

PIGGY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

INTRODUCCIÓN

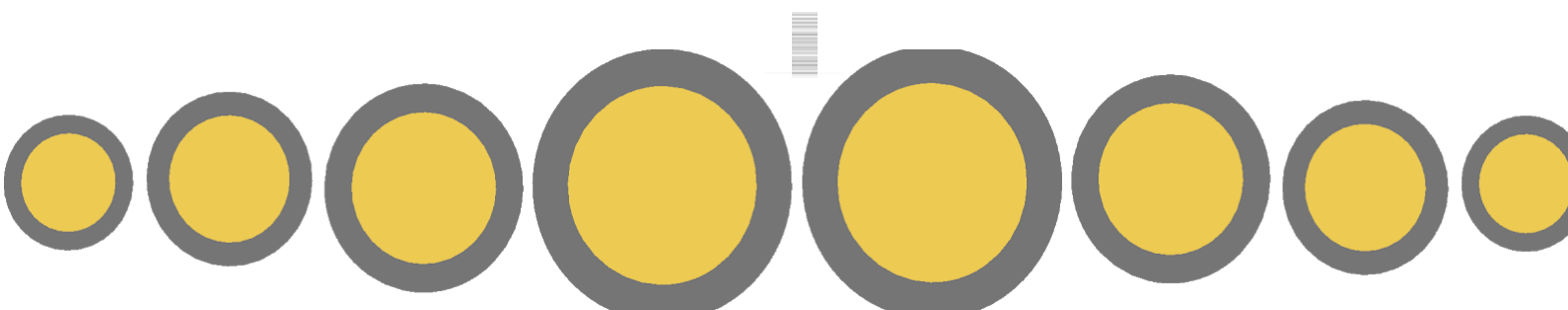
El equipo del proyecto “Piggy Bank” ha creado una serie de ocho talleres de medio día para padres y tutores. El objetivo de los talleres del 1 al 6, es desarrollar la capacidad de educación financiera de los padres y tutores. El propósito de los talleres 7 y 8 es apoyar a los padres y tutores en su rol de facilitadores en el aprendizaje familiar.

¡Bienvenido al taller número 1!

El tema de este taller es la “Presupuestar y Gestionar tus Finanzas”. Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

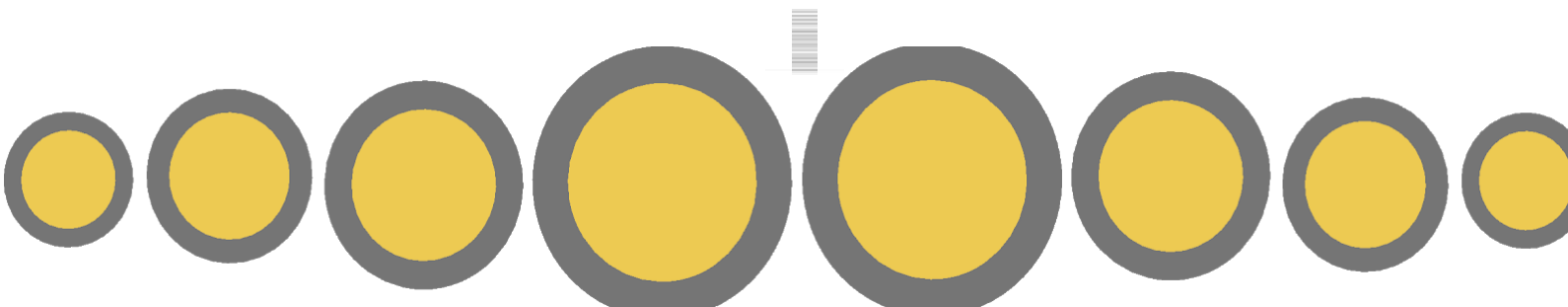
- Desempeñar un papel más activo en la educación financiera de sus hijos.
- Dar explicaciones a las preguntas relacionadas con el tema del taller- “gestión de presupuestos y finanzas personales”.
- Utilizar herramientas educativas nuevas y modernas en relación con la sala de escape del proyecto Piggy Bank número 1 y 2.
- Mencionar y explicar un escenario positivo y negativo relacionado con el tema “Gestión de presupuestos y finanzas personales en familia”.
- Hablar y debatir con los niños, especialmente con adolescentes, algunos de los diversos temas relacionados con la educación financiera.
- Utilizar ejemplos prácticos sobre cómo desarrollar la educación financiera de los niños.

Además, durante el taller, los padres y tutores intercambiarán experiencias prácticas con otros padres y tutores sobre el tema de la educación de sus hijos y la educación financiera de los niños. En pocas palabras, el taller les convertirá en mejores padres y tutores.

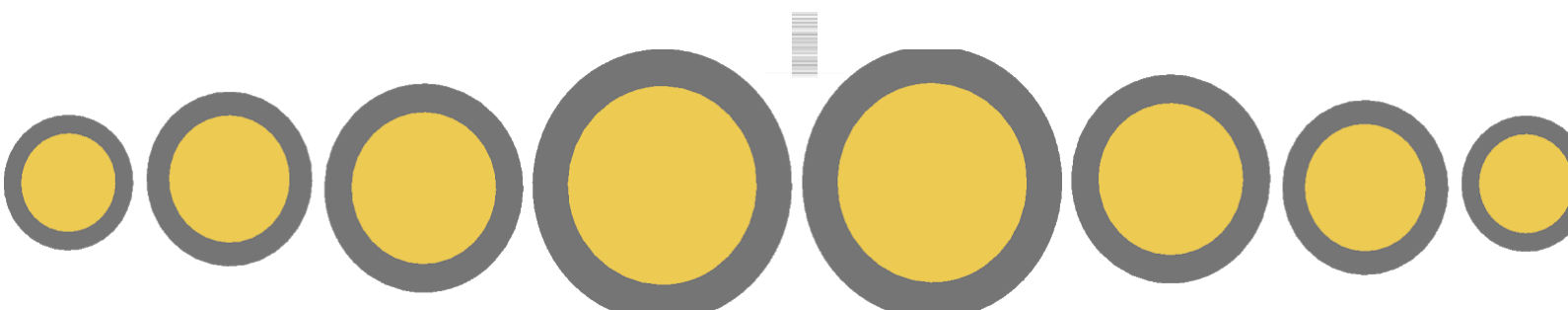




Este taller cuenta con la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contenga en ella.





30 min

ACTIVIDAD 1

Apertura del taller; presentación de participantes y formador

Como formador, debe presentarse a los participantes al comienzo del primer taller. Puede mencionar su experiencia como docente y su relación con el tema “educación financiera”. También es una buena idea relajar el ambiente con algunas historias divertidas que estén relacionadas con el tema que estás abordando o alguna historia de experiencia personal. También puede contar algo personal, como su refrán favorito, películas o libros, para ayudar a los participantes a conocerlo mejor. Al comienzo del primer taller, los participantes suelen sentirse un poco inseguros. Por ello, necesitan saber qué esperar. La introducción de los horarios del taller es otro paso apropiado. Durante la presentación del horario, puede responder cualquier pregunta que los participantes puedan tener sobre el taller, así como también puede agregar otra información, como refrigerios, etc.

Tip!

El horario del taller (agenda) puede ser proporcionado a los participantes antes del inicio del taller para que sepan qué esperar. Por ejemplo, se les puede entregar la agenda cuando lleguen al aula o enviarla por correo electrónico con unos días de antelación.

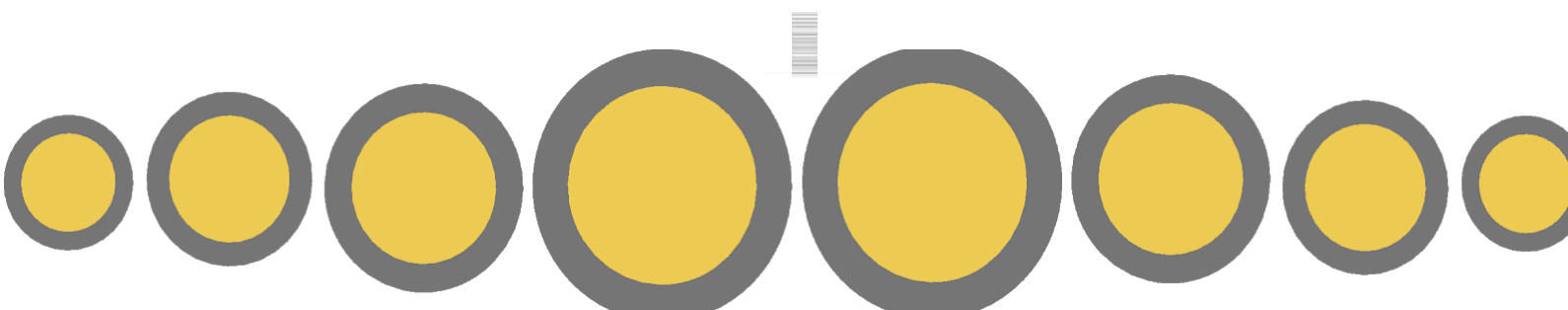
Tip!

Algunos formadores establecen reglas específicas de comportamiento en el aula el primer día de formación. Por ejemplo, reglas sobre no usar teléfonos móviles durante la formación, sobre el uso de nombres o apellidos durante las debates dentro de las actividades de aprendizaje, etc.

Su tarea como entrenador durante esta actividad inicial, es permitir que los participantes se conozcan entre sí. También es útil para identificar el nivel de experiencia y habilidades de los participantes y discutir sus expectativas y necesidades. ¿Qué esperan aprender durante la serie de los talleres Piggy Bank y cuáles son su motivación y necesidades?

Si desea atraer la atención de todos los participantes, involúcrelos activamente. Puede comenzar pidiendo a los participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu nombre y de dónde eres?
- ¿Por qué decidió asistir a este taller?
- ¿Qué le gustaría aprender durante los talleres?



Al final de esta actividad inicial, como formador, debe agradecer a los participantes por la información y puedes prometerles que tendrás en cuenta sus preferencias durante el taller. Y, por supuesto, debes cumplir tu promesa.



Identificar las expectativas internas de los participantes es fundamental. Si el taller no coincide con los deseos y expectativas de los participantes, los participantes no participarán activamente en el proceso educativo y al final del taller se sentirán decepcionados.



10 min

ACTIVIDAD 2

Introducción a los objetivos de aprendizaje

Al inicio del taller, es bueno presentar los objetivos de aprendizaje. Los participantes quieren saber qué aprenderán - qué ganarán asistiendo al taller.

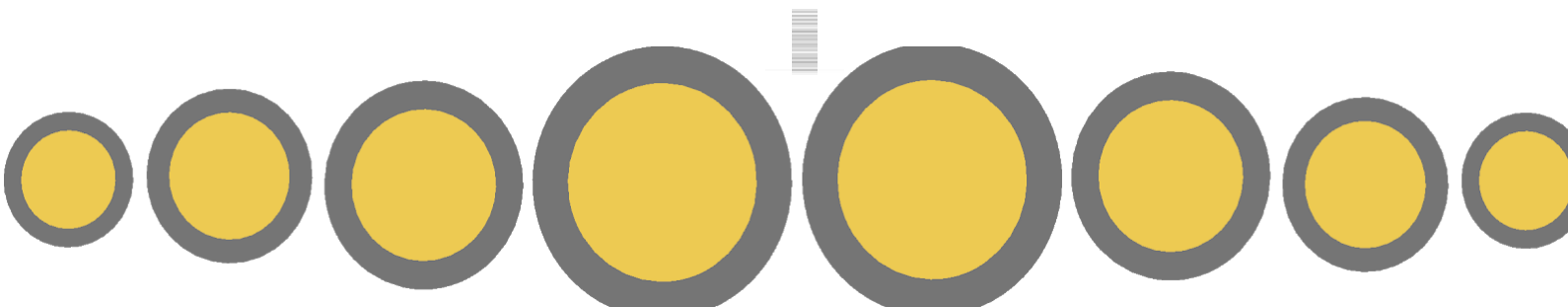
Objetivos de aprendizaje

Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

- Desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos sobre conocimientos financieros.
- Dar explicaciones a las preguntas relacionadas con el tema del taller -"Gestión de presupuestos y finanzas personales".
- Utilizar nuevas y modernas herramientas educativas en línea, específicamente, en la sala de escape número 1 y 2 del proyecto Piggy Bank.
- Mencionar y explicar un escenario positivo y uno negativo relacionado con el tema "Gestión de presupuestos y finanzas personales en familia".
- Hablar y debatir con los niños, específicamente los adolescentes, algunos de los diferentes temas relacionados con la educación financiera.



ACTIVIDAD 3



40 min

Presentación del proyecto Piggy Bank y prueba práctica de una herramienta didáctica - Sala de escape número 1

En esta parte del taller, el formador presentará brevemente el proyecto Piggy Bank, dentro del cual tiene lugar el taller. El formador puede mostrar a los participantes el sitio web del proyecto, presentar el objetivo del proyecto y luego mostrarles herramientas educativas atractivas para los niños y jóvenes que los padres o tutores pueden utilizar para aumentar la educación financiera de sus hijos.

Objetivo del proyecto Piggy Bank

El proyecto tiene como objetivo apoyar la educación financiera familiar para todos los miembros del hogar, desde los niños pequeños hasta los padres y abuelos, con el fin de fomentar una comprensión más realista de la economía familiar.

sitio web del proyecto – www.piggybankproject.eu

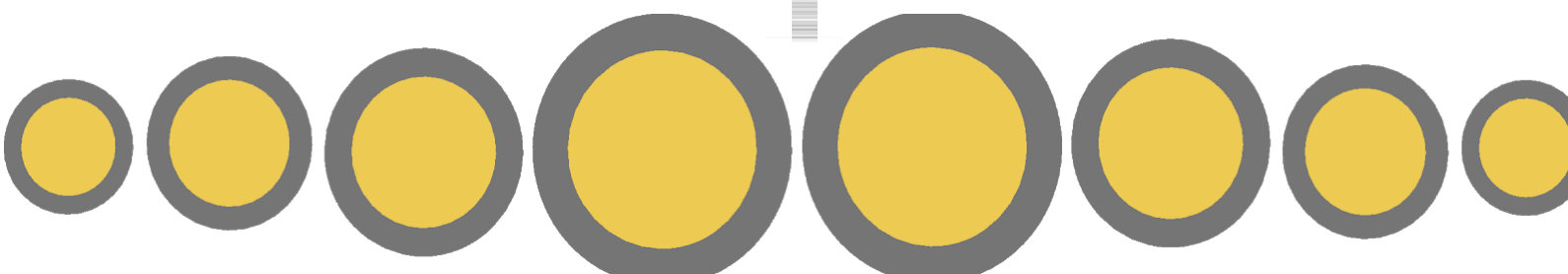
Herramientas educativas desarrolladas para niños y jóvenes por el proyecto Piggy Bank

- 12 Cómics para niños más pequeños
- 12 Sala de Escape educativa en línea para adolescentes de 13 a 18 años
- 12 *WebQuests* para jóvenes de entre 19 y 25 años

Hasta ahora, la enseñanza en el taller se ha basado principalmente en la transmisión de información. Sin embargo, es fundamental aprender y adquirir activamente habilidades y experiencias a través del estilo “aprender practicando”. Por tal motivo, el formador dará a los participantes una tarea práctica. Esta tarea consistirá en probar una herramienta educativa para adolescentes de 13 a 18 años. Los participantes probarán la sala de escape número 1 del proyecto Piggy Bank.

El formador puede decir algunas palabras al comienzo de la actividad, por ejemplo:

Educar y comunicarse es una tarea exigente. La mayoría de los padres lo confirman. Los adolescentes de hoy en día todavía están mirando sus teléfonos móviles y no están de humor para hablar sobre educación financiera con sus padres. Es por ello que el proyecto Piggy Bank ha creado las salas de escape. Un total de 12 Salas de escape ayudarán a los padres a involucrar a sus hijos y les enseñan habilidades financieras. Es excelente que los niños no tengan que guardar sus amados teléfonos inteligentes. Todas las Salas de escape funcionan en teléfonos inteligentes, tablets y ordenadores. Estas Salas de escape crean una oportunidad para la comunicación futura entre padres e hijos sobre diversos temas relacionados con las finanzas y la



educación financiera. En primer lugar, los padres deben probar las salas de escape y comprender el funcionamiento y su contenido para poder utilizar esta moderna herramienta educativa en la educación de los hijos. Nuestros talleres son una excelente oportunidad para hacerlo. De esta manera, la tarea será prácticamente probar la sala de escape número 1 en un teléfono inteligente, tablet u ordenador.

Enlace a la sala de escape.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBKbE9K4uTpGXwvDHKNj_Ei4cz6LdHQUm-itXI7dfI58m_Og/viewform?gxids=7628

Tip!

Durante esta actividad práctica, el formador supervisa la situación. Si alguno de los participantes tiene alguna pregunta o necesita ayuda, el formador está listo para ayudar.

Después de terminar la sala de escape número 1, el formador preguntará a los participantes sobre sus sensaciones, experiencias e ideas relacionadas con la actividad recién terminada.

El formador puede utilizar preguntas de interés, por ejemplo:

- ¿Has conseguido las tareas de la sala de escape?
- ¿Cómo valoras la dificultad de las tareas?
- ¿Qué te parece la Historia “secuestro por extraterrestres”?
- ¿Qué te parece el diseño gráfico de la sala de escape?
- ¿Cómo funcionó la sala de escape en su dispositivo (móvil, tablet, ordenador)?

Tip!

No olvide reconocer la actividad y las opiniones de los participantes al final de cada actividad de aprendizaje. Y antes del primer descanso, diga a los participantes qué refrigerios están disponibles, dónde están los baños y a que hora comienza la próxima actividad de aprendizaje.

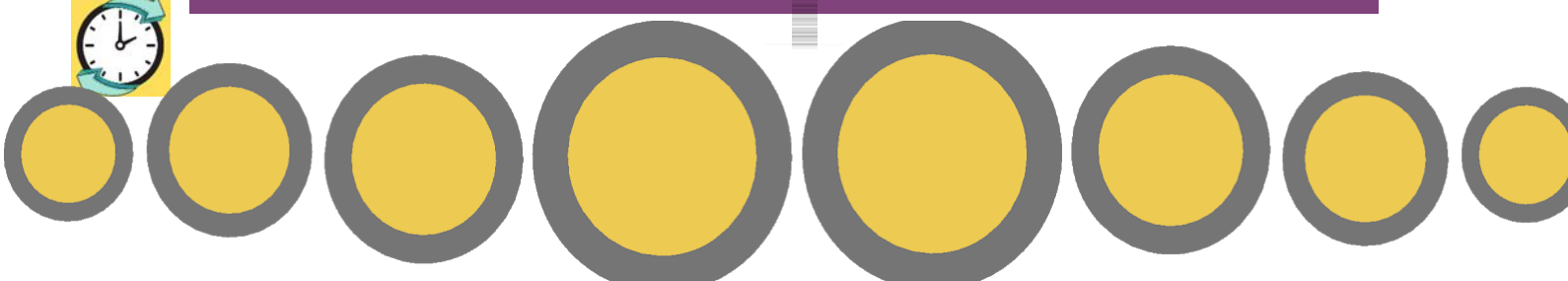


10 min

COFFEE BREAK

Tip!

El tiempo para el *Coffee break* time es muy importante durante la formación de los adultos. Los participantes a menudo discuten, se conocen mejor durante el receso y mejora el ambiente en el grupo.



ACTIVIDAD 4

Gestión de presupuestos y finanzas personales en familias - Escenarios positivos y negativos

30 min

En esta parte del taller, el formador presentará el tema y un escenario positivo y uno negativo. Los participantes discutirán ambos escenarios. Durante la discusión, se darán cuenta de lo que están haciendo bien y de lo que están haciendo mal en su familia. A través de esta actividad de aprendizaje, los participantes también intercambiarán expectativas prácticas relacionadas con la educación de niños y adolescentes.

El formador puede decir algunas palabras como introducción a un tema, por ejemplo:

La gran mayoría de las personas no han adquirido habilidades de presupuestación y administración de finanzas personales en la escuela. Esta asignatura falta en la educación escolar. La mayoría de los niños aprenden a administrar sus finanzas de sus padres, principalmente mediante la observación y recibiendo patrones de vida de los padres. ahora presentaremos dos escenarios y los discutiremos.



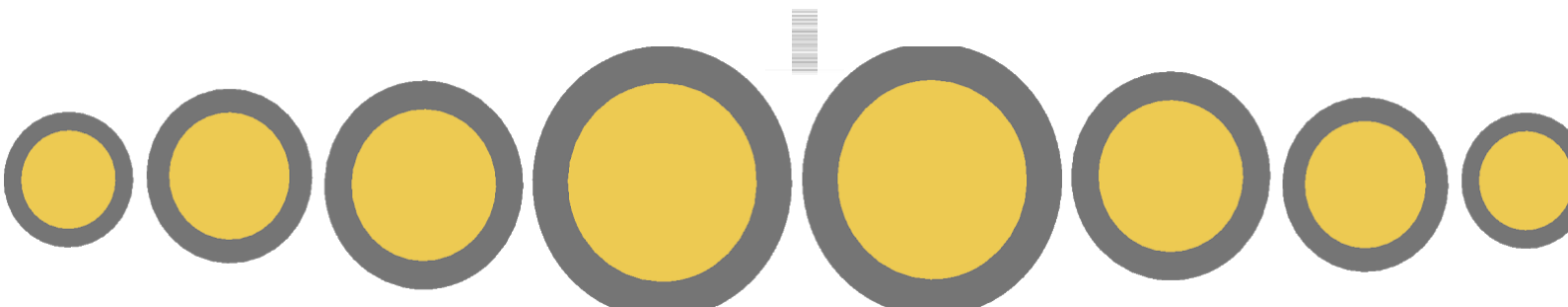
Escenario negativo: En algunas familias, la gestión financiera es un proceso absolutamente caótico e incluso inexistente. Estas familias no hacen ningún presupuesto; no controlan sus gastos; no tienen una descripción general de cuánto dinero gastan en diferentes tipos de costos. Simplemente gastan cuando tienen el dinero y cuando todo el dinero se acaba y necesitan más, lo piden prestado. No deciden sobre grandes gastos (como un automóvil, vacaciones, televisor nuevo) en función de su situación financiera y el cálculo, sino en función del deseo momentáneo. Estas familias a menudo tienen grandes deudas y pagan una cantidad considerable de dinero sobre los intereses del dinero prestado. Estos gastos inesperados y considerables son una gran complicación para ellos. Estas familias no tienen ahorros y no tienen una posición de respaldo para tiempos difíciles.

El formador hace las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Por qué ocurre este escenario negativo en algunas familias?
- ¿Cómo puede afectar este escenario el futuro de los niños, como su futura situación financiera en la vida adulta?



Escenario positivo: Algunas familias administran las finanzas familiares con mucho cuidado y utilizan varias herramientas para hacerlo. Por ejemplo, preparan presupuestos mensuales o controlan cuánto dinero gastan en cada tipo de costos. En algunas familias utilizan el sistema de



sobres para realizar un seguimiento de los gastos; en otros utilizan aplicaciones móviles para realizar un seguimiento de los gastos.

Tienen una visión general de cuánto son sus ingresos y gastos, y hacen reservas financieras para gastos futuros inesperados. Muchos padres también ahorran dinero para sus hijos y su futuro. Deciden grandes costes en función de lo que pueden pagar, en función de su situación financiera. Saben la diferencia entre necesidades y deseos y transmiten sus habilidades financieras a sus hijos. No piden dinero prestado para los gastos diarios, pero generan algunos ahorros.

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Qué obstáculos impiden que este escenario positivo funcione en todas las familias?
- ¿Cómo puede afectar este escenario el futuro de los niños, en su futura situación financiera en la vida adulta?

Al final de esta actividad educacional, el formador puede hacer formador puede resumir el debate:

- ¿Qué hemos descubierto juntos?
- ¿Qué te parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar de esta actividad de aprendizaje?



50 min

ACTIVIDAD 5

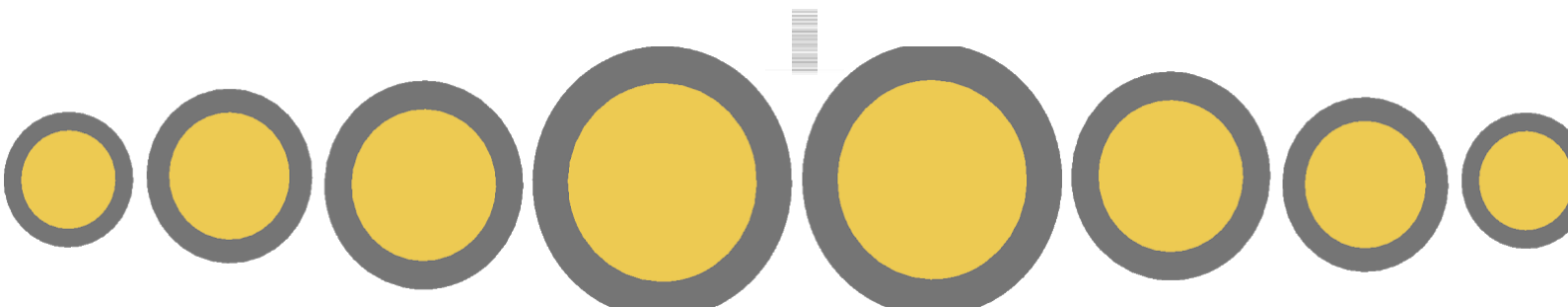
Cómo utilizar la sala de escape Piggy Bank número 2 para aumentar la educación financiera de los niños

Juego de roles

El grupo de participantes se dividirá en parejas. Cada par funcionará de manera independiente. Uno de la pareja hará el papel de un adolescente (de unos 15 años aproximadamente), el otro hará el papel de un padre. Juntos, intentarán resolver todas las tareas de la sala de escape número 2. Durante o después del proceso de prueba de la sala de escape, pueden hacerse varias preguntas que les vengan a la mente, con el adolescente haciendo preguntas a los padres y el padre haciendo preguntas al adolescente.

Enlace a la sala de escape:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbYamV-qeInXCzATeK47x3h6FyxPluzw0UwtScAnEGiAkGsA/viewform>



Después de terminar el juego de roles, todos los participantes se reunirán en grupo y el formador les preguntará sobre sus sensaciones, experiencias e ideas relacionadas con la actividad.

El formador puede utilizar preguntas relevantes, por ejemplo:

- ¿Cómo gestionaste las tareas de la sala de escape?
- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Qué habéis debatido?
- ¿Qué preguntas hizo el adolescente y qué preguntas hizo el padre?
- ¿Cómo usaría esta herramienta educativa para educar a su hijo adolescente?



10 min

COFFEE BREAK



20 min

ACTIVIDAD 6

Consejos para los padres sobre cómo desarrollar la educación financiera de los niños pequeños

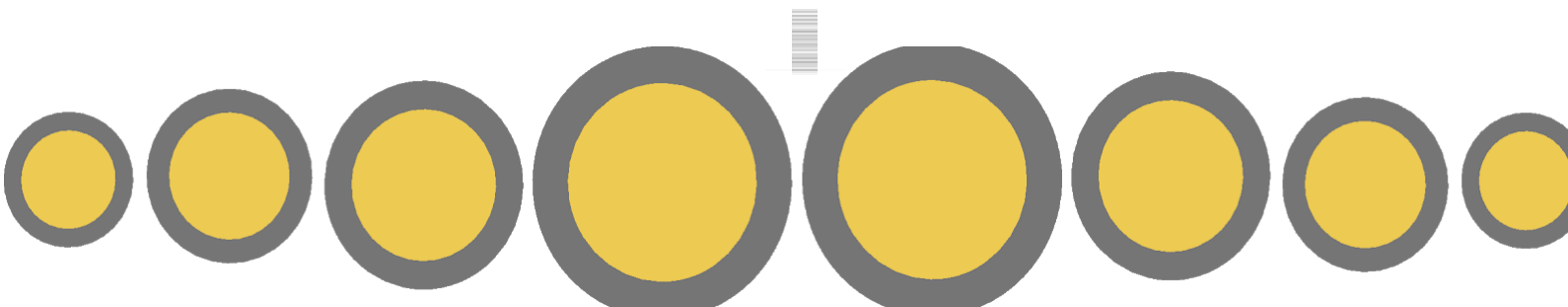
El proyecto Piggy Bank también ha desarrollado herramientas educativas para niños más pequeños. Estas herramientas educativas forman parte de un conjunto de 12 cómics dirigidos a niños de 6 a 12 años, sobre diversos temas en el campo de la educación financiera. En esta parte del taller, el formador presentará a los participantes uno de estos cómics, Este cómic trata sobre el tema “gestión del dinero”.

El formador entregará el cómic a los participantes y ellos lo leerán. Después de leerlo, el formador iniciará un breve debate. El formador puede utilizar algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué te parecen los cómics en términos de contenido y gráficos?
- ¿Cuál es tu opinión sobre los CONSEJOS PARA LOS PADRES que figuran en la parte posterior del cómic?
- ¿Tienes algún consejo o sugerencia que haya funcionado bien en la educación de tus hijos/ adolescentes para que comprendan mejor la educación financiera?

Tip!

Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas que permitirán el intercambio de buenas prácticas entre los padres en la educación de sus hijos y el desarrollo de sus conocimientos financieros.





10 min

ACTIVIDAD 7

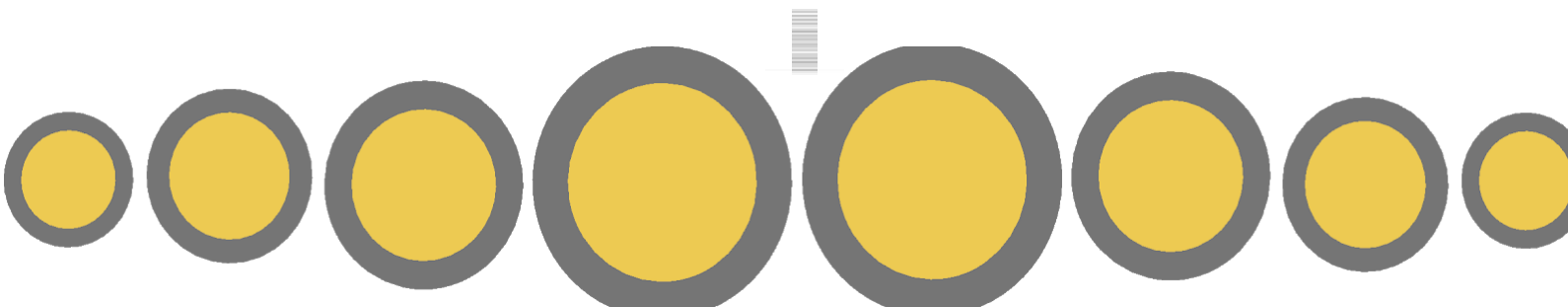
Resumen del taller

Al final del workshop, el formador deberá brindar a los participantes la oportunidad de resumir los conocimientos y habilidades aprendidas. El formador también pedirá a los participantes comentarios y una breve evaluación del taller. El formador puede utilizar, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema te interesó más durante el taller?
- ¿Qué nuevos conocimientos y habilidades has aprendido?
- ¿Por qué es importante el tema “Gestión de presupuestos y finanzas personales”?
- ¿Qué te parecieron las salas de escape?
- ¿Hay algo que te gustaría cambiar en tu familia, basándose en la información aprendida en el taller?
- ¿Qué te pareció el taller?
- ¿Cuál de las actividades has disfrutado más y cuál menos?
- ¿Qué te gustaría aprender en el próximo taller?

Tip!

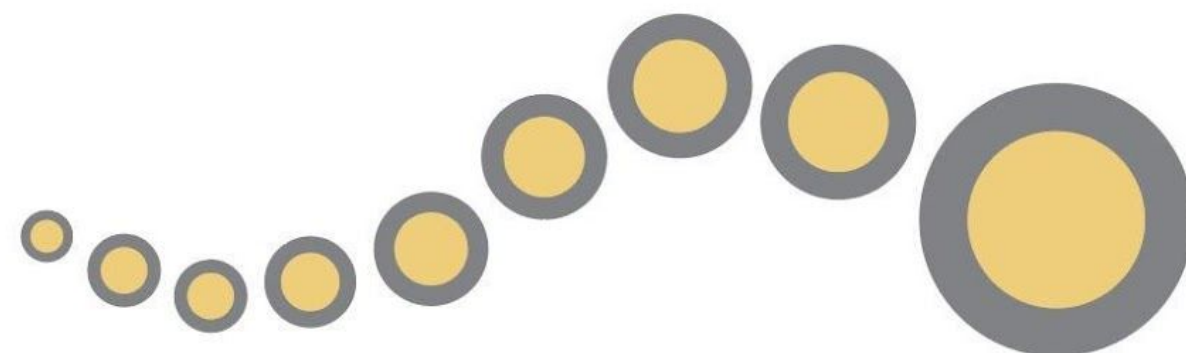
Al terminar el taller, no olvide agradecer a los participantes su participación y apreciar todo lo positivo, como la actividad de los participantes, sus opiniones, creatividad, experiencia práctica en familia, cooperación con otros participantes, juego de roles, etc.





PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



REINTEGRA



CALLIDUS
USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



S V E B ■ **movetia** Agencija za razvoj i inovacije
u obrazovanju i naučnim
istraživanjima
F S E A ■



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127