



Εισαγωγικό Εκπαιδευτικό
Πρόγραμμα

Σχέδια Μαθήματος Σεμιναρίου 8
Θέμα: Διαχείριση Μάθησης σε
Διαδικτυακά Περιβάλλοντα



PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ομάδα του έργου Piggy Bank έχει δημιουργήσει μια σειρά οκτώ σεμιναρίων μερικής απασχόλησης για γονείς και κηδεμόνες. Στόχος των σεμιναρίων 1 με 6 είναι να αναπτύξουν την ικανότητα οικονομικού αλφαριθμητισμού των γονέων και κηδεμόνων. Σκοπός των σεμιναρίων 7 και 8 είναι να στηρίξουν τους γονείς και κηδεμόνες στο ρόλο τους ως υπεύθυνους της εκπαίδευσης της οικογένειας.

Καλωσορίσατε στο Σεμινάριο 8!

Θέμα του σεμιναρίου αυτού είναι η «Διαχείριση της Μάθησης σε Διαδικτυακά Περιβάλλοντα». Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και οι κηδεμόνες θα μπορούν:

- να γνωρίζουν τις βασικές προκλήσεις και ανησυχίες για τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
- να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που σχετίζονται με τη διαδικτυακή ασφάλεια και προστασία και στρατηγικές διαχείρισης της
- να χρησιμοποιούν πρακτικές συμβουλές και στρατηγικές, για να αξιοποιούν σωστά το διαδίκτυο για αποτελεσματική μάθηση
- να αξιολογούν τη σημασία του να έχουν ενθουσιώδη στάση απέναντι στα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
- να εντοπίζουν πρωτοβουλίες που τους βοηθούν να συμβαδίζουν με τις νέες τάσεις που αφορούν τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν πρακτικές εμπειρίες με άλλους γονείς και κηδεμόνες σχετικά με το θέμα της ανατροφής των παιδιών και της διαχείρισης της μάθησης σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Με άλλα λόγια, το σεμινάριο θα τους κάνει καλύτερους γονείς και κηδεμόνες.



Αυτό το έργο έχει την έγκριση της **Διεθνούς Άδειας Δημιουργικής Απόδοσης Πόρων 4.0.**
Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντιπροσωπεύει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δε φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται εδώ.



10
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Έναρξη σεμιναρίου, παρουσίαση μαθησιακών στόχων

Στην αρχή του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και τους παρουσιάζει με συντομία το πρόγραμμα και τους μαθησιακούς στόχους. Οι μαθησιακοί στόχοι του σεμιναρίου είναι οι πιο κάτω:

Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και οι κηδεμόνες θα μπορούν:

- να γνωρίζουν τις βασικές προκλήσεις και ανησυχίες για τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
- να αναγνωρίζουν κινδύνους που σχετίζονται με τη διαδικτυακή ασφάλεια και προστασία και στρατηγικές διαχείρισής τους
- να χρησιμοποιούν πρακτικές συμβουλές και στρατηγικές, για να αξιοποιούν σωστά το διαδίκτυο για αποτελεσματική μάθηση
- να αξιολογούν τη σημασία του να έχουν ενθουσιώδη στάση απέναντι στα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
- να εντοπίζουν πρωτοβουλίες που τους βοηθούν να συμβαδίζουν με τις νέες τάσεις που αφορούν τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα.



30
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Μάθηση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα – οι προκλήσεις και ανησυχίες των γονιών

Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να συζητήσουν και να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με προκλήσεις και ανησυχίες για την μάθηση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα, παρακινώντας τους να ανταλλάξουν πρακτικές εμπειρίες σχετικές με το θέμα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει λίγα λόγια ως εισαγωγή στο θέμα:

Σήμερα τα παιδιά μας είναι πιο προχωρημένα σε θέματα τεχνολογίας και έχουν αυτοπεποίθηση για τις ικανότητές τους. Συχνά, οι ικανότητες τους σε διαδικτυακά περιβάλλοντα ξεπερνούν τις ικανότητες των γονέων, ωστόσο δε συνοδεύονται από την ανάλογη ωριμότητα. Επομένως, η έλλειψη επιτήρησης μπορεί να οδηγήσει σε πονηρές και προβληματικές ενέργειες. Η πανδημία του κορωνοϊού πιθανόν να ενίσχυσε αυτή την τάση να

είναι τα παιδιά πιο επιδέξια σε θέματα τεχνολογίας από τους γονείς, εφόσον η πλειοψηφία των σχολείων διδάσκουν πλέον με διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να συζητήσουν για τις εμπειρίες τους, δίνοντας έμφαση σε ζητήματα που θεωρούν ως βασικές προκλήσεις και σε καταστάσεις που τους προκαλούν ανησυχία ως γονείς σχετικά με τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Από την εμπειρία σας, ποιες είναι οι βασικές προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σχετικά με την μάθηση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα;
- Τι σας ανησυχεί περισσότερο σε αυτή την κατάσταση;



Βέβαια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει άλλες κατάλληλες ερωτήσεις. Οι δραστηριότητες του σεμιναρίου μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων και του εκπαιδευτή.

Στο τέλος της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει τη συζήτηση:

- Τι συζητήσαμε σε αυτή τη δραστηριότητα;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό από όσα συζητήθηκαν;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε από όσα συζητήθηκαν;
- Κ.λ.π.



40
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Διαδικτυακή ασφάλεια και προστασία

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια στην αρχή της δραστηριότητας:

Γνωρίζουμε όλοι ότι, με την έκθεση τους στο διαδίκτυο και σε αφιτράριστο και μη λογοκριμένο περιεχόμενο, τα παιδιά ίσως έχουν πρόσβαση σε ακατάλληλο περιεχόμενο, γίνονται θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού, κοινοποιούν εσφαλμένα πολλά προσωπικά δεδομένα, ή εκτίθενται σε εθιστικά διαδικτυακά παιχνίδια. Επομένως, πρέπει να διδάξουμε στα παιδιά ψηφιακή αγωγή και πώς να είναι συνδεδεμένα στο διαδίκτυο αλλά ταυτόχρονα ασφαλή.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν καλές πρακτικές για διαδικτυακή ασφάλεια και προστασία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφέρει:

Για να σκεφτούμε και να εντοπίσουμε καλές πρακτικές σχετικά με τη διαδικτυακή ασφάλεια και προστασία, θα σας ζητήσω να χωριστείτε σε δυο ομάδες. Κάθε ομάδα θα ερευνήσει στο διαδίκτυο πληροφορίες για το θέμα αυτό, θα συζητήσει και θα συνοψίσει τις ιδέες της και θα τις

παρουσιάσει στους υπόλοιπους. Στη συνέχεια, θα αναστοχαστούμε όλοι μαζί και θα εξάγουμε συμπεράσματα για όσα βρήκαμε.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν τις ομάδες και καθώς εργάζονται να απαντάει σε οποιαδήποτε ερώτηση ή ζήτημα προκύπτει. Στόχος είναι να δοθεί στους συμμετέχοντες η ευκαιρία να εντοπίσουν τις δικές τους συμβουλές και πληροφορίες μέσα από το διαδίκτυο.

Αφού οι ομάδες μοιραστούν τις απόψεις τους και συζητήσουν τις ιδέες που παρουσιάστηκαν, ο εκπαιδευτής ζητάει να συνοψίσουν τα συμπεράσματα τους, λέγοντας για παράδειγμα:

- Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα που εξάγουμε από τη δραστηριότητα αυτή;
- Ποια πρωτοβουλία από όσες αναφέρθηκαν νομίζετε ότι ίσως να εφαρμόσετε;

Tip!

Μη ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και τις απόψεις που εκφράζουν στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Πριν το πρώτο διάλειμμα, ενημερώστε τους τι αναψυκτικά υπάρχουν, πού είναι οι τουαλέτες και τότε θα αρχίσει η επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα.



10

λεπτά

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ



50

λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Κινητοποίηση και ενθάρρυνση

Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής θα μιλήσει για τη σημασία της παροχής κινήτρων στα παιδιά από τους γονείς τους. Στο τέλος, ζητάει από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν την άποψη τους για όσα έχουν μάθει.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εξής:

Ας αποδεχούμε το γεγονός ότι οι μικροσυσκευές που χρησιμοποιούν τα παιδιά μας για ψυχαγωγικούς σκοπούς όπως τα παιχνίδια, τα κόμικς και οι ταινίες, χρησιμοποιούνται πλέον και για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Επομένως, πρέπει να τα ενθαρρύνουμε να έχουν μια ανοικτή επικοινωνία μαζί μας για τις απόψεις τους σχετικά με τη διαδικτυακή μάθηση. Να τα ενθαρρύνουμε επίσης να θεωρούν την ανατροφοδότησή τους αρκετά αξία, ώστε να τη συζητούν μαζί μας. Πρέπει να αποδεχούμε το γεγονός ότι, για τη γενιά τους, αυτές οι μικροσυσκευές είναι μέρος της ζωής τους. Μεγαλώνουν σε διαφορετική εποχή από αυτήν που ζήσαμε εμείς στην ηλικία τους. Όπως κι εμείς ζήσαμε διαφορετικά από την εποχή που έζησαν οι γονείς μας ως παιδιά.

Μετά, ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν τους κινδύνους χρήσης του διαδικτύου στη μάθηση, όπως την έλλειψη συγκέντρωσης ή την ενασχόληση με παιχνίδια και πώς εμείς ως γονείς πρέπει να διατηρούμε μια στάση επιτήρησης, αλλά και ενθουσιασμού για την ψηφιακή ενασχόλησή τους.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει:

Τώρα θα σας ζητήσω να ερευνήσετε τους κινδύνους που σχετίζονται με τη χρήση του διαδικτύου στη μάθηση, όπως είναι η έλλειψη συγκέντρωσης ή η ενασχόληση με παιχνίδια και την ανάγκη επιτήρησης των παιδιών, καθοδήγησης και ενθάρρυνσης τους ως εκπαιδευτές. Θα σας προτείνω ένα άρθρο, αλλά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κι άλλα που προτιμάτε εσείς. Κρατήστε σημειώσεις, ώστε να συζητήσουμε αργότερα τα κύρια συμπεράσματά σας.

Προτεινόμενος σύνδεσμος:

<https://vega.edu.in/how-to-keep-children-motivated-when-they-are-learning-online/>

<https://vega.edu.in/digital-detox/>

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Από την έρευνα που έχετε κάνει, ποιες στρατηγικές προτείνετε, ώστε να χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο αποδοτικά για αποτελεσματική μάθηση;
- Ποιους συγκεκριμένους κινδύνους πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να προσέξετε, ώστε να κρατήσετε τα παιδιά σας ασφαλή στο διαδίκτυο;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε μάθει στη δραστηριότητα αυτή;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό από όσα έχουμε μάθει;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε από τη δραστηριότητα αυτή;
- κ.λ.π.



ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ

10
λεπτά



50
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Πρωτοβουλίες για στενότερη επαφή των γονεών

Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να σκεφτούν και να συζητήσουν σε ομάδες πρωτοβουλίες που μπορούν να εφαρμοστούν, ώστε να εξοικειωθούν περισσότερο οι γονείς με τα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα. Στο τέλος, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τις εισηγήσεις της.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα:

Σήμερα όλοι έχουμε στη διάθεση μας τόσες πολλές πληροφορίες και ερεθίσματα που μερικές φορές είναι δύσκολο να συμβαδίζουμε με τις νέες τάσεις που αφορούν την τεχνολογία και όλα τα διαδικτυακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιούν τα παιδιά μας. Τι πρωτοβουλίες πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να εφαρμοστούν για να σας βοηθήσουν, ως γονείς, να συμβαδίζετε με τις νέες αυτές τάσεις και έτσι να είστε σε στενότερη επαφή με τα παιδιά σας και να τα βοηθήτε σε αυτά τα περιβάλλοντα;

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ομάδες για να συζητήσουν πρωτοβουλίες που ίσως τους βοηθήσουν με τον καιρό να εξοικειωθούν περισσότερο με διαδικτυακά περιβάλλοντα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει τα εξής:

Τώρα θα ήθελα να χωριστείτε σε ομάδες και να συζητήσετε πρωτοβουλίες που μπορούν να εφαρμοστούν, ώστε να σας βοηθήσουν να εξοικειωθείτε με τα διαδικτυακά περιβάλλοντα, με άλλα λόγια, πρωτοβουλίες που θα σας βοηθήσουν να συμβαδίζετε με τις νέες τάσεις και καινοτομίες. Κρατήστε σημειώσεις και μετά κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τις εισηγήσεις της, ώστε να συζητήσουμε και να καταλήξουμε σε συμπεράσματα.

Μετά, ο εκπαιδευτής βοηθά κάθε ομάδα και συντονίζει τη συζήτηση μεταξύ τους.

Στο τέλος της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίσει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε μάθει στη δραστηριότητα αυτή;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό από όσα έχουν αναφερθεί;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε από όσα έχουμε βρει και συζητήσει;
- κ.λ.π.



20
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6 Σύνοψη σεμιναρίου

Στο τέλος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής δίνει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να συνοψίσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν. Τους ζητά επίσης ανατροφοδότηση και μια σύντομη αξιολόγηση του σεμιναρίου. Μπορεί, για παράδειγμα, να τους υποβάλει μερικές ερωτήσεις όπως:

- Ποιο θέμα σας άρεσε περισσότερο κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου;
- Ποιες νέες γνώσεις και δεξιότητες αποκτήσατε;
- Γιατί το θέμα «Διαχείριση της Μάθησης σε Διαδικτυακά Περιβάλλοντα» είναι σημαντικό;
- Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να αλλάξετε ή να βελτιώσετε στην οικογένεια σας με βάση αυτό το σεμινάριο;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από το σεμινάριο;
- Ποιες δραστηριότητες του σεμιναρίου σας άρεσαν περισσότερο και ποιες λιγότερο;
- Εφόσον αυτό είναι το τελευταίο από τα οκτώ σεμινάρια, πώς θα αξιολογούσατε την εκπαίδευση που λάβατε από το έργο Piggy Bank;
- Σε ποιο τομέα σκοπεύετε να εκπαιδευτείτε και να εξελιχθείτε στο μέλλον;
- Αισθάνεστε πιο ικανοί στο πώς θα εκπαιδεύσετε τα παιδιά σας στο πεδίο του οικονομικού αλφαριθμητισμού;

Tip!

Στο τέλος του σεμιναρίου, μη ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και να αναγνωρίσετε όλα τα θετικά, όπως την κινητικότητα και τις απόψεις τους, τη δημιουργικότητα, την πρακτική τους εμπειρία από την οικογενειακή ζωή, τη συνεργασία τους με τους άλλους, το παιχνίδι ρόλων κ.α.



PIGGY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127