



Indukcijski program obuke

Nastavni plan radionice 8

Tema: Upravljanje učenjem u
internet okruženju



PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

UVOD

Projektни tim Piggy Bank izradio je niz od osam poludnevnih radionica za roditelje i skrbnike. Cilj radionica od 1 do 6 je razviti sposobnost financijske pismenosti roditelja i skrbnika. Svrha radionica broj 7 i 8 je podržati roditelje i skrbnike u njihovoj ulozi voditelja obiteljskog učenja.

Dobrodošli u radionicu broj 8!

Tema ove radionice je „Upravljanje učenjem u internetskim okruženjima“. Nakon završetka ove radionice roditelji i staratelji će biti u mogućnosti:

- biti svjesni glavnih izazova i briga oko učenja u internetskim okruženjima.
- utvrditi rizike povezane s cyber-sigurnošću i strategije za suočavanje s njima.
- koristiti praktične savjete i strategije dobrog korištenja interneta za učinkovito učenje.
- procijeniti važnost motiviranog stava o učenju u internetskim okruženjima.
- utvrditi inicijative koje će vam pomoći pratiti nove trendove u vezi s učenjem u internetskim okruženjima.

Osim toga, tijekom radionice sudionici će razmijeniti praktično iskustvo s drugim roditeljima i skrbnicima na temu odgoja djece i upravljanja učenjem u internetskim okruženjima. Jednostavno rečeno, radionica će ih učiniti boljim roditeljima i skrbnicima.



Ovaj rad licenciran je od strane [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.



10 min

AKTIVNOST 1

Otvaranje radionice - predstavljanje ishoda učenja

Na početku radionice trener bi trebao pozdraviti sudionike i ukratko ih upoznati s rasporedom radionica i niže navedenima ishodima učenja.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove radionice roditelji i staratelji će biti u mogućnosti:

- biti svjesni glavnih izazova i briga oko učenja u internetskim okruženjima.
- utvrditi rizike povezane s cyber-sigurnošću i strategije za suočavanje s njima.
- koristiti praktične savjete i strategije dobrog korištenja interneta za učinkovito učenje.
- procijeniti važnost motiviranog stava o učenju u internetskim okruženjima.
- utvrditi inicijative koje će vam pomoći pratiti nove trendove u vezi s učenjem u internetskim okruženjima.



30 min

AKTIVNOST 2

Učenje u internetskim okruženjima - izazovi i brige roditelja

U ovom dijelu radionice trener će pozvati sudionike da razgovaraju i podijele svoje mišljenje o izazovima i brigama u vezi s učenjem u internetskom okruženju, potičući ih na razmjenu svojih praktičnih iskustava povezanih s tim.

Kao uvod, trener može reći nekoliko riječi kao uvod u temu, primjerice:

Danas su naša djeca tehnološki naprednija i sigurna su u svoje sposobnosti. Ponekad njihova sposobnost u vezi s internetskim okruženjem nadvlada sposobnost roditelja. Međutim, ponekad ovu sposobnost ne prati zrelost. Stoga nedostatak nadzora može utrti put do nestašluka i problematičnih djela. Covid-19 je to dodatno naglasio zbog većine škola koje podučavaju preko mrežnih programa učenja i možda je ojačao ovaj trend djece tehnološki vještije od svojih roditelja.

Trener može voditi grupu u diskusiji o vlastitim iskustvima, usredotočujući se na probleme koje osjećaju kao glavne izazove i koje ih situacije kao roditelje brinu u vezi s učenjem u mrežnim okruženjima.

Trener zatim postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- Koji su vaši najveći izazovi u vezi s učenjem na mrežnim platformama iz vlastitog iskustva?
- Što vas najviše brine u ovoj situaciji?



Naravno, trener može koristiti i druga prikladna pitanja. Radionice se mogu prilagoditi potrebama sudionika i trenera.

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja:

- Što smo podijelili u ovoj aktivnosti?
- Što se čini najvažnije u podijeljenim iskustvima?
- Što bismo trebali upamtiti iz podijeljenih iskustava?
- Itd.



40 min

AKTIVNOST 3

Sigurnost na internetu (Cyber-sigurnost)

Kao uvod, trener može reći nekoliko riječi na početku aktivnosti, primjerice:

Svi smo svjesni da djeca, ako su izložena internetu i nefiltriranom i necenzuriranom sadržaju, mogu pristupiti neprimjerenom sadržaju, biti izloženi internetskom maltretiranju, slučajno otkriti privatne podatke ili biti izložena ovisnim mrežnim igrama. Stoga ih moramo educirati o digitalnom građanstvu i kako ostati povezani, ali biti sigurni.

Tada će trener pozvati sudionike da provedu nekoliko istraživanja o dobrim praksama u vezi s internetskom sigurnosti. Da bi to učinio, trener može reći:

Da bismo vam pomogli da razmotrimo i identificiramo dobre prakse u vezi s cyber-sigurnošću, molim vas da se organizirate u dvije skupine. Svaka će skupina istraživati na internetu informacije o ovoj temi, raspravljati unutar grupe, sažeti svoje ideje i predstaviti ostatku grupe. Tada ćemo svi zajedno razmisliti i donijeti neke zaključke o onome što smo pronašli.

Trener bi trebao pomoći sudionicima u formiranju grupa, a dok grupe rade može im pomoći odgovarajući na svako pitanje ili problem na koje naiđu u svom zadatku. Cilj je pružiti sudionicima priliku da putem interneta pronađu vlastite savjete i informacije.

Nakon što su skupine podijelile svoja mišljenja i porazgovarale o predstavljenim idejama, trener bi trebao zamoliti grupu da sažme zaključke, pitajući primjerice:

- Koji su glavni zaključci koje možemo izvući iz ove aktivnosti?
- Koju inicijativu po vašem mišljenju možete primijeniti od spomenutih?



Ne zaboravite cijeliti aktivnost i mišljenja sudionika na kraju svake aktivnosti učenja. Prije prve pauze recite sudionicima koja su osvježenja dostupna, gdje su sanitarije i kada započinje sljedeća aktivnost učenja.



10 min

PAUZA



50 min

AKTIVNOST 4
Motivirajte i ohrabrujte

U ovoj aktivnosti trener će govoriti o važnosti roditelja koji motiviraju svoju djecu. Na kraju, trener zamoli sudionike da podijele svoje mišljenje o onome što su naučili.

Trener može reći nekoliko riječi, primjerice:

Prihvatimo činjenicu da se uređaji koje naša djeca koriste u rekreacijske svrhe poput igara, crtića i filmova, sada koriste i u obrazovne svrhe. Stoga ih moramo poticati na otvorenu komunikaciju s nama o svojim pogledima na internetsko učenje potičući ih istovremeno da svoje povratne informacije smatraju dovoljno vrijednima da se o njima razgovara. Moramo prihvatiti činjenicu da će u njihovoj generaciji ovi uređaji biti dio njihova svijeta. Odrastaju u različitim vremenima od onih u kojima smo živjeli kad smo mi bili u njihovim godinama. Baš kao što smo mi živjeli drugačije od godina u kojima su naši roditelji živjeli dok su bili djeca.

Trener zatim traži od sudionika da istraže rizike korištenja interneta u svrhu učenja, poput gubljenja fokusa ili igre, te kako mi kao roditelji moramo imati nadzor i motiviran stav oko njegove upotrebe.

Trener može reći sljedeće:

Sada bih vas zamolio da napravite malo istraživanje o rizicima povezanim s korištenjem interneta za učenje, poput gubitka fokusa ili igre, te o potrebi da ih nadgledate, podučavate i motivirate kao učitelji. Mogu vam predložiti jedn članak, ali možete koristiti i druge koji vam se više sviđaju. Radite bilješke, molim vas, kako bismo nakon toga mogli razgovarati o vašim glavnim zaključcima.

Poveznica na članak:

<https://vega.edu.in/how-to-keep-children-motivated-when-they-are-learning-online/>

<https://vega.edu.in/digital-detox/>

Trener postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- Iz onoga što ste istražili, koje strategije preporučujete za učinkovito korištenje interneta za učenje?
- Na koje specifične rizike mislite da je važno obratiti pažnju kako biste zaštitili svoju djecu na internetu?

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja:

- Što smo otkrili u ovoj aktivnosti?
- Što se čini najvažnije u onome što smo naučili?
- Što bismo trebali upamtiti iz ove aktivnosti?
- Itd.



10 min

PAUZA



50 min

AKTIVNOST 5

Inicijative za zблиžavanje generacija

U ovoj aktivnosti, trener će pozvati sudionike da u grupama razmisle i razgovaraju o inicijativama koje bi se mogle provesti kako bi se roditelji ugodnije osjećali u mrežnim okruženjima za učenje. Na kraju, svaka skupina treba iznijeti svoje prijedloge.

Kao ovud u temu, trener može reći nekoliko riječi, primjerice:

U današnje vrijeme svi imamo toliko informacija i poticaja da je ponekad teško pratiti nove trendove u vezi s tehnologijom i svim internetskim okruženjima kojima se naša djeca koriste. Što mislite, koje bi se inicijative mogle provesti kako bi vam se kao roditeljima pomoglo da idete u korak s tim novim trendovima, a ujedno i da vam se pomogne da ostanete u blizini i pomognete svojoj djeci u tim okruženjima?

Trener zatim traži od sudionika da se organiziraju u grupe kako bi razgovarali o inicijativama koje bi im mogle pomoći da se osjećaju ugodnije u internetskim okruženjima današnjice.

Trener može reći sljedeće:

Sada bih vas zamolio da se organizirate u grupe i razgovarate o inicijativama koje bi se mogle provesti kako bi se osjećali ugodnije u internetskim okruženjima, odnosno inicijativama koje bi vam mogle pomoći da idete u korak s novim trendovima i novitetima. Molim vas, radite bilješke, a zatim će svaka grupa iznijeti svoje prijedloge kako bismo nakon toga mogli malo razgovarati i donijeti zaključke.

Trener zatim pomaže svakoj grupi i upravlja diskusijom između grupa.

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja.

- Što smo otkrili u ovoj aktivnosti?
- Što se čini najvažnije od onoga što smo rekli?
- Što bismo trebali upamtiti o onome što smo pronašli i podijelili?
- Itd.



20 min

AKTIVNOST 6

Sažetak radionice

Na kraju radionice, trener bi trebao sudionicima pružiti priliku da sažmu stečena znanja i vještine. Trener bi također trebao tražiti od sudionika povratne informacije i kratku ocjenu radionice. Trener može koristiti, na primjer, neka od sljedećih pitanja:

- Koja vas je tema najviše zanimala tijekom radionice?
- Koja ste nova znanja i vještine naučili?
- Zašto vam je tema „Upravljanje učenjem u internetskim okruženjima“ važna?
- Postoji li nešto što biste željeli promijeniti ili poboljšati u svojoj obitelji na temelju ove radionice?
- Kako vam se svidjela radionica?
- U kojoj ste od aktivnosti na radionici najviše uživali, a u kojoj najmanje?
- Kako je ovo posljednja od osam radionica, kako ocjenjujete naučeno u projektu Piggy Bank?
- Na kojem području planirate učiti i razvijati se u budućnosti?
- Osjećate li se sada kompetentnijim za odgoj svoje djece na polju financijske pismenosti?

Savjet!

Na kraju radionice, ne zaboravite zahvaliti sudionicima na sudjelovanju i cijeniti sve pozitivno, kao što su aktivnost sudionika, njihova mišljenja, kreativnost, praktično iskustvo obiteljskog života, suradnja s drugim sudionicima, igranje uloga, itd.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127