

PIGGY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

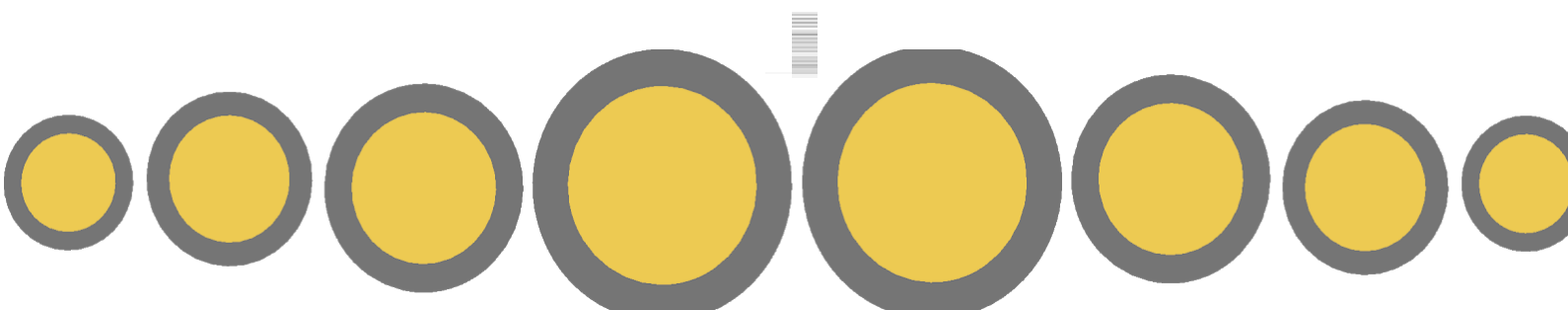
INTRODUCCIÓN

El equipo del proyecto “Piggy Bank” ha creado una serie de ocho talleres de medio día para padres y tutores. El objetivo de los talleres del 1 al 6, es desarrollar la capacidad de educación financiera de los padres y tutores. El propósito de los talleres 7 y 8 es apoyar a los padres y tutores en su rol de facilitadores en el aprendizaje familiar.

¡Bienvenido al taller número 3!

El tema de este taller es “Ingresos y ganancias”. Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

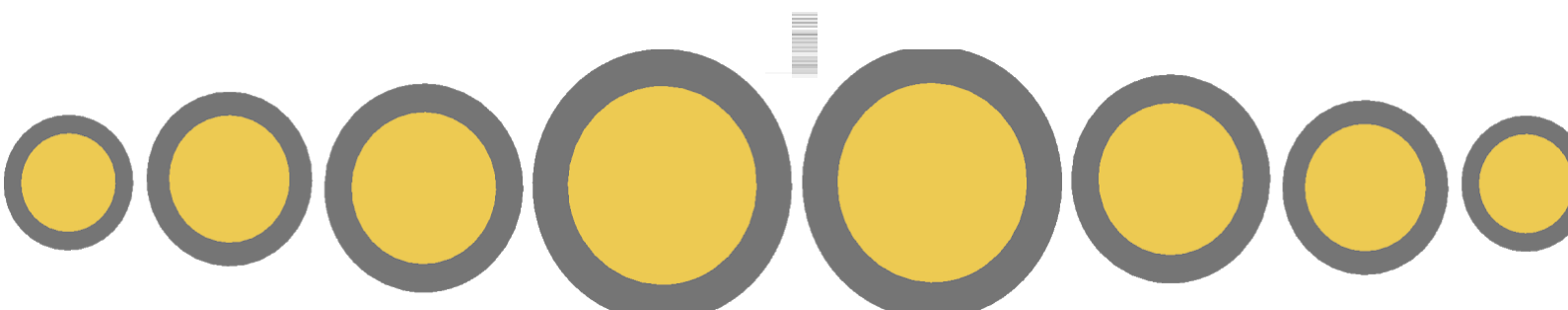
- Desempeñar un papel más activo en la educación de los niños sobre conocimientos financieros.
- Dar explicaciones a las preguntas relacionadas con el tema del taller: “ingresos y obtención de dinero”.
- Utilizar nuevas herramientas educativas modernas en línea, como: la sala de escape número 5 y 6 del proyecto Piggy Bank.
- Mencionar y explicar un escenario positivo y negativo relacionado con el tema "dinero de bolsillo y otras fuentes de dinero para niños".
- Describir un escenario positivo y otro negativo respecto al tema "Elegir la carrera profesional adecuada".
- Hablar y debatir con los niños, especialmente con adolescentes, algunos de los diversos temas relacionados con la educación financiera.
- Utilizar ejemplos prácticos sobre cómo desarrollar la educación financiera de los niños.



Además, durante el taller, los padres y tutores intercambiarán experiencias prácticas con otros padres y tutores sobre el tema de la educación de sus hijos y la educación financiera de los niños. En pocas palabras, el taller les convertirá en mejores padres y tutores.

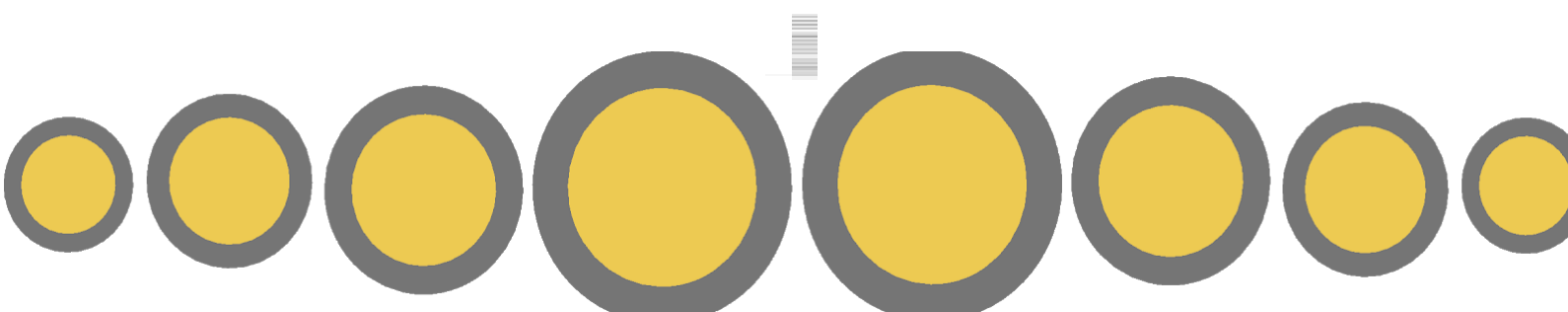


Este taller cuenta con la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).





El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contenga en ella.





10 min

ACTIVIDAD 1

Apertura del taller; introducción de los objetivos de aprendizaje

Al comienzo del taller, el formador debe dar la bienvenida a los participantes y familiarizarlos brevemente con el programa del taller y los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje de este taller son los siguientes:

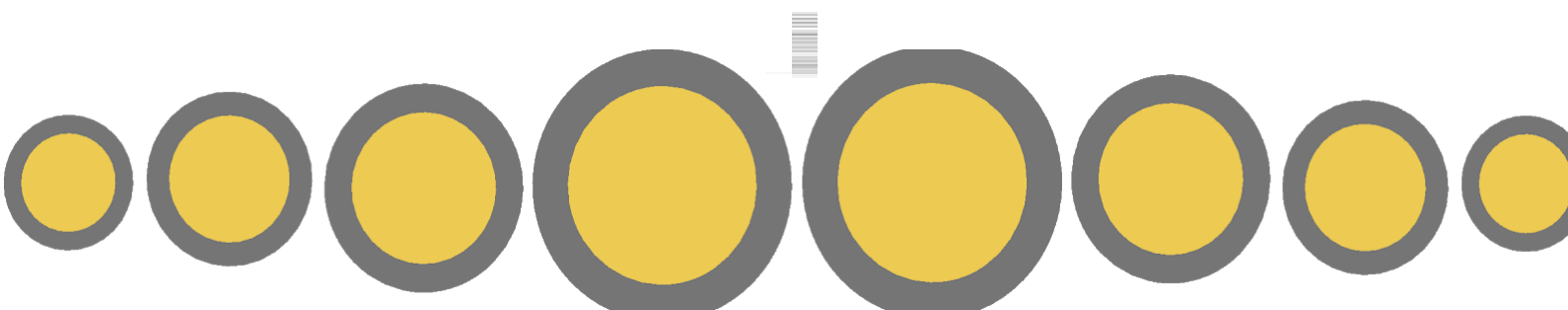
Objetivos de aprendizaje

Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

- Desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos sobre conocimientos financieros.
- Dar explicaciones a las preguntas relacionadas con el tema del taller – “Ingresos y ganancia de dinero”.
- Utilizar nuevas y modernas herramientas educativas en línea, específicamente, en la sala de escape número 5 y 6 del proyecto Piggy Bank.
- Mencionar y explicar un escenario positivo y uno negativo relacionado con el tema "Dinero de bolsillo y otras fuentes de dinero para los niños".
- Describir un escenario positivo y otro negativo respecto al tema "Elegir la carrera profesional adecuada".
- Hablar y debatir con los niños, específicamente los adolescentes, algunos de los diferentes temas relacionados con la educación financiera.
- Utilizar consejos prácticos sobre cómo desarrollar la educación financiera de los niños.

Tip!

El formador debe poder responder a las necesidades de los participantes del taller y puede modificar el contenido y la forma de las actividades. Por ejemplo, si el grupo de participantes prefiere un estilo de aprendizaje muy activo, el formador puede comenzar el taller con alguna actividad de calentamiento (actividad para romper el hielo). Sin embargo, si el formador lo hace sin considerar las preferencias de los participantes, puede asustarlos y desanimarnos. El formador debe ser flexible y empático en este asunto.





30 min

ACTIVIDAD 2

Dinero de bolsillo y otras fuentes de dinero para los niños: escenario positivo y negativo

En esta parte del taller, el capacitador presentará el tema y un escenario positivo y uno negativo. Los participantes discutirán ambos escenarios. Durante la discusión, se darán cuenta de lo que están haciendo bien y de lo que están haciendo mal en su familia. A través de esta actividad de aprendizaje, los participantes también intercambiarán experiencias prácticas relacionadas con la crianza de niños y adolescentes.

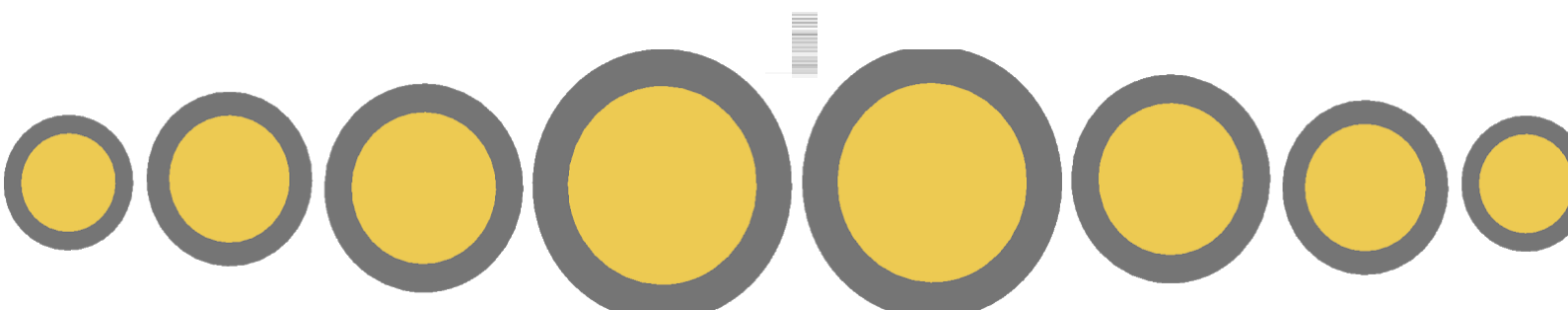
El formador puede decir algunas palabras como introducción a un tema, por ejemplo:

El dinero de bolsillo es una pequeña cantidad de dinero que los padres le dan a sus hijos. En algunas familias, este dinero se entrega como recompensa al niño por realizar tareas domésticas menores semanalmente. En algunas familias tienen un sistema diferente, donde los niños reciben dinero de sus abuelos y una cantidad mayor de sus padres por cumplir años u otras ocasiones. Como resultado, los niños tienen una cierta cantidad de dinero a su disposición, que pueden usar y administrar según sus gustos.

Hoy en día, la mayoría de los niños tienen su propio dinero que pueden gastar. A veces necesitan ese dinero para comprar algo necesario, como un dulce o un juguete. A veces los compañeros de clase le preguntan cuánto dinero tienen o cuánto dinero de bolsillo les dan sus padres. El estatus social de sus hijos en el grupo puede ser más bajo cuando no tienen dinero disponible. Si les preguntas a sus hijos por qué necesitan dinero de bolsillo, seguramente se lo explicarán con gusto.



Escenario negativo: Algunos padres les dicen a sus hijos que los niños no necesitan dinero, por lo que los padres no les dan dinero de bolsillo. Estos niños tienen que acudir a sus padres cada vez que necesitan o quieren comprar algo. Algunos padres les hacen sentir culpables y les dicen: "Necesitas dinero otra vez; no tengo". Algunos padres usan el dinero como una herramienta de poder sobre sus hijos, lo cual es natural hasta cierto punto, pero también puede ser peligroso. Además, los niños sin dinero de bolsillo no tienen dinero para administrar. Todo lo deciden los padres. Los niños sin dinero de bolsillo no aprenderán a administrar su propio dinero porque no lo tienen. Muchos padres les dicen a sus hijos: "¡Gana tu propio dinero, verás lo difícil que es!" Puede ser una motivación por un lado y una presión desproporcionada por el otro cuando el niño no tiene la oportunidad de ganar dinero. Muchos padres no se dan cuenta de lo difícil que puede ser para los niños no tener dinero cuando otros niños tienen un bolsillo regular de dinero.



El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Por qué ocurre este escenario negativo en algunas familias?
- ¿Cómo puede este escenario afectar el futuro de los niños, como sus habilidades financieras?



Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas adecuadas. Las actividades del taller pueden modificarse según las necesidades de los participantes y del formador.



Escenario positivo: algunos padres entienden que los niños necesitan su propio dinero para administrarlo y gastarlo a su discreción. Estos padres dan a sus hijos dinero de bolsillo regular por una cantidad razonable. Los padres ayudan a los niños a administrar este dinero y a aprender habilidades financieras. Algunos padres crean oportunidades para que sus hijos ganen dinero, por ejemplo, por las tareas del hogar, ayudar a los abuelos, etc. Algunos padres alientan a los niños a comenzar su microempresa como palear nieve o rastrillar las hojas para los vecinos, cuidar mascotas o ser niñeras, ayudar en la tienda local, etc.

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Qué obstáculos impiden que este escenario positivo funcione en todas las familias?
- ¿Cómo puede este escenario afectar el futuro de los niños, por ejemplo en sus habilidades financieras en la vida adulta?

Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir la debate:

- ¿Qué hemos descubierto juntos?
- ¿qué parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar de esta actividad?



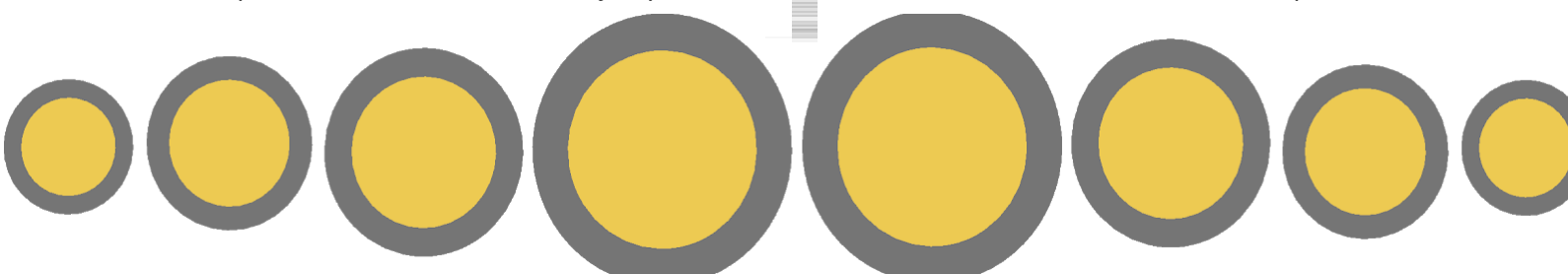
40 min

ACTIVIDAD 3

Cómo utilizar la sala de escape número 5 de Piggy Bank para aumentar la educación financiera de los niños

El formador puede decir algunas palabras al comienzo de la actividad, por ejemplo:

Educar y comunicarse con los adolescentes es una disciplina exigente. La mayoría de los padres lo confirman. Los niños y adolescentes de hoy en día siguen viendo las pantallas de sus móviles y no están con humor para hablar sobre educación financiera con sus padres. Es por estas razones que el proyecto Piggy Bank ha creado Salas de Escape. Un total de 12 salas de escape ayudan a los padres a involucrar a sus hijos y enseñarles habilidades financieras. Es excelente que los



niños no tengan que guardar sus preciados teléfonos inteligentes. Todas las Salas de Escape de Piggy Bank funcionan en los teléfonos inteligentes, tabletas y ordenadores. Y estas salas de escape crean una oportunidad para la futura comunicación entre padres e hijos sobre diversos temas relacionados con las finanzas y la educación financiera. Para empezar, los padres deben probar las salas de escape y comprender su funcionamiento y contenido para poder utilizar esta moderna herramienta educativa en la formación de sus hijos. Nuestros talleres son una excelente oportunidad para hacerlo. Así que, su tarea será prácticamente probar la sala de escape número 5 en tu teléfono inteligente, tablet o portátil.

Juego de roles



El grupo de participantes se dividirá en parejas. Cada pareja trabajará de manera independiente. Una persona de cada pareja hará el papel de adolescente (de unos 15 años), y la otra persona hará el papel de padre. Juntos intentarán resolver todas las tareas de la sala de escape número 5. Durante o después del proceso de prueba en la sala de escape, se pueden hacer las preguntas que les vengan a la mente, cada uno desde su rol, el adolescente haciéndole preguntas al padre y el padre al adolescente.

Enlace a la sala de escape:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhN2cq-IgY6-UvGZWCAdAijaAxuXCp0Od7XtU6SiqiqED3oQ/viewform>

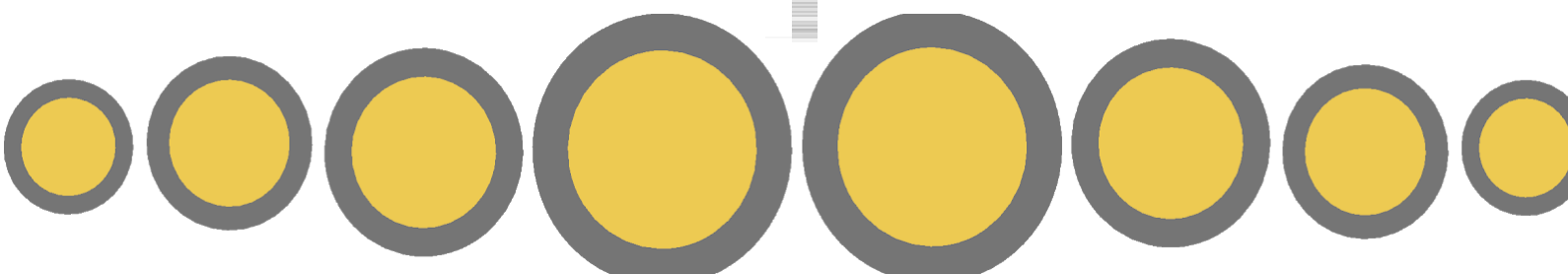
Después de terminar el juego de roles, todos los participantes se reunirán en grupo y el formador les preguntará sobre sus sensaciones, experiencias e ideas relacionadas con la actividad.

El formador puede utilizar preguntas relevantes, por ejemplo:

- ¿Cómo gestionaste las tareas de la sala de escape?
- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Qué habéis debatido?
- ¿Qué preguntas hizo el adolescente y qué preguntas hizo el padre?
- ¿Cómo usaría esta herramienta educativa para educar a su hijo?

Tip!

No olvides agradecer a los participantes al final de cada actividad de aprendizaje su actividad y sus opiniones. Y antes del primer descanso, diga a los participantes qué refrigerios están disponibles, dónde están los baños y a qué hora comienza la próxima actividad de aprendizaje.



COFFEE BREAK

10 min



30 min

ACTIVIDAD 4

Elegir la carrera profesional adecuada– Escenario negativo y positivo

En esta parte del taller, el formador se familiarizará con los participantes en un escenario positivo y uno negativo. Los participantes discutirán ambos escenarios y entenderán durante la discusión sobre lo que están haciendo bien y lo que podrían mejorar en su familia. A través de esta actividad de aprendizaje, los participantes también intercambiarán experiencias prácticas relacionadas con la crianza de niños y adolescentes en un mundo de alfabetización financiera.

El formador puede decir algunas palabras como introducción al tema, por ejemplo:

Buenos ingresos económicos. Potencial de personalidad. Pasión por algunas actividades y áreas de trabajo. Talento innato. Estas palabras son fundamentales para encontrar una carrera laboral significativa que ofrezca estabilidad financiera y crecimiento. ¿Cómo guiar a un adulto joven a encontrar la carrera correcta? Vamos a introducir dos escenarios y los discutiremos.



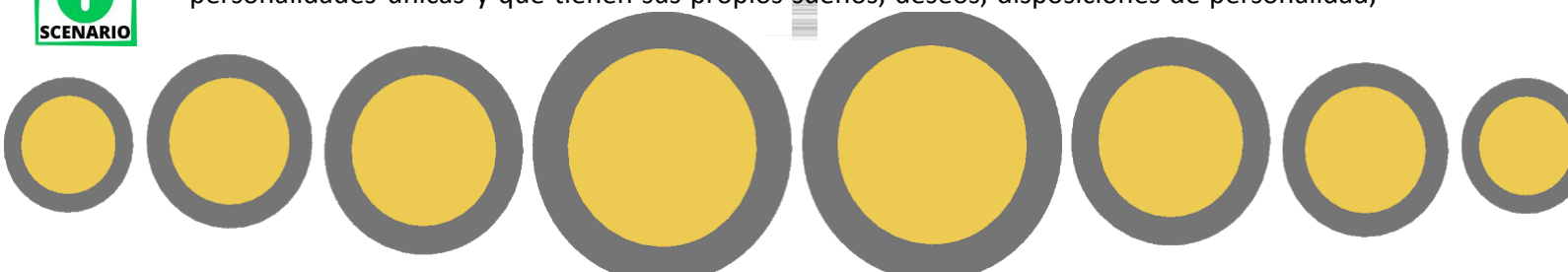
Escenario negativo: En algunas familias, los padres obligan a los niños a emprender una carrera que no coincide con sus personalidades, habilidades y sueños. Por ejemplo, dicen: “En cualquier caso, tienes que ir a la universidad, ¡no lo discutiremos! O el padre dice al niño: “Cuando seas grande, serás médico, eso es lo que siempre quise”. Los padres no se dan cuenta del todo de que sus hijos tienen personalidades únicas y que tienen sueños, deseos, disposiciones de personalidad, talentos y actividades favoritas diferentes a la de ellos. Los padres a menudo no tienen suficiente tiempo para los niños y no prestan atención a las actividades que disfrutaban los niños, cuáles son sus fortalezas y talentos. Para muchos padres, es inaceptable que a su hijo le gustaría ser artesano y trabajar con las manos o no terminar el bachillerato o la universidad.

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Por qué ocurre este escenario negativo en algunas familias?
- ¿Cómo puede afectar este escenario el futuro de los niños, como su futura situación financiera en la vida adulta?



Escenario positivo: En algunas familias, los padres se dan cuenta de que sus hijos tienen personalidades únicas y que tienen sus propios sueños, deseos, disposiciones de personalidad,



talentos y actividades favoritas. Los padres no los obligan a emprender una carrera en la que los niños no estén interesados. Al contrario, los padres prestan atención a los intereses, talentos, pasatiempos, actividades favoritas y fortalezas de los niños. Animar a los niños a desarrollar su potencial y fortalezas naturales y a construir su carrera futura sobre ellos. Los padres discuten con los niños sobre las oportunidades de estudio y la futura carrera laboral y les permiten probar diversas actividades laborales durante la infancia y la adolescencia.

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Qué obstáculos impiden que este escenario positivo funcione en todas las familias?
- ¿Cómo puede afectar este escenario el futuro de los niños, como su futura situación financiera en la vida adulta?

Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir la discusión.

- ¿Qué hemos descubierto juntos?
- ¿Qué parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar?



50 min

ACTIVIDAD 5

Cómo utilizar la sala de escape Piggy Bank número 6 para aumentar la educación financiera de los niños



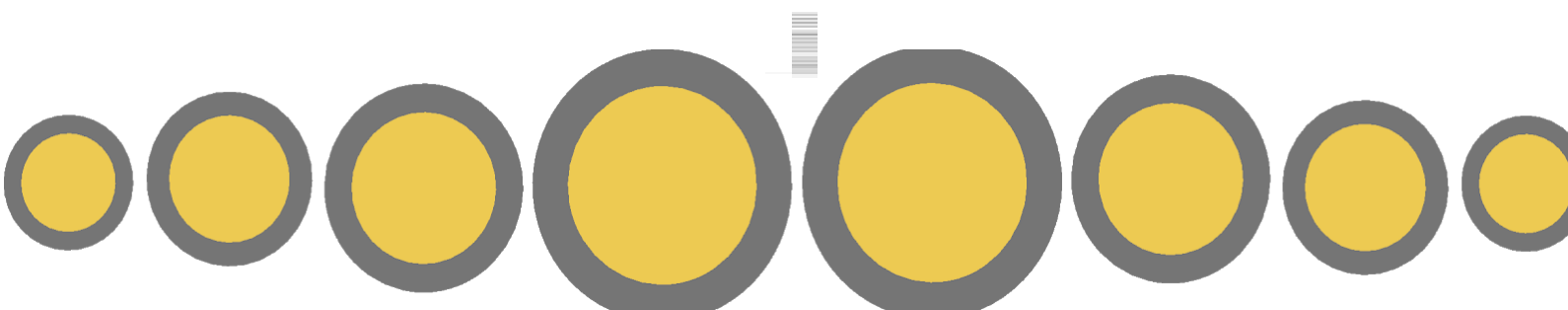
Juego de Roles

El grupo de participantes se dividirá en parejas. Cada par funcionará de forma independiente. Uno de la pareja hará el papel de adolescente (con una edad aproximada de 15 años), y el otro hará el papel de padre. Juntos intentarán resolver todas las tareas del proceso de prueba de la sala de escape número 6. Durante o después de la prueba de la sala de escape, pueden hacerse preguntas que les vengan a la mente, el adolescente haciendo las preguntas al padre y el padre haciendo preguntas al adolescente.

Enlace a la sala de escape:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfwR42UHAgYllptt3atBPJURsJhWu37T32bNPN6UAbZTgkKQ/viewform>

Después de terminar el juego de roles, todos los participantes se reunirán en grupo y el formador les preguntará sobre sus sentimientos, experiencias e ideas relacionadas con la actividad.



El formador puede utilizar preguntas relevantes, por ejemplo:

- ¿Cómo gestionaste las tareas de la sala de escape?
- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Qué habéis debatido?
- ¿Qué preguntas hizo el adolescente y qué preguntas hizo el padre?
- ¿Cómo usaría esta herramienta educativa para educar a su hijo?



10 min

COFFEE BREAK



20 min

ACTIVIDAD 6

Buenos consejos para padres sobre cómo desarrollar la educación financiera de sus hijos

El proyecto Piggy Bank también ha desarrollado una herramienta educativa para niños más pequeños. Esta herramienta educativa consta de doce cómics sobre diversos temas en el campo de la educación financiera. En esta parte del taller, el formador presentará uno de estos cómics a los participantes. Este cómic trata sobre el tema “Ganando Dinero”.

El formador entregará el cómic a los participantes y ellos lo leerán. Después de leerlo, el formador iniciará un breve debate. podrá utilizar algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué te parecen los cómics en cuanto a contenido y gráficos?
- ¿Cuál es tu opinión sobre los CONSEJOS PARA LOS PADRES que figuran en la parte posterior del cómic?
- ¿Tienes algún consejo o sugerencia que haya funcionado bien en la educación de tus hijos/ adolescentes para que comprendan mejor las finanzas?

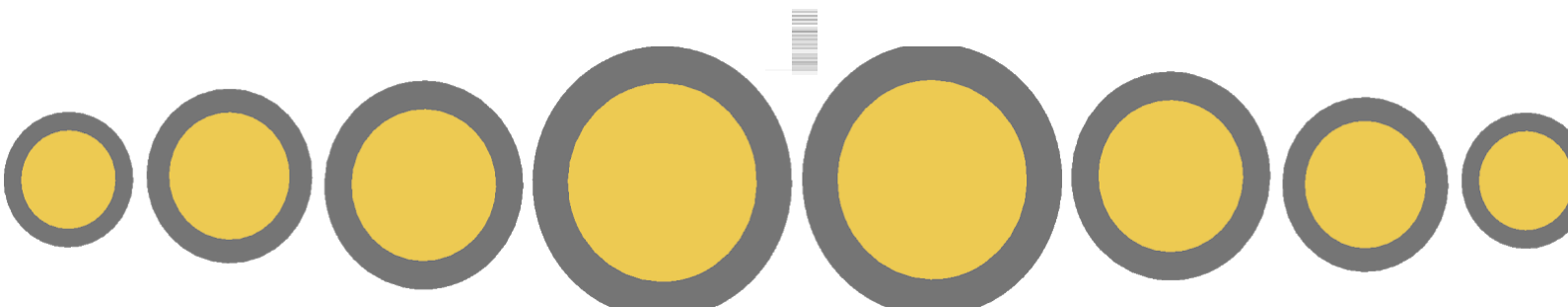
Tip!

Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas que permitirán el intercambio de buenas prácticas entre los padres en la educación de sus hijos y el desarrollo de sus conocimientos financieros.



10 min

ACTIVIDAD 7 Resumen del taller

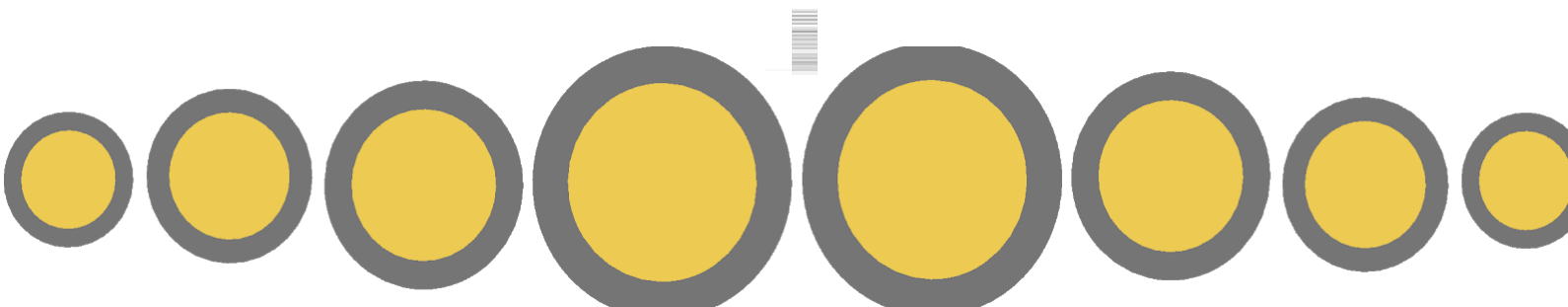


Al final del taller, el formador debe brindar a los participantes la oportunidad de resumir los conocimientos y habilidades aprendidas. El formador también debe pedir a los participantes comentarios y una breve evaluación del taller. El formador puede utilizar, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema te interesó más durante el taller?
- ¿Qué nuevos conocimientos y habilidades has aprendido?
- ¿Por qué es importante el tema “ingresos y ganando dinero”?
- ¿Qué te parecieron las salas de escape?
- ¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en tu familia, basado en este taller?
- ¿Qué te pareció el taller?
- ¿Cuál de las actividades del taller disfrutaste más y cuál menos?
- ¿Qué te gustaría aprender en el próximo taller?



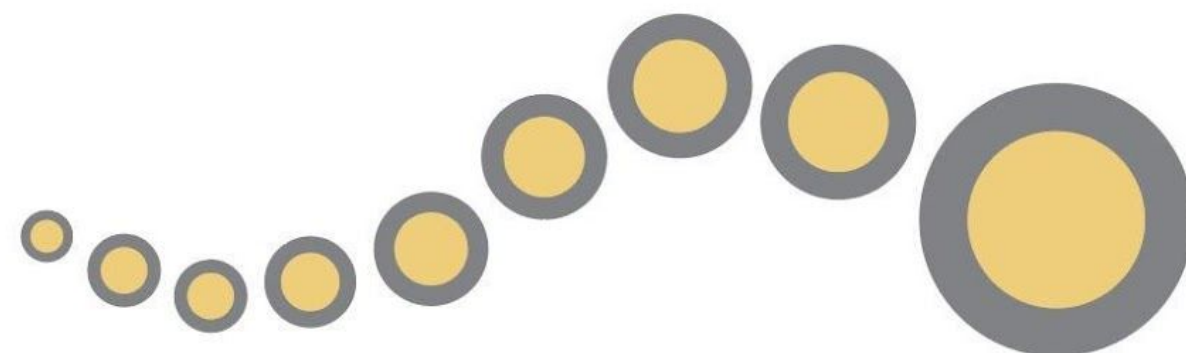
Al finalizar el taller, no olvide agradecer a los participantes su participación y apreciar todo lo positivo, como la actividad de los participantes, sus opiniones, creatividad, experiencia práctica de la vida familiar, cooperación con otros participantes, juegos de roles, etc.





PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



100
REINTEGRA



CALLIDUS
USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



S V E B ■ **movetia** Agencija za razvoj i inovacije
u obrazovanju i znanosti
Erasmus+ projekti
F S E A ■



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127