



Εισαγωγικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Σχέδια Μαθήματος Σεμιναρίου 7

Θέμα: Βασικές Έννοιες Παιδαγωγικής



PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ομάδα του έργου Piggy Bank έχει δημιουργήσει μια σειρά οκτώ σεμιναρίων μερικής απασχόλησης για γονείς και κηδεμόνες. Τα σεμινάρια 1 με 6 θα αναπτύξουν και θα ενθαρρύνουν την ικανότητα οικονομικού αλφαριθμητισμού των γονέων και κηδεμόνων. Σκοπός των σεμιναρίων 7 και 8 είναι να στηρίξουν τους γονείς και κηδεμόνες στο ρόλο τους ως υπεύθυνους της εκπαίδευσης της οικογένειας.

Καλωσορίσατε στο Σεμινάριο 7!

Θέμα του σεμιναρίου είναι οι Βασικές Έννοιες Παιδαγωγικής. Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και οι κηδεμόνες θα μπορούν:

- να αντιλαμβάνονται τη σημασία της παιδαγωγικής στην οικογένεια και τον αντίκτυπο της στην εκπαίδευση των παιδιών τους,
- να αναπτύξουν την παιδαγωγική τους προσέγγιση με βάση τις εμπειρίες που θα μοιραστούν στην ομάδα,
- να εντοπίζουν εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων με τα παιδιά τους,
- να αξιολογούν τη χρήση διαφορετικών μορφών παιδαγωγικής σε διάφορα σενάρια,
- να χρησιμοποιούν στην παιδαγωγική τους τις πρακτικές συμβουλές και στρατηγικές που σχετίζονται με τη θετική ανατροφή,
- να αναστοχάζονται τη σημασία της αυτεπίγνωσης ως εκπαιδευτές.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν με άλλους γονείς και κηδεμόνες τις δικές τους πρακτικές εμπειρίες και παιδαγωγικές προσεγγίσεις σχετικά με το θέμα της ανατροφής των παιδιών. Με τη συμμετοχή τους στο σεμινάριο, οι συμμετέχοντες θα αντιληφθούν περισσότερο το ρόλο τους ως γονείς και κηδεμόνες.



Αυτό το έργο έχει την έγκριση της Διεθνούς Άδειας Δημιουργικής Απόδοσης Πόρων 4.0. Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντιπροσωπεύει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δε φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται εδώ.



10
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Έναρξη σεμιναρίου, παρουσίαση μαθησιακών στόχων

Στην αρχή του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και τους παρουσιάζει με συντομία το πρόγραμμα και τους μαθησιακούς στόχους. Οι μαθησιακοί στόχοι του σεμιναρίου είναι οι πιο κάτω:

Μαθησιακοί Στόχοι:

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και οι κηδεμόνες θα μπορούν:

- να αντιλαμβάνονται τη σημασία της παιδαγωγικής στην οικογένεια και τον αντίκτυπό της στην εκπαίδευση των παιδιών τους,
- να αναπτύξουν την παιδαγωγική τους προσέγγιση με βάση τις εμπειρίες που θα μοιραστούν στην ομάδα,
- να εντοπίζουν εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων με τα παιδιά τους,
- να αξιολογούν τη χρήση διαφορετικών μορφών παιδαγωγικής σε διάφορα σενάρια,
- να χρησιμοποιούν στην παιδαγωγική τους τις πρακτικές συμβουλές και στρατηγικές που σχετίζονται με τη θετική ανατροφή,
- να αναστοχάζονται τη σημασία της αυτεπίγνωσης ως εκπαιδευτές.

Tip!

Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις ανάγκες των συμμετεχόντων του σεμιναρίου, τροποποιώντας ανάλογα το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες. Για παράδειγμα, εάν η ομάδα των συμμετεχόντων προτιμάει ενεργούς μαθησιακούς τρόπους, ο εκπαιδευτής μπορεί να αρχίσει το σεμινάριο με μια δραστηριότητα εξοικείωσης ή δραστηριότητα που σπάει τον πάγο. Ωστόσο, εάν το πράξει χωρίς να σκεφτεί τις προτιμήσεις όλων των συμμετεχόντων, μπορεί να τους φοβίσει και να τους αποθαρρύνει. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι ευέλικτος και συμπονετικός σε αυτό το θέμα.



30
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Η Παιδαγωγική στο πλαίσιο της οικογένειας

Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα εξοικειώσει τους συμμετέχοντες με τη σημασία της παιδαγωγικής στο πλαίσιο της οικογένειας. Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν και θα μοιραστούν τόσο τις θετικές τους εμπειρίες όσο και τις βασικές προκλήσεις της εκπαίδευσης που παρέχουν ως γονείς, ανταλλάζοντας πρακτικές εμπειρίες σχετικά με τις δικές τους προσεγγίσεις.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα:

Η παιδαγωγική θεωρείται ως η μέθοδος εκπαίδευσης που διαμορφώνεται από μια σειρά μαθησιακών πεποιθήσεων, τεχνικών και κουλτούρας του εκπαιδευτή. Με βάση αυτό, τι πιστεύετε ότι συνιστά μια παιδαγωγική προσέγγιση; Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντική στο πλαίσιο της οικογένειας; Ποια πιστεύετε ότι είναι τα οφέλη μιας παιδαγωγικής προσέγγισης;

Αφού οι συμμετέχοντες εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με τα πιο πάνω ζητήματα, ο εκπαιδευτής τους παροτρύνει να συζητήσουν για τις εμπειρίες τους, δίνοντας έμφαση σε στρατηγικές που, κατά την άποψή τους, λειτουργούν ή παρουσιάζουν δυσκολίες.

Κοινοποίηση καλών εμπειριών: τελικά όλοι πιστεύουμε ότι μερικές από τις προσεγγίσεις μας λειτουργούν καλύτερα ή έχουν καλύτερα αποτελέσματα από άλλες.

Ωστόσο, είναι σημαντικό να λάβουμε υπόψη την ευαισθησία του θέματος που διδάσκεται, ποιος είναι ο τελικός στόχος του μαθήματος μας, πόσο καλά μπορούμε να παραδώσουμε το μάθημα και πώς μπορεί να επηρεάσει τα παιδιά μας. Τελικά, το να μην μπορούμε να είμαστε ξεκάθαροι σε ευαίσθητα θέματα ίσως να μπερδέψει ή να βλάψει τα παιδιά μας.

Για παράδειγμα, όσον αφορά τους εφήβους, είναι πολύ δύσκολο να τους ζητήσεις ή να τους μάθεις να κάνουν κάτι ευαίσθητο, που ίσως θέσει σε κίνδυνο την εικόνα τους μπροστά σε φίλους τους. Η ντροπή ή ο εξευτελισμός μπροστά στους φίλους τους μπορεί να οδηγήσει σε πικρία ή αποτυχία να τους διδάξουμε ένα σημαντικό μάθημα ζωής.

Πρέπει να λάβουμε υπόψη τους όρους αυτού που θεωρούμε ως αποτέλεσμα. Δεν μπορούμε να θεωρούμε καλό αποτέλεσμα το να επιτύχουμε αυτό που θέλαμε και έπρεπε να διδάξουμε, ανεξάρτητα από τις συνέπειες και τα επακόλουθα του στην προσωπική ζωή των παιδιών μας.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Από την εμπειρία σας, τι πιστεύετε ότι λειτουργεί καλύτερα με τα παιδιά σας; Με απλά λόγια, όταν θέλετε τα παιδιά σας να έχουν μια συγκεκριμένη συμπεριφορά – όπως να

καθαρίζουν το δωμάτιο τους ή να ακούνε όταν τους βοηθάτε με τα μαθήματα στο σπίτι, ποια στάση λειτουργεί καλύτερα για εσάς;

- Και τι θεωρείτε εσείς ως καλό αποτέλεσμα;

Tip!

Βέβαια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει κι άλλες ερωτήσεις που θεωρεί κατάλληλες. Οι δραστηριότητες του σεμιναρίου μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων και του εκπαιδευτή.

Βασικές δυσκολίες: Σε μερικές καταστάσεις ή θέματα ίσως είναι δυσκολότερο να επιτύχουμε ένα καλό αποτέλεσμα από την προσέγγιση που υιοθετούμε με τα παιδιά μας. Αυτό το νιώθουν τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί. Σε κάποιες περιπτώσεις, μπορούμε να αναγνωρίσουμε το λόγο που συμβαίνει αυτό, ωστόσο, σε άλλες περιπτώσεις ίσως είναι πιο δύσκολο. Το πλεονέκτημα από την αναγνώριση αυτών των καταστάσεων είναι ότι μπορούμε να προβληματιστούμε και να αναγνωρίσουμε από απόσταση ποιος είναι ο λόγος που το καθιστά δύσκολο και γιατί στη συγκεκριμένη περίπτωση μια προσέγγιση δε λειτουργεί. Υπάρχουν πολλές μεταβλητές που ίσως δικαιολογούν το αποτέλεσμα.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Σε ποιες περιπτώσεις πιστεύετε ότι είναι πιο δύσκολο να επιτύχετε αυτό που θεωρείτε ως καλό αποτέλεσμα;
- Ποιος νομίζετε ότι είναι ο λόγος γι' αυτό;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει τη συζήτηση, χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις ή δικές του:

- Τι συζητήσαμε γενικά σε αυτή τη δραστηριότητα;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό από όσα συζητήσαμε;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε και σε τι να δίνουμε ιδιαίτερη προσοχή;
- Κ.λ.π.



40
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Αναγνώριση παιδαγωγικών προσεγγίσεων

Ο εκπαιδευτής πρέπει να πει μερικά λόγια στην αρχή της δραστηριότητας: Λαμβάνοντας υπόψη της προσωπικές εμπειρίες που μοιραστήκαμε σχετικά με το πότε βιώσαμε περισσότερες δυσκολίες στο να τραβήξουμε την προσοχή των εφήβων μας ή να επιτύχουμε τη συμμετοχή τους, η επόμενη δραστηριότητα θα βοηθήσει στην αναγνώριση επιτυχημένων παιδαγωγικών στρατηγικών για την αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων. Γι' αυτό, θα σας ζητήσω να χωριστείτε σε δύο ομάδες. Τα μέλη κάθε ομάδας θα επιλέξουν μια κατάσταση στην οποία ενεπλάκησαν τα παιδιά τους και θεώρησαν πιο δύσκολη και θα τη συζητήσουν, λαμβάνοντας υπόψη το λόγο που ήταν δύσκολη και εντοπίζοντας εναλλακτικές προσεγγίσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση της. Στη συνέχεια, όλοι θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα στην υπόλοιπη ομάδα, ώστε να αναστοχαστούμε μαζί και να καταλήξουμε σε συμπεράσματα.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ομάδες και να συνεχίσει να βοηθάει, καθώς οι ομάδες εργάζονται, απαντώντας σε οποιαδήποτε ερώτηση ή ζήτημα προκύψει σχετικό με την εργασία τους. Στόχος είναι να δοθεί στους συμμετέχοντες χρόνος να αναστοχαστούν δύσκολες καταστάσεις που αντιμετωπίζουν ή που πιστεύουν ότι ίσως προκύψουν μεταξύ των ιδίων και των παιδιών τους.

Αφού οι ομάδες εκφράσουν τις απόψεις τους και συζητήσουν τις εναλλακτικές που παρουσιάστηκαν, ο εκπαιδευτής παροτρύνει να συνοψίσουν τα συμπεράσματα τους, λέγοντας για παράδειγμα:

- Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα που εξάγουμε από τη δραστηριότητα αυτή;
- Ποιες παιδαγωγικές προσεγγίσεις πρέπει να θυμόμαστε από τη δραστηριότητα αυτή;

Tip!

Μην ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και τις απόψεις που εκφράζουν στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Πριν το πρώτο διάλειμμα, ενημερώστε τους τι αναψυκτικά υπάρχουν, πού είναι οι τουαλέτες και πότε θα αρχίσει η επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα.



10
λεπτά

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ



40
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Διάφορες μορφές παιδαγωγικής

Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει διάφορες μορφές παιδαγωγικής και ζητάει από τους συμμετέχοντες να κάνουν μια σύντομη έρευνα για την κάθε μορφή. Στο τέλος, τους ζητάει να εκφράσουν τις απόψεις τους για όσα έχουν βρει.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια, όπως:

Τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να εντοπίσουν την καλύτερη παιδαγωγική προσέγγιση για τον χειρισμό ενός συγκεκριμένου θέματος ή την εκπαίδευση ορισμένων παιδιών. Επιπλέον, προκύπτουν και μερικά άλλα ζητήματα, όπως η εξάρτηση των παιδιών στην ψηφιακή τεχνολογία και η επιρροή που δέχονται από συνομήλικους και φίλους τους. Η κατανόηση των διαφόρων μορφών παιδαγωγικής ίσως μας βοηθήσει να αναπτύξουμε τη δική μας παιδαγωγική, τη δική μας προσέγγιση στην εκπαίδευση και ανατροφή τους.

Αυτό το κεφάλαιο θα επικεντρωθεί σε μια θεωρητική οπτική, όπου μπορούμε να σκεφτούμε παιδαγωγικές με κοινωνική, κριτική και πολιτισμική ανταπόκριση και τη Σωκρατική παιδαγωγική.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν στο διαδίκτυο μορφές παιδαγωγικής και να καταλήξουν στα δικά τους συμπεράσματα για τη χρησιμότητά τους.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει τα εξής:

Τώρα θα ήθελα να ερευνήσετε διάφορες μορφές παιδαγωγικής με τη χρήση του διαδικτύου. Στόχος είναι να ψάξετε πληροφορίες γι' αυτές και να σκεφτείτε κατά πόσο θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες σε συγκεκριμένες περιπτώσεις ή ακόμα εάν τις χρησιμοποιείτε ήδη. Θα σας προτείνω ένα άρθρο, αλλά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κι άλλα που εσείς προτιμάτε. Κρατήστε σημειώσεις για κάθε μορφή για την οποία διαβάσετε – από τι αποτελείται και σε ποια περίπτωση νομίζετε ότι η συγκεκριμένη μορφή θα ήταν πιο χρήσιμη.

Προτεινόμενος σύνδεσμος:

<https://tophat.com/blog/pedagogy/>

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Από όσα διαβάσατε, ποια μορφή παιδαγωγικής χρησιμοποιείται πιο συχνά;
- Σε ποιο συγκεκριμένο πλαίσιο ή σε ποιες περιστάσεις νομίζετε ότι είναι καταλληλότερο να τη χρησιμοποιήσετε;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε μάθει στη δραστηριότητα αυτή;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε;
- κ.λ.π.



40
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Θετική ανατροφή

Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την έννοια της θετικής ανατροφής και ζητάει από τους συμμετέχοντες να κάνουν μια σύντομη σχετική έρευνα. Στο τέλος, τους παροτρύνει να μοιραστούν τις απόψεις τους για όσα έχουν διαβάσει και τα συμπεράσματά τους.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα:

Σήμερα, υπάρχουν νέες προσεγγίσεις που ίσως είναι χρήσιμες σε εκπαιδευτικά θέματα. Η θετική ανατροφή είναι μια από αυτές. Πρόκειται για ένα πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας που εστιάζει στην ευτυχία, τη δύναμη και τη θετική ανάπτυξη των νέων. Με άλλα λόγια, η θετική ανατροφή επιδιώκει να προωθήσει τις γονεϊκές συμπεριφορές που είναι πιο σημαντικές για την προαγωγή της θετικής ανάπτυξης των νέων.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να κάνουν έρευνα στο διαδίκτυο για τη Θετική Ανατροφή και να κρατήσουν σημειώσεις για σχετικές συμβουλές και στρατηγικές που πιστεύουν ότι ίσως να τους είναι χρήσιμες.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει τα εξής:

Τώρα θα ήθελα να κάνετε μια έρευνα για τη Θετική Ανατροφή στο διαδίκτυο. Στόχος είναι να ψάξετε πληροφορίες και να εντοπίσετε σχετικές συμβουλές και στρατηγικές σε αυτή την προσέγγιση που πιστεύετε ότι ίσως να είναι χρήσιμες για εσάς ως γονείς. Θα σας προτείνω μερικά άρθρα, αλλά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κι άλλα που προτιμάτε εσείς. Κρατήστε σημειώσεις, ώστε μετά να συζητήσουμε λίγο και να καταλήξουμε στα συμπεράσματά μας.

Προτεινόμενοι σύνδεσμοι:

<https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

<https://positivepsychology.com/positive-parenting-tips-skills-techniques/#:~:text=Provide%20clear%20boundaries%20and%20expectations,while%20expressing%20enthusiasm%20and%20joy>

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Από όσα έχετε διαβάσει, ποιες συμβουλές και στρατηγικές πιστεύετε ότι είναι πιο χρήσιμες για εσάς ως γονιός;
- Βρήκατε οποιαδήποτε συμβουλή ή στρατηγική που χρησιμοποιείται συχνά αποτελεσματική;
- Πώς θα χρησιμοποιούσατε τη θετική ανατροφή στην ανατροφή του δικού σας παιδιού;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε μάθει στη δραστηριότητα αυτή;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε;
- κ.λ.π.
-



ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ

10
λεπτά



20
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6 Η σημασία της αυτεπίγνωσης

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τη σημασία της αυτεπίγνωσης, καλώντας την ομάδα να σκεφτεί πώς μπορεί να επηρεάσει την εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων, καθώς και τη συμπεριφορά των γονιών ως εκπαιδευτών.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να παρουσιάσει το θέμα ως εξής:

Η αυτεπίγνωση είναι σημαντική πτυχή για κάθε εκπαιδευτή. Μπορεί να μη γνωρίζουμε όλα όσα πρέπει όταν τα παιδιά μας χρειάζονται βοήθεια, μπορεί ακόμη να κάνουμε και λάθη ως εκπαιδευτές, αλλά εάν είμαστε σε θέση να αναστοχαζόμαστε και να αναγνωρίζουμε τι πήγε λάθος και τι μπορούμε να αλλάξουμε την επόμενη φορά, για να επιτύχουμε ένα καλύτερο αποτέλεσμα, σημαίνει ότι μπορούμε να έχουμε περισσότερη επιτυχία ως εκπαιδευτές στο σπίτι.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις απόψεις τους με τη χρήση των ακόλουθων ερωτήσεων:

- Ως εκπαιδευτές, σε ποιο πλαίσιο ή περιστάσεις, πιστεύετε ότι η αυτεπίγνωση είναι αποφασιστικής σημασίας;
- Τι πιστεύετε ότι σας αποτρέπει από το να βελτιώσετε την αυτεπίγνωση σας ως εκπαιδευτές;

Tip!

Βέβαια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει κι άλλες ερωτήσεις που θα δώσουν τη δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων σχετικά με τη σημασία της αυτεπίγνωσης των συμμετεχόντων ως εκπαιδευτών.



10
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7 Σύνοψη σεμιναρίου

Στο τέλος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής δίνει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να συνοψίσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν. Τους ζητά επίσης ανατροφοδότηση και μια σύντομη αξιολόγηση του σεμιναρίου. Μπορεί, για παράδειγμα, να τους υποβάλει μερικές ερωτήσεις όπως:

- Ποιο θέμα σας άρεσε περισσότερο κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου;
- Ποιες νέες γνώσεις και δεξιότητες αποκτήσατε;
- Γιατί το θέμα «Βασικές Έννοιες Παιδαγωγικής» είναι σημαντικό;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από τις δραστηριότητες;
- Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να αλλάξετε ή να βελτιώσετε στην οικογένεια σας με βάση αυτό το σεμινάριο;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από το σεμινάριο;
- Ποιες δραστηριότητες του σεμιναρίου σας άρεσαν περισσότερο και ποιες λιγότερο;
- Τι θα θέλατε να μάθετε στο επόμενο σεμινάριο;

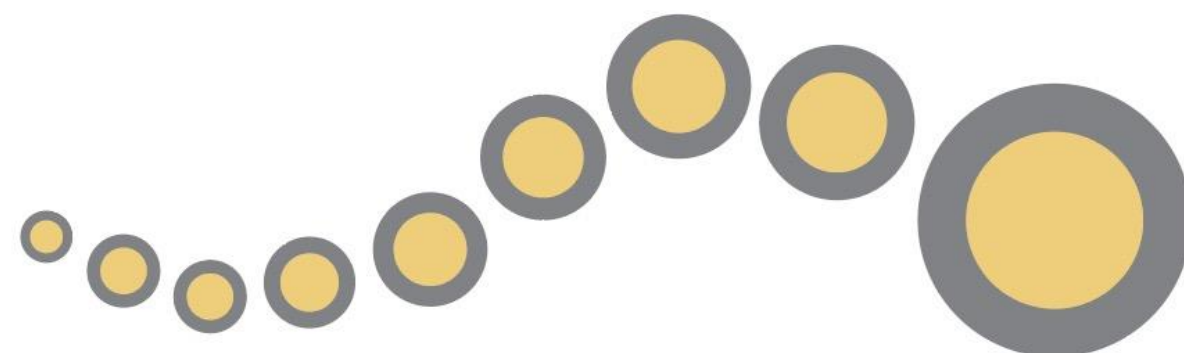


Στο τέλος του σεμιναρίου, μην ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και να αναγνωρίσετε όλα τα θετικά, όπως την κινητικότητα και τις απόψεις τους, τη δημιουργικότητα, την πρακτική τους εμπειρία από την οικογενειακή ζωή, τη συνεργασία τους με τους άλλους κ.α.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



REINTEGRA



CALLIDUS
USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



S V E B ■ **movetia** Autonomni inštitut
za razvoj in izobraževanje
v slovenski
šolski praksi
F S E A ■



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127