



Indukcijski program obuke

Nastavni plan radionice 7
Tema: Osnovni pedagoški
pojmovi



PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

UVOD

Projektni tim Piggy Bank izradio je niz od osam poludnevnih radionica za roditelje i skrbnike. Cilj radionica od 1 do 6 je razviti sposobnost financijske pismenosti roditelja i skrbnika. Svrha radionica broj 7 i 8 je podržati roditelje i skrbnike u njihovoj ulozi voditelja obiteljskog učenja.

Dobrodošli u radionicu broj 7!

Tema ove radionice je „Osnovni pedagoški pojmovi“. Nakon završetka ove radionice roditelji i staratelji će biti u mogućnosti:

- biti svjesni važnosti pedagogije u obitelji i njezinog utjecaja na obrazovanje njihove djece.
- proširiti svoj pedagoški pristup na temelju iskustava podijeljenih unutar grupe.
- utvrditi alternativne pedagoške pristupe suočavanju sa izazovnim situacijama u odgoju svoje djece.
- procijeniti upotrebu različitih oblika pedagogije u različitim scenarijima.
- koristiti praktične savjete i strategije povezane s pozitivnim roditeljstvom u svojoj pedagogiji.
- razmisliti o važnosti samosvijesti kao odgajatelja.

Pored toga, tijekom radionice sudionici će imati priliku razmijeniti vlastito praktično iskustvo i pedagoške pristupe s drugim roditeljima i skrbnicima na temu odgoja djece. Nadamo se da će sudjelovanjem u ovoj radionici sudionici postati svjesniji kao roditelji i skrbnici.



Ovaj rad licenciran je od strane [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.



10 min

AKTIVNOST 1

Otvaranje radionice; predstavljanje ishoda učenja

Na početku radionice trener bi trebao pozdraviti sudionike i ukratko ih upoznati s rasporedom radionica i niže navedenima ishodima učenja.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove radionice roditelji i staratelji će biti u mogućnosti:

- biti svjesni važnosti pedagogije u obitelji i njezinog utjecaja na obrazovanje njihove djece.
- proširiti svoj pedagoški pristup na temelju iskustava podijeljenih unutar grupe.
- utvrditi alternativne pedagoške pristupe suočavanju sa izazovnim situacijama u odgoju svoje djece.
- procijeniti upotrebu različitih oblika pedagogije u različitim scenarijima.
- koristiti praktične savjete i strategije povezane s pozitivnim roditeljstvom u svojoj pedagogiji.
- razmisliti o važnosti samosvijesti kao odgajatelja.

Savjet!

Trener bi trebao biti u mogućnosti odgovoriti na potrebe sudionika radionice prilagođavanjem sadržaja i aktivnosti zahtjevima sudionika.

Na primjer, ako skupina sudionika preferira vrlo aktivan stil učenja, trener može započeti radionicu s aktivnošću zagrijavanja ili razbijanja leda. Međutim, ako trener to učini ne uzimajući u obzir njihove sklonosti, sudionici bi se mogli uplašiti i obeshrabriti. Trener u ovom slučaju mora biti fleksibilan i empatičan.



30 min

AKTIVNOST 2

Pedagogija u obiteljskom kontekstu

U ovom dijelu radionice trener će upoznati sudionike sa važnošću pedagogije u kontekstu njihovih obiteljskom. Sudionici će razgovarati i podijeliti svoja pozitivna iskustva i glavne izazove poučavanja kao roditelj, razmjenjujući praktična iskustva vezana uz vlastite pristupe.

Kao uvod, trener može na početku reći nekoliko riječi, primjerice:

Pedagogija se smatra metodom obrazovanja oblikovanom od strane nastavnika vlastitim nizom uvjerenja, tehnika i kulture učenja. Uzimajući u obzir ovo, što po vašem mišljenju čini pedagoški

pristup? Zašto mislite da je važno imati pedagoški pristup u obiteljskom kontekstu? Koje bi po vašem mišljenju mogle biti prednosti pedagoškog pristupa?

Nakon što sudionici podijele svoje stajalište o tim pitanjima, trener tada može voditi grupu u iznošenju vlastitih iskustava, usredotočujući se na strategije koje prema njihovom mišljenju djeluju ili predstavljaju poteškoće.

Dijeljenje dobrih iskustava: Na kraju, svi osjećamo da postoje neki pristupi koji najbolje funkcioniraju ili imaju bolje rezultate od drugih.

Važno je razmotriti osjetljivost teme koja se podučava. Moramo uzeti u obzir osjetljivost teme, koji nam je krajnji cilj lekcije, koliko dobro možemo održati lekciju i kako to može utjecati na našu djecu. U konačnici, nemogućnost jasnog razumijevanja osjetljivih tema može dovesti do zabune ili čak štete za našu djecu.

Na primjer, što se tiče tinejdžera, prilično je teško od njih tražiti ili ih učiti da rade nešto osjetljivo što bi moglo ugroziti njihovu sliku pred prijateljima gdje osjećaj srama ili poniženja pred njihovim prijateljima mogu dovesti do ogorčenja ili neuspjeha u održavanju važne životne lekcije.

Moramo razmotriti uvjete onoga što smatramo rezultatom. Ne možemo dobrim rezultatom smatrati postizanje onoga što smo željeli i trebali podučavati bez obzira na implikacije i posljedice za našu djecu u njihovom osobnom životu. Trener zatim postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- Iz vlastitog iskustva, što mislite da najbolje djeluje u odgoju vaše djece? Jednostavno rečeno, kada želite da se vaša djeca ponašaju na određen način - poput čišćenja vlastite sobe ili kada im pomažete u domaćim zadaćama - koji vam stav najviše odgovara?
- Što smatrate dobrim rezultatom?



Tijekom ove praktične aktivnosti trener prati situaciju. Ako netko od sudionika ima pitanje ili treba pomoć, trener je spreman pomoći.

Glavne poteškoće: Postoje situacije ili teme kod kojih koje će možda biti teže postići pozitivan rezultat iz pristupa koji koristimo s djecom. I roditelji i učitelji dijele taj osjećaj. U nekim slučajevima možemo prepoznati razlog zašto se to događa, no u drugim situacijama to može biti teže. Prednost identificiranja ovih situacija je u tome što možemo razmisliti i s određenom distancom prepoznati razlog zašto je to teško i zašto u toj specifičnoj situaciji određeni pristup ne funkcionira. Mnogo je varijabli koje mogu opravdati rezultat.

Trener zatim postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- U kojim situacijama je teže postići ono što smatrate dobrim rezultatom?
- Što mislite da je razlog tome?

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća ili neka druga pitanja koja smatra odgovarajućima:

- Što smo svi zajedno podijelili u ovoj aktivnosti?
- Što se čini najvažnije u onome što smo podijelili?
- Što bi trebali upamtiti i na što posebno obratiti pažnju?
- Itd.



40 min

AKTIVNOST 3

Utvrdjivanje pedagoških pristupa

Kao uvod, trener bi trebao reći nekoliko riječi na početku aktivnosti, primjerice:

S obzirom na naše osobne situacije i činjenicu da smo međusobno podijelili iskustva iz situacija u kojima smo imali više poteškoća s privlačenjem pozornosti naših adolescenata ili njihovim sudjelovanjem, sljedeća aktivnost pomoći će u identificiranju uspješnih pedagoških strategija za suočavanje s takvim situacijama. Da biste to učinili, zamolit ću vas da se organizirate u dvije skupine. Svaka će skupina identificirati situaciju koja uključuje njihovu djecu za koju je smatrala da je izazovnija i raspraviti je uzimajući u obzir razlog zbog kojeg je smatrala da je izazovna, identificirajući alternativne pristupe kako bi se bolje nosili s njom. Tada će svi predstaviti ostatku grupe, a svi ćemo zajedno razmišljati i donositi zaključke.

Trener bi trebao pomoći sudionicima u formiranju grupa i dok grupe rade na zadatku nastaviti im pomagati odgovaranjem na svako pitanje ili problem na koji naiđu. Cilj je dati sudionicima vremena da razmisle o izazovnim situacijama s kojima se suočavaju ili osjećaju da se mogu dogoditi između njih i njihove djece.

Nakon što su skupine podijelile svoja mišljenja i porazgovarale o predstavljenim alternativama, trener bi trebao pokušati pomoći grupi sažeti zaključke koristeći, primjerice, pitanja:

- Koji su glavni zaključci koje možemo izvući iz ove aktivnosti?
- Koje bismo pedagoške pristupe trebali imati na umu nakon rada na ovoj aktivnosti?

Savjet!

Ne zaboravite se zahvaliti na aktivnosti i dijeljenju mišljenja sudionika na kraju svake aktivnosti učenja. Prije prve stanke recite sudionicima koja su osvježenja dostupna, gdje su sanitarije i kada započinje sljedeća aktivnost učenja.



10 min

PAUZA



40 min

AKTIVNOST 4

Različiti oblici pedagogije

U ovoj aktivnosti trener će predstaviti različite vrste pedagogije i tražiti od sudionika da svaku vrstu malo istraže. Na kraju, trener pita sudionike da podijele svoje mišljenje o onome što su pronašli.

Kao uvod, trener može reći nekoliko riječi, primjerice:

Sa izazovima u pronalaženju najboljeg pedagoškog pristupa rješavanju određene teme ili u obrazovanju određene djece suočavaju se podjednako i učitelji u školama i roditelji. Uz to, postoje i dodatni problemi, poput oslanjanja djece na digitalnu tehnologiju i utjecaja koji njihovi vršnjaci i prijatelji imaju jedni na druge. Razumijevanje različitih oblika pedagogije može nam pomoći da razvijemo vlastitu pedagogiju, vlastiti pristup njihovom obrazovanju.

Ovaj će se dio radionice usredotočiti na teorijsku perspektivu gdje bismo mogli razmotriti socijalnu, kritičku, kulturološki osjetljivu i Sokratsku pedagogiju.

Trener zatim traži od sudionika da naprave mala istraživanja o oblicima pedagogije koristeći internet i donesu vlastite zaključke o njihovim koristima.

Trener može reći sljedeće:

Sada bih vas zamolio da, koristeći Internet, istražite različite oblike pedagogije. Cilj je upoznati se sa oblicima pedagogije i razmisliti može li biti korisna u određenom kontekstu ili čak prepoznati ako ju već koristite. Predložiti ću vam da pročitate jedan članak, ali možete koristiti i druge koji vam se više sviđaju. Molim vas da zabilježite svaki obrazac o kojem ste pročitali - od čega se sastoji i u kojem kontekstu smatrate da je taj obrazac korisniji.

Poveznica predloženog članka:

<https://tophat.com/blog/pedagogy/>

Trener postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu.

- Iz onoga što ste pročitali, koji oblik pedagogije češće koristite?
- U kojem specifičnom kontekstu ili okolnostima smatrate pojedini oblik pedagogije prikladnijim za upotrebu?

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja:

- Što smo otkrili u ovoj aktivnosti?
- Što se čini najvažnije?
- Što bismo trebali upamtiti?
- Itd.



40 min

AKTIVNOST 5

Pozitivno roditeljstvo

U ovoj aktivnosti trener će predstaviti koncept pozitivnog roditeljstva i zatražiti od sudionika da malo istraže o tome. Na kraju, trener pita sudionike da podijele svoje mišljenje o pročitanoj i zaključcima.

Kako bi predstavio temu, trener može reći nekoliko riječi, primjerice:

Danas postoje novi pristupi koji mogu biti korisni u obrazovnim pitanjima. Pozitivno roditeljstvo jedno je od njih. To je područje pozitivne psihologije i fokusira se na sreću, otpornost i pozitivan razvoj mladih. Zapravo, pozitivno roditeljstvo nastoji promovirati roditeljska ponašanja koja su najvažnija za poticanje pozitivnog razvoja mladih.

Trener zatim traži od sudionika da naprave istraživanje o pozitivnom roditeljstvu pomoću interneta i da izrade bilješke o relevantnim savjetima i strategijama u ovom pristupu za koje smatraju da bi im mogli biti korisni.

Trener može reći sljedeće:

Sada bih vas zamolio da napravite istraživanje o pozitivnom roditeljstvu koristeći internet. Cilj je istražiti ovaj pristup i utvrditi njegove relevantne savjete i strategije za koje smatrate da bi vam mogli biti korisni u odgoju. Mogu vam predložiti neke članke, ali možete koristiti druge koji vam se više sviđaju. Poželjno je da radite bilješke kako bismo nakon istraživanja mogli malo porazgovarati i iznijeti svoje zaključke.

Poveznica predloženog članka:

<https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

<https://positivepsychology.com/positive-parenting-tips-skills-techniques/#:~:text=Provide%20clear%20boundaries%20and%20expectations,while%20expressing%20enthusiasm%20and%20joy>

Trener postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- Iz onoga što ste pročitali, koji bi savjeti i strategije mogli biti korisniji za vas kao roditelja?
- Jeste li pronašli neki savjet i strategiju koju redovito koristite s dobrim rezultatima?
- Kako biste mogli koristiti pozitivno roditeljstvo za odgoj svog djeteta?

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja.

- Što smo otkrili u ovoj aktivnosti?
- Što se čini najvažnije?
- Što bismo trebali upamtiti?
- Itd.



PAUZA

10 min



AKTIVNOST 6

Važnost samosvijesti

20 min

Trener bi trebao predstaviti važnost samosvijesti, pozivajući grupu da razmisli o tome kako to može utjecati na obrazovanje male djece i adolescenata, kao i na ponašanje roditelja kao odgajatelja.

Trener može napraviti sljedeći uvod:

Svijest o sebi je ključni aspekt svakog odgajatelja. Možda ne znamo sve što treba kad naša djeca trebaju pomoć, možda čak i pogriješimo kao odgajatelji, ali ako budemo u stanju razmisliti i prepoznati što je pošlo po zlu i što bismo sljedeći put mogli učiniti drugačije da bismo postigli bolji rezultat, to znači da možemo biti uspješniji kao odgajatelji u našem domu.

Trener zatim može zatražiti od sudionika da podijele svoje stajalište o tome pomoću sljedećih pitanja:

- Kao odgajatelji, u kojem kontekstu ili okolnostima mislite da je samosvijest važnija?
- Što mislite da vas sprečava da poboljšate svoju samosvijest kao odgajatelj?

Savjet!

Naravno, trener može koristiti i druga pitanja koja će omogućiti razmjenu dobrih praksi između roditelja u odgoju djece i razvoju njihove financijske pismenosti.



AKTIVNOST 7

Sažetak radionice

10 min

Na kraju radionice, trener bi trebao sudionicima pružiti priliku da sažmu stečena znanja i vještine. Trener bi također trebao tražiti od sudionika povratne informacije i kratku ocjenu radionice koristeći, primjerice, neka od sljedećih pitanja:

- Koja vas je tema najviše zanimala tijekom radionice?
- Koja ste nova znanja i vještine naučili?
- Zašto je tema „Osnovni pedagoški pojmovi“ važna?
- Kako su vam se svidjele aktivnosti?
- Postoji li nešto što biste željeli promijeniti ili poboljšati u svojoj obitelji na temelju ove radionice?
- Kako vam se svidjela radionica?
- U kojoj ste od aktivnosti na radionici najviše uživali, a u kojoj najmanje?
- Što biste željeli naučiti na sljedećoj radionici?

**Savjet!**

Na kraju radionice, ne zaboravite zahvaliti sudionicima na sudjelovanju i cijeniti sve pozitivno, kao što su aktivnost sudionika, njihova mišljenja, kreativnost, praktično iskustvo obiteljskog života, suradnja s ostalim sudionicima, itd.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127