



Εισαγωγικό
Εκπαιδευτικό
Πρόγραμμα

Σχέδια Μαθήματος Σεμιναρίου 3
Θέμα: Εισόδημα και Εξασφάλιση
Χρημάτων

PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ομάδα του έργου Piggy Bank έχει δημιουργήσει μια σειρά οκτώ σεμιναρίων μερικής απασχόλησης για γονείς και κηδεμόνες. Στόχος των σεμιναρίων 1-6 είναι να αναπτύξουν την ικανότητα οικονομικού αλφαριθμητισμού των γονέων και κηδεμόνων. Σκοπός των σεμιναρίων 7 και 8 είναι να στηρίξουν τους γονείς και κηδεμόνες στο ρόλο τους ως υπεύθυνους της εκπαίδευσης της οικογένειας.

Καλωσορίσατε στο σεμινάριο 3!

Θέμα του σεμιναρίου είναι το «Εισόδημα και η Εξασφάλιση Χρημάτων». Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και κηδεμόνες θα μπορούν:

- να διαδραματίζουν πιο ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών
- να δίνουν εξηγήσεις σε ερωτήσεις σχετικές με το θέμα του σεμιναρίου – «Εισόδημα και Εξασφάλιση Χρημάτων»
- να αξιοποιούν σύγχρονα διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία, όπως τα Δωμάτια Απόδρασης 5 και 6 του έργου Piggy Bank
- να αναφέρουν και να εξηγούν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο που σχετίζονται με το θέμα «Χαρτζιλίκι και άλλες πηγές εσόδων για παιδιά»
- να περιγράφουν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο σχετικά με το θέμα «Επιλογή της σωστής επαγγελματικής σταδιοδρομίας»
- να συζητούν με τα παιδιά, ειδικά με τους εφήβους, για διάφορα θέματα που αφορούν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό
- να χρησιμοποιούν πρακτικές συμβουλές για το πώς θα αναπτύξουν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό των παιδιών.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι γονείς και κηδεμόνες θα ανταλλάξουν πρακτικές εμπειρίες μεταξύ τους σχετικά με το θέμα της ανατροφής των παιδιών και του οικονομικού αλφαριθμητισμού τους. Με απλά λόγια, το σεμινάριο θα τους βοηθήσει να γίνουν καλύτεροι γονείς και κηδεμόνες.



Αυτό το έργο έχει έγκριση από την Διεθνή Άδεια Δημιουργικής Απόδοσης Πόρων 4.0.
[Creative Commons Attribution 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντιπροσωπεύει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δε φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται εδώ.



10
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Έναρξη σεμιναρίου - παρουσίαση των μαθησιακών στόχων

Στην αρχή του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και τους παρουσιάζει σύντομα το πρόγραμμα του σεμιναρίου και τους μαθησιακούς στόχους. Οι μαθησιακοί στόχοι του σεμιναρίου είναι οι πιο κάτω.

Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και κηδεμόνες θα μπορούν:

- να διαδραματίζουν πιο ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών
- να δίνουν εξηγήσεις σε ερωτήσεις σχετικές με το θέμα του σεμιναρίου – «Εισόδημα και Εξασφάλιση χρημάτων»
- να αξιοποιούν σύγχρονα διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία, όπως τα Δωμάτια Απόδρασης 5 και 6 του έργου Piggy Bank
- να αναφέρουν και να εξηγούν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο που σχετίζονται με το θέμα «Χαρτζιλίκι και άλλες πηγές εσόδων για παιδιά»
- να περιγράψουν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο σχετικά με το θέμα «Επιλογή της σωστής επαγγελματικής σταδιοδρομίας»
- να συζητούν με τα παιδιά, ειδικά με τους εφήβους, για διάφορα θέματα που αφορούν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό
- να χρησιμοποιούν πρακτικές συμβουλές για το πώς θα αναπτύξουν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό των παιδιών.

Tip!

Ο εκπαιδευτής πρέπει να μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες των συμμετεχόντων και να τροποποιεί το περιεχόμενο και τη μορφή των δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, εάν η ομάδα των συμμετεχόντων προτιμάει ενεργούς μαθησιακούς τρόπους, ο εκπαιδευτής μπορεί να αρχίσει το σεμινάριο με μια δραστηριότητα εξοικείωσης (που σπάει τον πάγο). Ωστόσο, εάν το πράξει χωρίς να σκεφτεί τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων, μπορεί να τους φοβίσει και να τους αποθαρρύνει. Γενικά, ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι ευέλικτος και συμπονετικός σε αυτό το θέμα.



30
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Χαρτζιλίκι και άλλες πηγές εσόδων για παιδιά – Θετικό και αρνητικό σενάριο

Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει το θέμα, ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο, τα οποία θα συζητήσουν οι συμμετέχοντες. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, θα συνειδητοποιήσουν τι κάνουν καλά και τι όχι στην οικογένειά τους. Μέσω της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν επίσης πρακτικές εμπειρίες που σχετίζονται με την ανατροφή των παιδιών και εφήβων.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα, όπως:

Το χαρτζιλίκι είναι ένα μικρό ποσό χρημάτων που δίνουν οι γονείς στο παιδί. Σε μερικές οικογένειες τα χρήματα δίνονται στο παιδί ως επιβράβευση για την ανάληψη μικρών οικιακών καθηκόντων σε εβδομαδιαία βάση. Άλλες οικογένειες έχουν διαφορετικό σύστημα, όπου τα παιδιά παίρνουν λεφτά από τους παππούδες τους και μεγαλύτερο ποσό από τους γονείς τους στα γενέθλια τους ή σε άλλες περιστάσεις. Ως αποτέλεσμα, τα παιδιά έχουν ένα συγκεκριμένο ποσό χρημάτων στη διάθεσή τους, που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και να διαχειριστούν σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους.

Σήμερα, τα περισσότερα παιδιά έχουν δικά τους λεφτά που μπορούν να ξοδεύουν. Μερικές φορές, χρειάζονται αυτά τα λεφτά για να αγοράσουν κάτι απαραίτητο, όπως ένα σνακ στο σχολείο, εάν ξέχασαν να πάρουν από το σπίτι. Άλλες φορές θέλουν να αγοράσουν κάτι αχρειαστο, όπως γλυκά ή παιχνίδια. Και άλλες φορές οι συμμαθητές τους ρωτούν πόσα χρήματα έχουν ή πόσο χαρτζιλίκι τους δίνουν οι γονείς τους. Το κοινωνικό κύρος των παιδιών σας στην ομάδα μπορεί να είναι χαμηλότερο, εάν δεν έχουν χρήματα. Εάν ρωτήσετε τα παιδιά γιατί χρειάζονται το χαρτζιλίκι, σίγουρα θα σας εξηγήσουν με προθυμία.



Αρνητικό σενάριο: Μερικοί γονείς λένε στα παιδιά τους ότι δε χρειάζονται χρήματα και δεν τους δίνουν χαρτζιλίκι. Κάθε φορά που χρειάζονται ή θέλουν να αγοράσουν κάτι, πρέπει να καταφεύγουν στους γονείς. Και μερικοί γονείς τους προκαλούν ενοχές, λέγοντας: «Πάλι θες λεφτά; Δεν έχω.» Άλλοι γονείς χρησιμοποιούν τα χρήματα ως έναν τρόπο επίδειξης δύναμης στα παιδιά, γεγονός που είναι λογικό ως ένα σημείο, αλλά μπορεί να γίνει και επικίνδυνο. Επιπλέον, τα παιδιά που δεν έχουν χαρτζιλίκι δε θα μάθουν να διαχειρίζονται τα χρήματα τους. Όλα τα αποφασίζουν οι γονείς. Πολλοί είναι οι γονείς που λένε στα παιδιά τους: «Να βγάζεις μόνος σου τα χρήματα σου, θα δεις πόσο δύσκολο είναι!». Μπορεί αυτό να είναι, από τη μια πλευρά, κίνητρο, από την άλλη όμως, είναι και μια δυσανάλογη πίεση όταν το παιδί δεν έχει την ευκαιρία να κερδίσει χρήματα. Πολλοί γονείς δεν αντιλαμβάνονται πόσο δύσκολο είναι για τα παιδιά να μην έχουν καθόλου χρήματα, όταν άλλοι συνομήλικοί τους έχουν ένα τακτικό χαρτζιλίκι.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Γιατί προκύπτει αυτό το αρνητικό σενάριο σε μερικές οικογένειες;
- Πώς μπορεί αυτό το σενάριο να επηρεάσει το μέλλον των παιδιών, όπως τις δεξιότητες τους στον οικονομικό αλφαριθμητισμό;



Βέβαια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει άλλες κατάλληλες ερωτήσεις. Οι δραστηριότητες του σεμιναρίου μπορούν να τροποποιηθούν σύμφωνα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων και του εκπαιδευτή.



Θετικό σενάριο: Μερικοί γονείς κατανοούν το γεγονός ότι τα παιδιά χρειάζονται τα δικά τους χρήματα, για να τα διαχειρίζονται και να τα ξοδεύουν σύμφωνα με την κρίση τους. Αυτοί οι γονείς δίνουν στα παιδιά τους ένα λογικό ποσό ως τακτικό χαρτζιλίκι. Βοηθούν τα παιδιά να διαχειριστούν αυτό το ποσό και να αποκτήσουν δεξιότητες οικονομικού αλφαριθμητισμού. Υπάρχουν και γονείς που δημιουργούν ευκαιρίες, ώστε τα παιδιά τους να βγάλουν χρήματα, για παράδειγμα, κάνοντας δουλειές στο σπίτι, ή βοηθώντας τους παππούδες τους, κ.α. Άλλοι γονείς ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να αρχίσουν μικροεπιχειρήσεις, όπως να απομακρύνουν το χιόνι με φτυάρι, να μαζεύουν τα φύλλα στα σπίτια της γειτονιάς, να προσέχουν κατοικίδια ή μωρά, να βοηθούν σε κάποιο τοπικό κατάστημα, κ.α.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Τι εμποδίζει το θετικό αυτό σενάριο να λειτουργήσει σε όλες τις οικογένειες;
- Πώς μπορεί το σενάριο αυτό να επηρεάσει το μέλλον των παιδιών, όπως τις δεξιότητες τους στον οικονομικό αλφαριθμητισμό;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής συνοψίζει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε ανακαλύψει μαζί;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε από αυτή την εκπαιδευτική δραστηριότητα;



40
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Πώς να χρησιμοποιήσετε το Δωμάτιο Απόδρασης 5 του Piggy Bank για την ενίσχυση του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια στην αρχή της δραστηριότητας, όπως:

Η εκπαίδευση και η επικοινωνία με εφήβους είναι μια δύσκολη διαδικασία, γεγονός που επιβεβαιώνουν και οι περισσότεροι γονείς. Τα παιδιά και οι έφηβοι σήμερα κολλάνε στα κινητά τους και δεν έχουν διάθεση να συζητήσουν με τους γονείς τους για τον οικονομικό αλφαριθμητισμό. Για το λόγο αυτό το έργο Piggy Bank δημιούργησε τα Δωμάτια Απόδρασης. Συνολικά 12 Δωμάτια Απόδρασης βοηθούν τους γονείς να κινηθούν το ενδιαφέρον των παιδιών και να τα διδάξουν δεξιότητες οικονομικού αλφαριθμητισμού. Είναι τέλειο το γεγονός ότι τα παιδιά δε θα πρέπει να αφήσουν τα αγαπημένα τους κινητά. Όλα τα Δωμάτια Απόδρασης λειτουργούν σε κινητά, τάμπλετ και φορητούς υπολογιστές και δίνουν την ευκαιρία να ακολουθήσει συζήτηση μεταξύ γονιού και παιδιού για διάφορα θέματα που σχετίζονται με οικονομικά και οικονομικό

αλφαβητισμό. Πρώτα, οι γονείς θα πρέπει να δοκιμάσουν στην πράξη τα δωμάτια απόδρασης και να κατανοήσουν τη λειτουργία και το περιεχόμενο τους, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το σύγχρονο αυτό εκπαιδευτικό εργαλείο στην ανατροφή των παιδιών τους. Τα σεμινάρια μας είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για το σκοπό αυτό. Επομένως, δουλειά σας είναι να δοκιμάσετε πρακτικά το δωμάτιο απόδρασης 5 στο κινητό, το τάμπλετ ή τον φορητό υπολογιστή σας.

Παιχνίδι ρόλων



Η ομάδα συμμετεχόντων θα χωριστεί σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι θα εργαστεί αυτόνομα. Ο ένας θα έχει το ρόλο του εφήβου (ας πούμε στην ηλικία των 15) και ο άλλος του γονιού. Θα προσπαθήσουν μαζί να λύσουν όλες τις αποστολές του δωματίου απόδρασης 5. Κατά τη διάρκεια ή στο τέλος της διαδικασίας δοκιμής του δωματίου απόδρασης, μπορούν να ρωτήσουν ο ένας τον άλλο ερωτήσεις που τους έρχονται στο μυαλό, με τον έφηβο να ρωτάει ερωτήσεις στον γονιό και τον γονιό να ρωτά ερωτήσεις στον έφηβο.

Αυτός είναι ο σύνδεσμος για το δωμάτιο απόδρασης:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXJn6E3as7h37rOFsckJzV7QZEmCCazB1hQaepj_DXgFyqdQ/viewform

Με την ολοκλήρωση του παιχνιδιού ρόλων, όλοι οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται και ο εκπαιδευτής τους ρωτάει για τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις ιδέες τους σχετικά με τη δραστηριότητα που μόλις έχουν ολοκληρώσει.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει ερωτήσεις όπως:

- Πώς διαχειριστήκατε τις αποστολές του δωματίου δράσης;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από τη δραστηριότητα;
- Τι συζητήσατε;
- Τι ερωτήσεις υπέβαλαν οι έφηβοι και τι οι γονείς;
- Πώς θα χρησιμοποιούσατε το εκπαιδευτικό αυτό εργαλείο στην ανατροφή του παιδιού σας;

Tip!

Μην ξεχάσετε να ευχαριστείτε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και τις απόψεις που εκφράζουν στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Πριν το πρώτο διάλειμμα, ενημερώστε τους τι αναψυκτικά υπάρχουν, πού είναι οι τουαλέτες και τότε θα αρχίσει η επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα.



10

λεπτά

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ



30

λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Επιλογή της σωστής επαγγελματικής σταδιοδρομίας – Αρνητικό και θετικό σενάριο

Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο, τα οποία θα συζητήσουν οι συμμετέχοντες. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, θα συνειδητοποιήσουν τι κάνουν καλά και τι πρέπει να βελτιώσουν στην οικογένεια τους. Μέσω της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν επίσης πρακτικές εμπειρίες που σχετίζονται με την ανατροφή των παιδιών και των εφήβων στον κόσμο του οικονομικού αλφαριθμητισμού.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα, όπως:

Καλό οικονομικό εισόδημα. Δυνατότητα ανάπτυξης της προσωπικότητας. Πάθος για μερικές δραστηριότητες και πεδία εργασίας. Φυσικό ταλέντο. Αυτές οι λέξεις είναι στο επίκεντρο εύρεσης μιας επαγγελματικής σταδιοδρομίας με νόημα, που θα προσφέρει οικονομική σταθερότητα και ανάπτυξη. Πώς θα καθοδηγήσετε ένα νεαρό ενήλικα να ακολουθήσει τη σωστή επαγγελματική πορεία; Θα παρουσιαστούν δυο σεμινάρια, τα οποία θα συζητήσουμε.



Αρνητικό σενάριο: Σε μερικές οικογένειες, οι γονείς αναγκάζουν τα παιδιά να ακολουθήσουν μια καριέρα που δεν ταιριάζει με την προσωπικότητα, τις ικανότητες και τα όνειρα τους. Για παράδειγμα, λένε στο παιδί: «Ό,τι κι αν γίνει, πρέπει να πας πανεπιστήμιο, δε θα το συζητήσουμε,» «Όταν μεγαλώσεις, θα γίνεις γιατρός, αυτό ήθελα πάντα για σένα.» Οι γονείς δε συνειδητοποιούν πλήρως ότι τα παιδιά τους είναι μοναδικές προσωπικότητες και έχουν διαφορετικά όνειρα, επιθυμίες, κλίσεις, ταλέντα και αγαπημένες δραστηριότητες από τους ίδιους. Συχνά, δεν έχουν αρκετό χρόνο για τα παιδιά τους και δε δίνουν σημασία ποιες δραστηριότητες τους αρέσουν, ποια είναι τα δυνατά τους σημεία και τα ταλέντα τους. Για πολλούς γονείς, είναι απαράδεκτο το παιδί να θέλει να γίνει τεχνίτης και να δουλεύει με τα χέρια του ή να μην τελειώσει το σχολείο ή το πανεπιστήμιο.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Γιατί συμβαίνει αυτό το αρνητικό σενάριο σε μερικές οικογένειες;
- Πώς μπορεί το σενάριο αυτό να επηρεάσει το μέλλον των παιδιών, όπως την μελλοντική οικονομική τους κατάσταση στην ενηλικίωση;



Θετικό σενάριο: σε μερικές οικογένειες, οι γονείς συνειδητοποιούν ότι τα παιδιά είναι μοναδικές προσωπικότητες και έχουν τα δικά τους όνειρα, επιθυμίες, κλίσεις, ταλέντα και αγαπημένες δραστηριότητες. Δεν τα πιέζουν να ακολουθήσουν μια σταδιοδρομία που δεν τα ενδιαφέρει. Αντίθετα, δίνουν προσοχή στα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα, τα χόμπι τους, τις αγαπημένες τους δραστηριότητες και τα δυνατά τους σημεία. Τα ενθαρρύνουν να αναπτύξουν τις δικές τους φυσικές δυνατότητες και δυνατά σημεία και να χτίσουν τη μελλοντική τους καριέρα πάνω σε αυτά. Οι γονείς συζητούν με τα παιδιά για ευκαιρίες σπουδών και για τη

μελλοντική επαγγελματική τους καριέρα και τους δίνουν τη δυνατότητα να δοκιμάσουν πολλές εργασιακές δραστηριότητες κατά την παιδική και εφηβική τους ηλικία.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Τι εμποδίζει το θετικό αυτό σενάριο να λειτουργήσει σε όλες τις οικογένειες;
- Πώς μπορεί το σενάριο αυτό να επηρεάσει το μέλλον των παιδιών, όπως τη μελλοντική τους οικονομική κατάσταση στην ενηλικίωση;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής συνοψίζει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε ανακαλύψει μαζί;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε;



50
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Πώς να χρησιμοποιήσετε το Δωμάτιο Απόδρασης 6 του Piggy Bank για την ενίσχυση του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών;



Παιχνίδι ρόλων

Η ομάδα συμμετεχόντων θα χωριστεί σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι θα εργαστεί αυτόνομα. Ο ένας θα έχει το ρόλο του εφήβου (ας πούμε στην ηλικία των 15) και ο άλλος θα είναι ο γονιός. Θα προσπαθήσουν μαζί να λύσουν όλες τις αποστολές του δωματίου απόδρασης 6. Κατά τη διάρκεια ή στο τέλος της διαδικασίας δοκιμής του δωματίου απόδρασης, μπορούν να ρωτήσουν ο ένας τον άλλο ερωτήσεις που τους έρχονται στο μυαλό, με τον έφηβο να ρωτάει ερωτήσεις στον γονιό και τον γονιό να ρωτάει ερωτήσεις στον έφηβο.

Αυτός είναι ο σύνδεσμος για το δωμάτιο απόδρασης:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh_U6LNLYNHytY43MAprLeKmxrx1s0e3OXMVG3rrC9b1cQ/viewform

Με την ολοκλήρωση του παιχνιδιού ρόλων, όλοι οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται και ο εκπαιδευτής τους ζητά να εκφράσουν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις ιδέες τους σχετικά με τη δραστηριότητα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει ερωτήσεις όπως:

- Πώς διαχειριστήκατε τις αποστολές του δωματίου δράσης;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από τη δραστηριότητα;
- Τι συζητήσατε;
- Τι ερωτήσεις υπέβαλαν οι έφηβοι και τι οι γονείς;
- Πώς θα χρησιμοποιούσατε το εκπαιδευτικό αυτό εργαλείο στην ανατροφή του παιδιού/εφήβου σας;



10

λεπτά

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ

20 min

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6**Χρήσιμες συμβουλές για το πώς οι γονείς θα αναπτύξουν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό των παιδιών**

Το έργο Piggy Bank έχει επίσης δημιουργήσει ένα εκπαιδευτικό εργαλείο για μικρότερα παιδιά. Πρόκειται για μια σειρά 12 περιοδικών κόμικ με πολλά θέματα στο πεδίο του οικονομικού αλφαριθμητισμού. Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει στους συμμετέχοντες ένα από τα περιοδικά κόμικ με θέμα «Εξασφάλιση χρημάτων».

Ο εκπαιδευτής θα μοιράσει το περιοδικό κόμικ στους συμμετέχοντες για να το διαβάσουν. Μετά την ανάγνωση, θα αρχίσει μια σύντομη συζήτηση. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς σας αρέσει να είναι ένα περιοδικό κόμικ όσον αφορά το περιεχόμενο και τα γραφικά του;
- Ποια είναι η άποψη σας για τις ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ που βρίσκονται στο τέλος του περιοδικού κόμικ;
- Έχετε οποιοσδήποτε συμβουλές ή εισηγήσεις που λειτούργησαν καλά στην ανατροφή των δικών σας παιδιών/εφήβων, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τον οικονομικό αλφαριθμητισμό;

Tip!

Βέβαια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει άλλες ερωτήσεις που θα δώσουν στους γονείς τη δυνατότητα να ανταλλάξουν καλές πρακτικές ανατροφής των παιδιών και ανάπτυξης του οικονομικού αλφαριθμητισμού τους.



10 min

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7**Σύνοψη σεμιναρίου**

Στο τέλος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής δίνει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να συνοψίσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν. Τους ζητά επίσης ανατροφοδότηση και μια σύντομη αξιολόγηση του σεμιναρίου. Ο εκπαιδευτής μπορεί, για παράδειγμα, να υποβάλει μερικές ερωτήσεις όπως:

- Ποιο θέμα σας άρεσε περισσότερο κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου;
- Ποιες νέες γνώσεις και δεξιότητες αποκτήσατε;
- Γιατί το θέμα «Εισόδημα και Εξασφάλιση Χρημάτων» είναι σημαντικό;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από τα δωμάτια απόδρασης;

- Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να αλλάξετε ή να βελτιώσετε στην οικογένεια σας με βάση αυτό το σεμινάριο;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από το σεμινάριο;
- Ποιες δραστηριότητες του σεμιναρίου σας άρεσαν περισσότερο και ποιες λιγότερο;
- Τι θα θέλατε να μάθετε στο επόμενο σεμινάριο;

 **Tip!**

Στο τέλος του σεμιναρίου, μην ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και να αναγνωρίσετε όλα τα θετικά, όπως την κινητικότητα και τις απόψεις τους, τη δημιουργικότητα, την πρακτική εμπειρία από την οικογενειακή ζωή, τη συνεργασία τους με τους άλλους, το παιχνίδι ρόλων, κ.α.



PIGGY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127