

PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

INTRODUCCIÓN

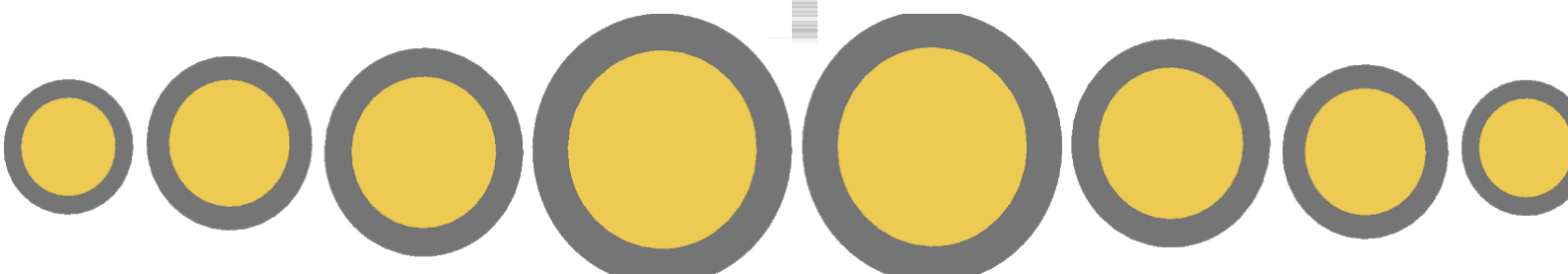
El equipo del proyecto “Piggy Bank” ha creado una serie de ocho talleres de medio día para padres y tutores. El objetivo de los talleres del 1 al 6, es desarrollar la capacidad de educación financiera de los padres y tutores. El propósito de los talleres 7 y 8 es apoyar a los padres y tutores en su rol de facilitadores en el aprendizaje familiar.

¡Bienvenido al taller número 2!

El tema de este taller es “Matemáticas para las finanzas”. Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

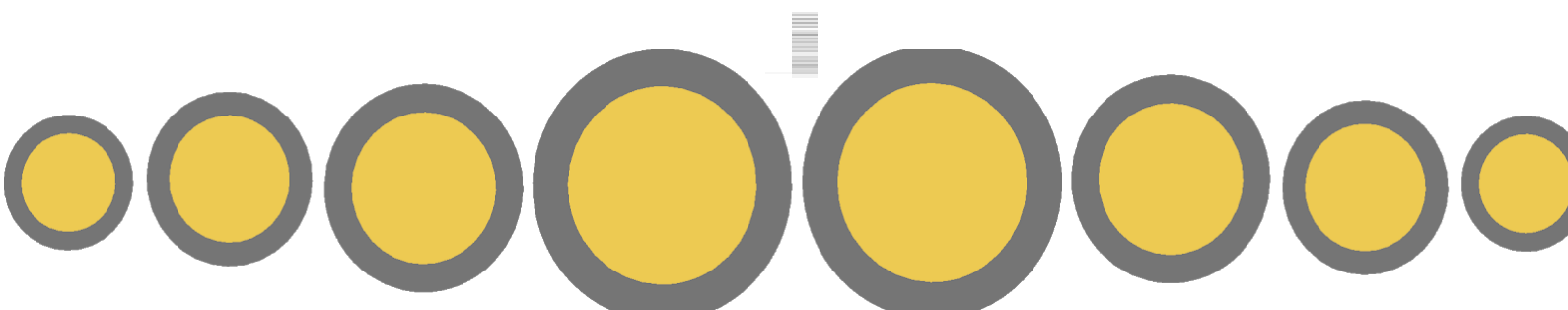
- Desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos sobre conocimientos financieros.
- Dar explicaciones a preguntas relacionadas con el tema del taller “ Matemáticas financieras”.
- Utilizar nuevas herramientas educativas modernas en línea, específicamente, la sala de escape número 3 y 4 del proyecto Piggy Bank.
- Mencionar y explicar el escenario positivo y negativo relacionado con el tema “Los porcentajes y su importancia en el mundo financiero”.
- Mencionar y explicar un escenario positivo y negativo relacionado con el tema “Matemáticas financieras en la vida cotidiana”.
- Hablar y debatir con los niños, especialmente con adolescentes, algunos de los diversos temas relacionados con la educación financiera.
- Utilizar ejemplos prácticos sobre cómo desarrollar la educación financiera de los niños.

Además, durante el taller, los padres y tutores intercambiarán experiencias prácticas con otros padres y tutores sobre el tema de la educación de sus hijos y la educación financiera de los niños. En pocas palabras, el taller les convertirá en mejores padres y tutores.

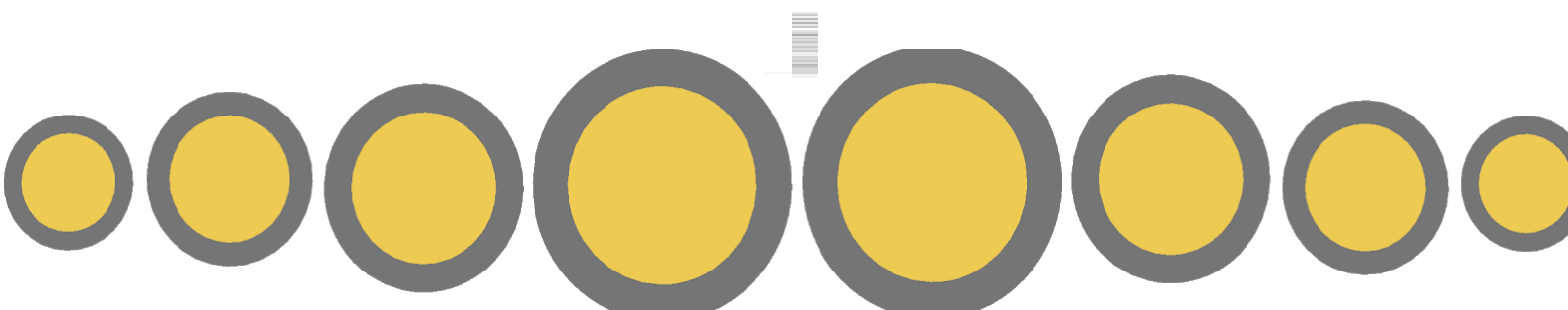




Este taller cuenta con la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contenga en ella.





10 min

ACTIVIDAD 1

Apertura del taller, introducción de los objetivos de aprendizaje

Al comienzo del taller, el capacitador debe dar la bienvenida a los participantes y familiarizarlos brevemente con el programa del taller y los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje de este taller son los siguientes.

Objetivos de aprendizaje:

Después de terminar el taller, los padres y tutores podrán:

- Desempeñar un papel más activo en la educación de los niños sobre conocimientos financieros.
- Dar explicaciones a las preguntas relacionadas con el tema del taller: “Matemáticas financieras”.
- Utilizar nuevas herramientas educativas modernas en línea, concretamente, sala de escape número 3 y 4 del proyecto Piggy Bank.
- Mencionar y explicar un escenario positivo y otro negativo referente al tema “Los porcentajes y su importancia en el mundo financiero”.
- Describir un escenario positivo y otro negativo sobre el tema “Matemáticas financieras en la vida cotidiana”.
- Hablar y debatir con los niños, especialmente adolescentes, sobre algunos temas relacionados con la educación financiera.
- Utilizar consejos prácticos sobre cómo desarrollar la educación financiera de los niños.



30 min

ACTIVIDAD 2

Porcentajes y su importancia en el mundo financiero- Escenario positivo y negativo

En esta parte del taller, el capacitador presentará el tema y un escenario positivo y otro negativo. Los participantes debatirán ambos escenarios. Durante el debate, se darán cuenta de lo que están haciendo bien y de lo que están haciendo mal en su familia. A través de esta



actividad de aprendizaje, los participantes también intercambiarán experiencias prácticas relacionadas con la educación de los niños y adolescentes.

En formador puede decir unas palabras a modo de introducción al tema, por ejemplo:

Los porcentajes son fundamentales en el mundo financiero. Un porcentaje es un número o proporción que representa una fracción de 100. A menudo se indica con el símbolo “%” o simplemente como “porcentaje” o “pct.” Cuando decimos porcentaje, en realidad estamos diciendo “por 100”. Porcentaje significa sobre 100. Por ejemplo, 5 por ciento significa 5 de cien. En el mundo financiero, todas las instituciones (empresas, bancos, gobiernos) utilizan porcentajes en sus cálculos diarios, transacciones, pagos, etc. Además, los porcentajes son fundamentales en muchos casos de nuestra vida, por ejemplo:

- Un aumento en su salario,
- La tasa de interés de su préstamo,
- La tasa de interés de su cuenta de ahorros,
- Porcentaje de los impuestos que paga sobre sus ingresos brutos.

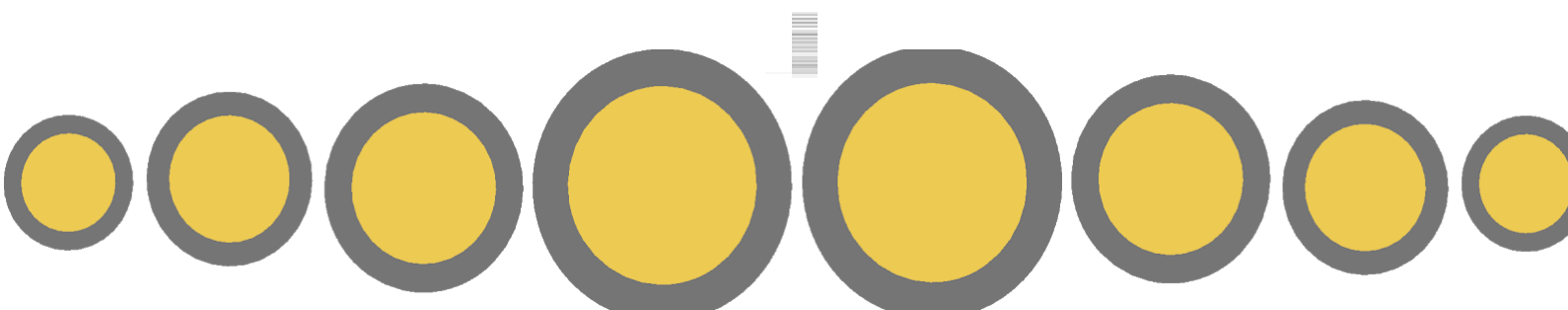


Escenario negativo: Cuando le pregunta a las personas si entienden los porcentajes, la mayoría responderá que sí, por supuesto. Y esta situación no es de extrañar. Después de todo, todos aprenden los porcentajes en la escuela y deben conocerlos bien. Cuando se trata de cálculos prácticos con porcentajes, la verdad saldrá a la luz. Y menudo no es muy optimista. El producto cuenta 135€ en tienda. Hoy ofrecemos un 35% de descuento. ¿Cuánto pagaré en caja por este producto?

En un supermercado, los estudiantes de sociología hicieron un pequeño experimento. Ofrecieron a los clientes dos descuentos, uno a lado del otro al mismo tiempo. Los clientes pueden comprar un gel de lavado en dos variantes. Obtenga un 50% más de gel para lavar por el mismo precio u obtenga una reducción de 40% del precio del gel de lavado. Los estudiantes pidieron a los clientes que eligieran la mejor oferta. Y, ¿qué descubrieron los estudiantes? descubrieron que la gran mayoría de los clientes no calculan, sino que la gente mira los números porcentuales y gana el número más alto.

Además, muchas personas no pueden calcular porcentajes. Desafortunadamente, los vendedores, comercializadores y banqueros lo saben.

El formador pedirá a los participantes que intenten calcular las dos tareas siguientes. De esta forma, el formador descubrirá cómo los participantes pueden calcular los porcentajes.



Posteriormente, el formador explicará los cálculos correctos para que incluso los participantes que no calcularon correctamente las tareas aprendan a calcular bien los porcentajes.

Tarea 1.

El producto cuesta €135 en tienda. Hoy ofrecen un 35%. ¿Cuánto pagaré por el producto al finalizar la compra?

Cálculo:

El importe total es 135€.

El 1 por ciento del importe total es 135 dividido entre 100, lo cual es 1.35€.

35% es 35 veces 1.35, lo cual es 47.25€.

El descuento del 35% es, por lo tanto 47.25€.

El precio después del descuento es de 135€ menos €47.25, lo cual es €87.75.

Por lo tanto, pagaré 87.75€ en la caja.

Cálculo Alternativo:

Si la reducción del precio es del 35 por ciento, significa que el producto costará el 65% del precio original.

135€ multiplicado por 0.65 equivale a 87.75€ .

Por lo tanto, pagaré 87.75€ en la caja.

Ejercicio 2.

Un supermercado ofrece un gel de lavado en dos variantes de descuento. U obtienes un 50% más de gel de lavado por el mismo precio u obtienes una reducción del 40% del precio del gel de lavado. ¿Qué variante ofrece un litro de gel a mejor precio?

El paquete estándar del gel es de 5 litros, y su precio normal es de 6€.

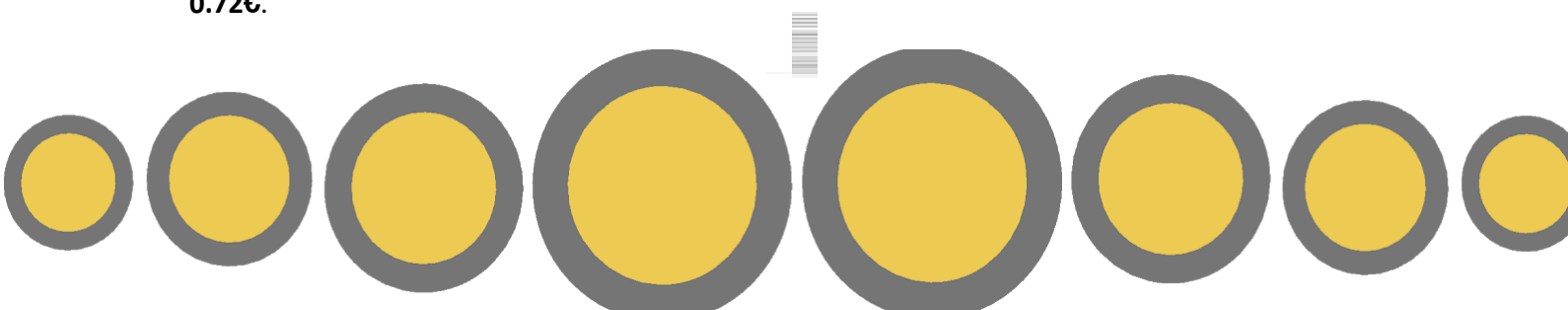
La primera variante ofrece: 50% del gel gratis - 2.5 litros gratis. Por lo tanto, puede obtener un paquete más grande de 7.5 litros por el mismo precio de 6€ en esta variante.

La segunda variante ofrece: paquete estándar (5 litros) con la reducción del precio de descuento de 6€.

Cálculo:

Variante 1: obtendrás 7,5 litros de gel por 6€. **Un litro cuesta** 6 dividido entre 7,5 equivale a **0.80€**.

Variante 2: Un descuento del 40 por ciento de 6€ significa que pagará 0,6 veces 6€, que son 3,60€. Obtendrás 5 litros de gel por 3,60 euros. **Un litro cuesta** 3,6 dividido entre 5 es igual a **0.72€**.



La variante 2 es más ventajosa. **Es mejor elegir una reducción del precio del 40% que obtener un 50% más de producto por el mismo precio.**



El formador debe tener cuidado durante esta actividad. Ningún participante quiere sentir que no es lo suficientemente inteligente. El Formador debe enfatizar que los cálculos de porcentaje no son del todo fáciles. Lo importante es el esfuerzo por mejorar.



Escenario positivo: En el pasado, algunas personas llevaban una calculadora cuando iban de compras o al banco. Hoy en día, todo el mundo tiene una calculadora en su teléfono móvil. Algunas personas piensan detenidamente sobre ofertas, descuentos y productos financieros; son capaces de calcular la opción correcta. Si desea tomar las decisiones correctas, debe poder utilizar las matemáticas financieras y no avergonzarse de pedir ayuda. Por ejemplo, los productos y contratos bancarios están llenos de palabras extrañas y diferentes condiciones. El diablo a menudo se esconde en los detalles, pero las matemáticas financieras siempre lo revelan.

El formador hace las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Pueden sus hijos calcular porcentajes?
- ¿Cómo pueden las matemáticas financieras ahorrarle dinero?
- ¿En qué medida los bancos o los vendedores abusan de la falta de conocimientos financieros de las personas en su país?

Al final de esta actividad, el formador podrá resumir el debate:

- ¿Qué hemos descubierto juntos?
- ¿Qué parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar de esta actividad de aprendizaje?



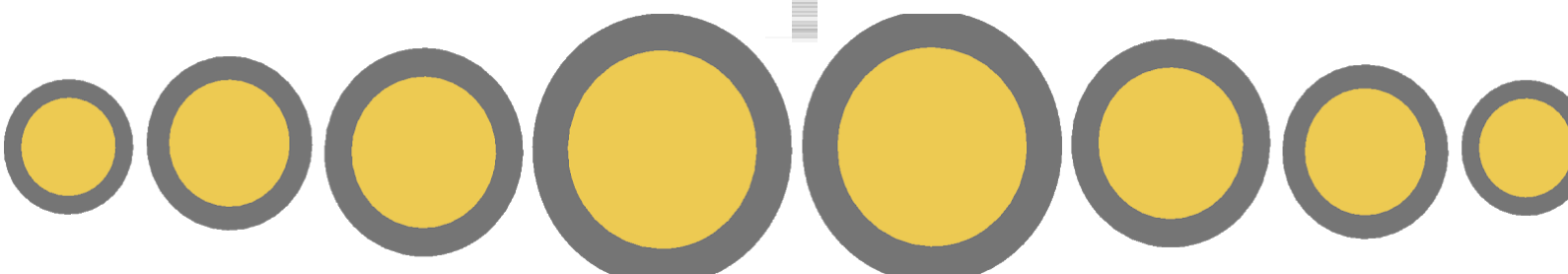
40 min

ACTIVIDAD 3

Cómo utilizar Piggy Bank, sala de escape número 3 para mejorar la educación financiera de los niños

El formador puede decir unas palabras al comienzo de la actividad, por ejemplo:

Educar y comunicarse con los adolescentes es una tarea exigente. La mayoría de los padres lo confirman. Los niños y adolescentes de hoy en día siguen viendo las pantallas de sus móviles y no están con humor para hablar sobre educación financiera con sus padres. Es por estas razones que el proyecto Piggy Bank ha creado Salas de Escape. Un total de 12 salas de escape ayudan a



los padres a involucrar a sus hijos y enseñarles habilidades financieras. Es excelente que los niños no tengan que guardar sus preciados teléfonos inteligentes. Todas las Salas de Escape de Piggy Bank funcionan en los teléfonos inteligentes, tabletas y ordenadores. Y estas salas de escape crean una oportunidad para la futura comunicación entre padres e hijos sobre diversos temas relacionados con las finanzas y la educación financiera. Para empezar, los padres deben probar las salas de escape y comprender su funcionamiento y contenido para poder utilizar esta moderna herramienta educativa en la formación de sus hijos. Nuestros talleres son una excelente oportunidad para hacerlo. Así que, tu tarea será prácticamente probar la sala de escape número 3 en tu teléfono inteligente, tablet o portátil.

Juego de roles



El grupo de participantes se dividirá en parejas. Cada pareja trabajará de manera independiente. Una persona de cada pareja hará el papel de un adolescente (de unos 15 años), y la otra hará el papel de un padre. Juntos intentarán resolver todas las tareas de la sala de escape número 3. Durante o después del proceso de prueba en la sala de escape, se pueden hacer las preguntas que les vengan a la mente, cada uno desde su rol, el adolescente haciéndole preguntas al padre y el padre al adolescente.

Enlace a la sala de escape:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmTS6t-r86MdRqopH1AekF-DDA-if9N3icxtqCiKF_c5zJ7g/viewform

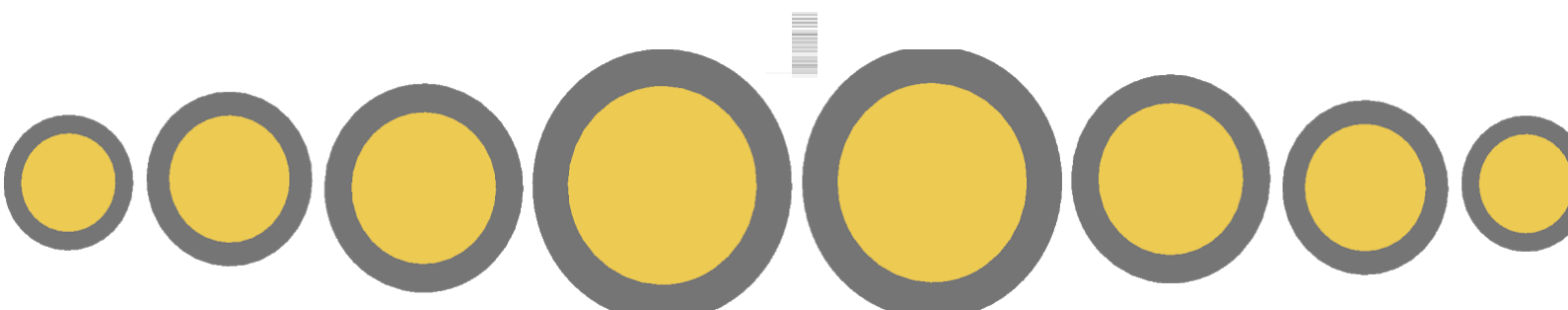
Después de terminar el juego de roles, todos los participantes se reunirán en grupo y el formador les preguntará sobre sus sensaciones, experiencias e ideas relacionadas con la actividad.

El formador puede utilizar preguntas relevantes, por ejemplo:

- ¿Cómo gestionaste las tareas de la sala de escape?
- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Qué habéis debatido?
- ¿Qué preguntas hizo el adolescente y qué preguntas hizo el padre?
- ¿Cómo usaría esta herramienta educativa para educar a su hijo?



No olvide agradecer a los participantes su participación en la actividad y brindar sus opiniones al final de cada actividad de aprendizaje. Y antes del primer descanso, diga a los participantes qué refrigerios están disponibles, dónde están los baños y a que hora comienza la próxima actividad de aprendizaje.





10 min

COFFEE BREAK



30 min

ACTIVIDAD 4

Matemáticas financieras en la vida cotidiana – Escenario positivo y negativo

En esta parte del taller, el formador presentará el tema y un escenario positivo y negativo. Los participantes discutirán ambos escenarios. Durante la discusión, entenderán lo que están haciendo bien y lo que están haciendo mal en su familia. A través de esta actividad de aprendizaje, los participantes también intercambiarán experiencias prácticas relacionadas con la educación de los niños y adolescentes.

El formador puede decir algunas palabras como introducción al tema, por ejemplo:

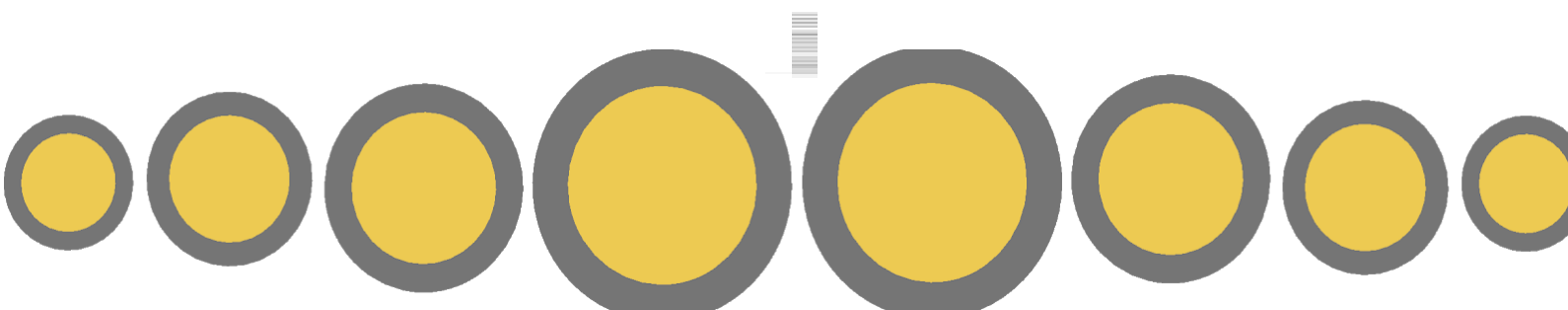
Gastamos nuestro dinero todos los días. Compramos productos y servicios. Todos los días decidimos qué productos y servicios compraremos o no. Tomar la decisión de compra correcta requiere tiempo y la capacidad de comprar ofertas. A veces nos falta tiempo o información y, a veces, no tenemos la capacidad de hacer cálculos. Nuestros hijos aprenden de nosotros cómo tomar decisiones de compra. les transmitimos nuestros patrones de comportamiento.



Escenario negativo: En algunas familias, los padres confían plenamente en empresas como bancos y vendedores. Las familias compran sus productos y servicios sin compararlos con ofertas competitivas. Estas personas no se dan cuenta de que las empresas, los vendedores y los bancos se esfuerzan principalmente por obtener ganancias. Por ejemplo, estas personas no comparan los tipos de cambio cuando cambian divisas por unas vacaciones en el extranjero. Cuando ven el letrero “sin comisión” en la oficina de cambio, piensan que han elegido la oficina de cambio correcta y no prestan atención al tipo de cambio. Estas personas contratan una hipoteca dependiendo de qué banco tenga una tasa de interés más baja en la cartera, sin saber cuánto cuestan otros servicios relacionados con la hipoteca, como seguros y tarifas adicionales. Como resultado, no gastan su dinero de manera óptima. Están malgastando su dinero.

El capacitador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Por qué ocurre este escenario negativo en algunas familias?



- ¿Cómo puede afectar este escenario el futuro de los niños, como su situación financiera futura en la vida adulta?



Escenario positivo: En algunas familias, los padres saben que no se pueden creer todo lo que les dicen los vendedores. Entienden que las empresas, los bancos y los vendedores utilizan una variedad de herramientas y trucos de marketing para ganar dinero a costa de los clientes. En algunos sectores, la competencia dentro del mercado es dura. Estos padres pueden comparar ofertas de la competencia. Entienden que el tiempo y el esfuerzo dedicados a tomar las decisiones de compra correctas pueden ahorrarles mucho dinero. Estos padres enseñan a sus hijos cómo calcular el precio total, cómo evaluar que una oferta es ventajosa o desventajosa. En estas familias, todos los miembros conocen los conceptos básicos de las matemáticas financieras. Como resultado, gastan su dinero de manera óptima y no desperdician dinero.

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Qué obstáculos impiden que este escenario positivo funcione en otras familias?
- ¿Cómo puede afectar este escenario el futuro de los niños, como su futura situación financiera, en la vida adulta?

Al final de cada actividad educativa, el formador puede resumir el debate:

- ¿Qué hemos descubierto juntos?
- ¿Qué te parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar de esta actividad de aprendizaje?



50 min

ACTIVIDAD 5

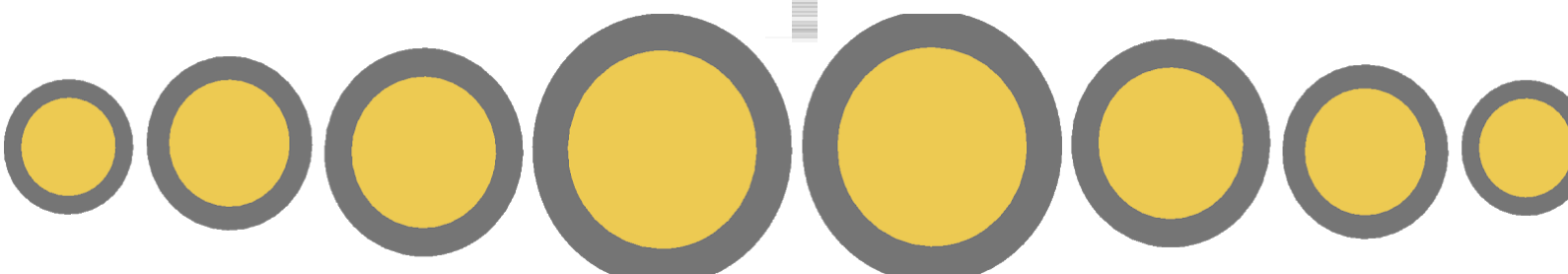
Cómo utilizar la sala de escape número 4 para aumentar la educación financiera de los niños



Juego de Roles

El grupo de participantes se dividirá en parejas. Cada par funcionará de forma independiente. Uno de la pareja hará el papel de adolescente (con una edad aproximada de 15 años), y el otro hará el papel de padre. Juntos intentarán resolver todas las tareas del proceso de prueba de la sala de escape número 4. Durante o después de la prueba de la sala de escape, pueden hacerse preguntas que les vengan a la mente, el adolescente haciendo las preguntas al padre y el padre haciendo preguntas al adolescente.

Enlace a la sala de escape:



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0785hZeB8afXiA00COQfSTj-ie0JjPdbReu_0PEc3i5HaCg/viewform

Después de terminar el juego de roles, todos los participantes se reunirán en grupo y el formador les preguntará sobre sus sentimientos, experiencias e ideas relacionadas con la actividad.

El formador puede utilizar preguntas relevantes, por ejemplo:

- ¿Cómo gestionaste las tareas de la sala de escape?
- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Qué habéis debatido?
- ¿Qué preguntas hizo el adolescente y qué preguntas hizo el padre?
- ¿Cómo usaría esta herramienta educativa para educar a su hijo?



10 min

COFFEE BREAK



20 min

ACTIVIDAD 6

Buenos consejos para padres sobre cómo desarrollar la educación financiera de sus hijos

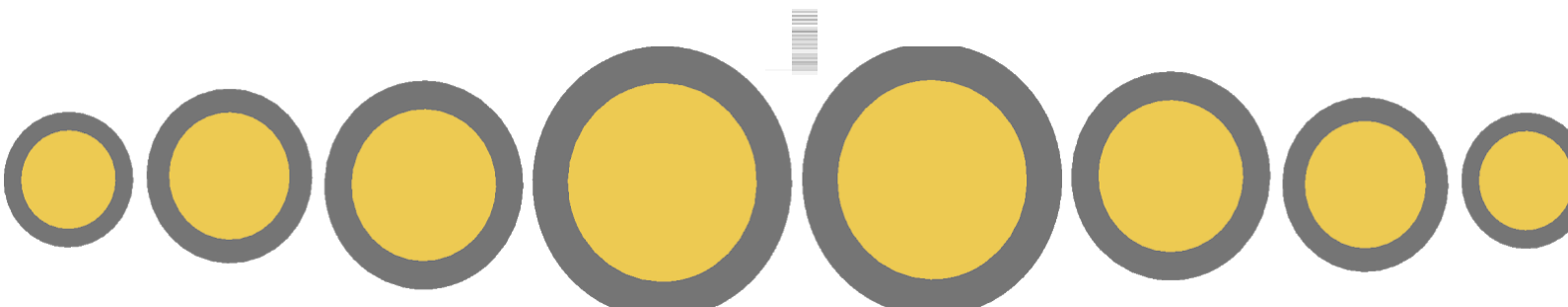
El proyecto “Piggy Bank” también ha desarrollado una herramienta educativa para niños más pequeños. Esta herramienta educativa consta de doce cómics sobre diversos temas en el campo de la educación financiera. En esta parte del taller, el formador presentará uno de estos cómics a los participantes. Este cómic trata sobre el tema “Moneda”.

El formador entregará el cómic a los participantes y ellos lo leerán. Después de leerlo, el formador iniciará una breve discusión. Podrá utilizar una de las siguientes preguntas.

- ¿Qué te parecen los cómics en cuanto a contenido y gráficos?
- ¿Cuál es tu opinión sobre los CONSEJOS PARA LOS PADRES que figuran en la parte posterior del cómic?
- ¿Tiene algún consejo o sugerencia que haya funcionado bien en la educación de sus hijos/adolescentes para que comprendan mejor las finanzas?

Tip!

Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas que permitirán el intercambio de buenas prácticas entre los padres en la educación de sus hijos y el desarrollo de sus conocimientos financieros.





10 min

ACTIVIDAD 7

Resumen del taller

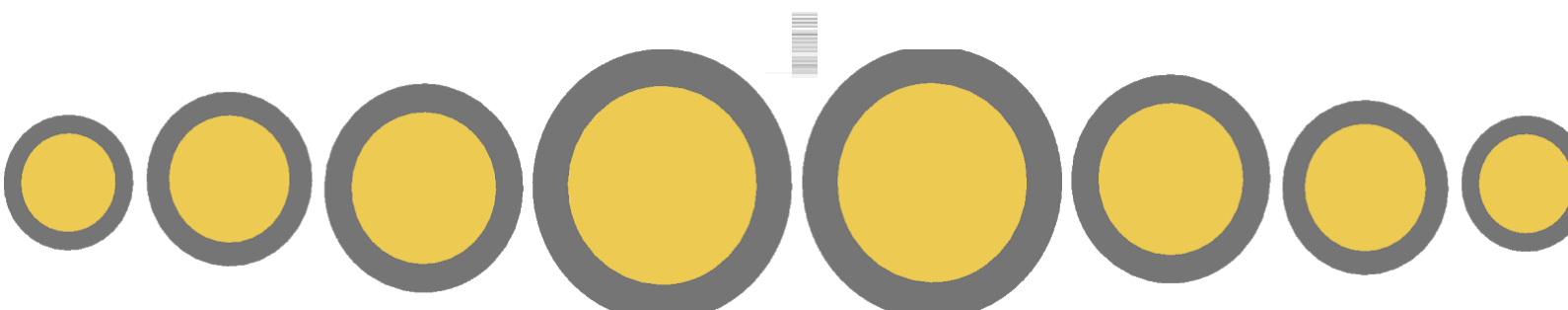
Al final del taller, el formador deberá brindar a los participantes la oportunidad de resumir los conocimientos y habilidades aprendidas. El formador también pedirá a los participantes comentarios y una breve evaluación del taller. El formador puede utilizar, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema te interesó más durante el taller?
- ¿Qué nuevos conocimientos y habilidades has aprendido?
- ¿Por qué es importante el tema “Matemáticas financieras”?
- ¿Qué te parecieron las salas de escape?
- ¿Hay algo que le gustaría cambiar o mejorar en su familia basado en este taller?
- ¿Qué te pareció el taller?
- ¿Cuál de las actividades has disfrutado más y cuál menos?
- ¿Qué te gustaría aprender en el próximo taller?



Tip!

Al terminar el taller, no olvide agradecer a los participantes su participación y apreciar todo lo positivo, como la actividad de los participantes, sus opiniones, creatividad, experiencia práctica en familia, cooperación con otros participantes, juego de roles, etc.





PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127