

**PiGgy**  
**Bank**

A Family Learning Model to  
Promote Financial Literacy

## INTRODUCCIÓN

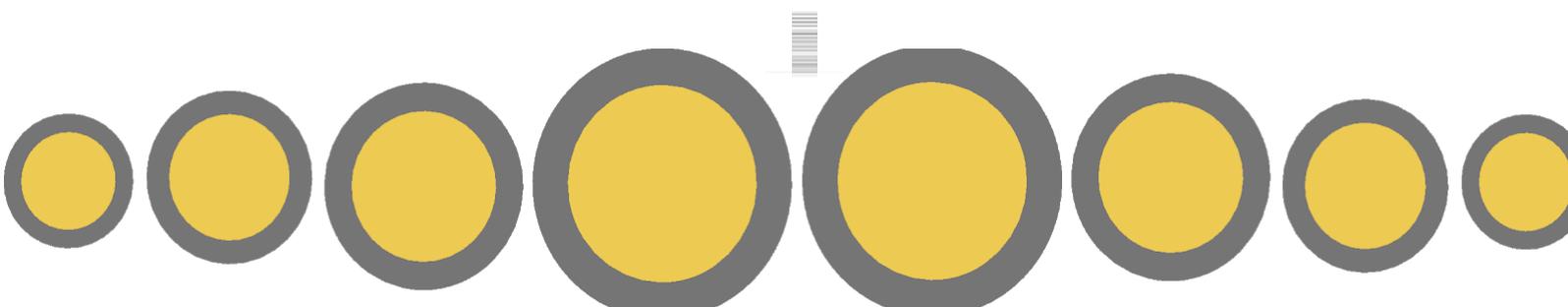
El equipo del proyecto Piggy Bank ha desarrollado una serie de ocho talleres de medio día para padres y tutores. Los talleres del número 1 a 6 desarrollarán y fomentarán la capacidad de alfabetización financiera de los padres y tutores. El propósito de los talleres número 7 y 8 es apoyar a los padres y tutores en su papel de facilitadores del aprendizaje en la familia.

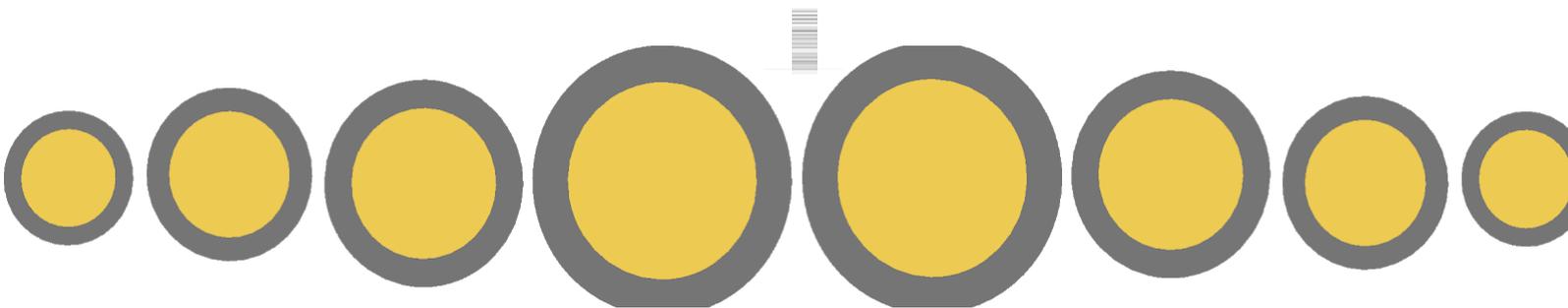
### ¡Bienvenidos al taller número 7!

El tema de este taller es de conceptos básicos de pedagogía. Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

- Ser conscientes de la importancia de la pedagogía dentro de la familia y su impacto en la educación de sus hijos.
- Ampliar su actitud pedagógica en base a las experiencias compartidas dentro del grupo.
- Identificar enfoques pedagógicos alternativos para enfrentar situaciones desafiantes con sus hijos.
- Evaluar el uso de diferentes formas de pedagogía en diferentes escenarios.
- Utilizar consejos prácticos y estrategias relacionadas con la crianza positiva en su pedagogía.
- Reflexionar sobre la importancia de la autoconciencia como educador.

Además, durante el taller, los participantes tendrán la oportunidad de intercambiar su propia experiencia práctica y enfoques pedagógicos con otros padres y tutores sobre el tema de la crianza de los hijos. Al participar en este taller, es de esperar que los participantes se vuelvan más conscientes como padres y tutores.



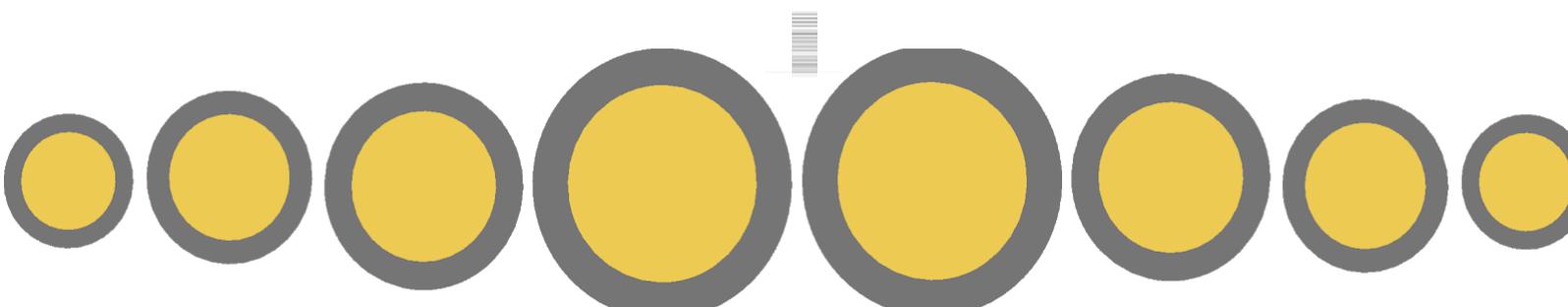




Este taller cuenta con la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contenga en ella.





10 min

## ACTIVIDAD 1

### Apertura del taller; la introducción de objetivos de aprendizaje.

Al comienzo del taller, el capacitador debe dar la bienvenida a los participantes y presentarles brevemente el programa del taller y los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje de este taller son los siguientes:

#### Objetivos de aprendizaje

Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

- Ser conscientes de la importancia de la pedagogía dentro de la familia y su impacto en la educación de sus hijos.
- Ampliar su actitud pedagógica en base a las experiencias compartidas dentro del grupo.
- Identificar enfoques pedagógicos alternativos para enfrentar situaciones desafiantes con sus hijos.
- Evaluar el uso de diferentes formas de pedagogía en diferentes situaciones.
- Utilizar consejos prácticos y estrategias relacionadas con la crianza positiva en su pedagogía.
- Reflexionar sobre la importancia de la autoconciencia como educador.

#### Tip!

El capacitador debe poder responder a las necesidades de los participantes del taller modificando el contenido y las actividades a las necesidades de los participantes.

Por ejemplo, si un grupo de participantes prefiere un estilo de aprendizaje muy activo, el capacitador puede comenzar el taller con una actividad de calentamiento o una actividad de calentamiento o una actividad para romper el hielo. No obstante, si el formador lo hace sin considerar las preferencias de todos los participantes, puede asustarlos y desanimarlos. El formador debe ser flexible y empático en este asunto.



30 min

## ACTIVIDAD 2

### Pedagogía en un contexto familiar



En esta parte del taller el formador formalizará a los participantes de la importancia de la pedagogía en un contexto familiar. Los participantes discutirán y compartirán sus experiencias positivas y los principales desafíos de la enseñanza como padres, intercambiando experiencias prácticas relacionadas con sus propios enfoques.

El formador puede decir algunas palabras como introducción al tema, por ejemplo:

La pedagogía se considera el método de educación moldeado por el propio conjunto de creencias, técnicas y cultura de aprendizaje del educador. Teniendo esto en cuenta, ¿Qué crees que compone un enfoque pedagógico? ¿Por qué crees que es importante tener un enfoque pedagógico en un contexto familiar? ¿Cuáles crees que podrían ser los beneficios de un enfoque pedagógico?

Después de que los participantes compartan su punto de vista sobre estos temas, el capacitador puede guiar al grupo para hablar sobre sus propias experiencias, enfocándose en estrategias que en su opinión funcionan o presentan dificultades.

**Compartir buenas experiencias:** Al final, todos sentimos que hay algunos enfoques que tenemos que funcionan mejor o tienen mejores resultados que otros.

Es importante considerar la sensibilidad del tema que se enseña. Debemos considerar la sensibilidad del tema, cuál es el objetivo final de la lección, qué tan bien podemos impartir la lección y cómo puede afectar a nuestros hijos. En última instancia, no poder ser claro sobre temas delicados puede generar confusión o incluso doler a nuestros hijos.

Por ejemplo, en el caso de los adolescentes, es bastante difícil pedirles o enseñarles a hacer algo delicado que pueda comprometer su imagen frente a sus amigos. Donde la vergüenza o la humillación frente a sus amigos puede llevar al resentimiento o al fracaso en dar una importante lección de vida.

Debemos considerar los términos de lo que consideramos un resultado. No podemos considerar que un buen resultado es lograr lo que queríamos y necesitamos enseñar, independientemente de las implicaciones y consecuencias para nuestros hijos en sus vidas personales. Después, el formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- Según tu propia experiencia, ¿qué crees que funciona mejor con tus hijos? En términos simples, cuando deseas que tus hijos tengan un comportamiento específico, como limpiar su propia habitación o cuando los ayudas con su tarea, ¿qué actitud funciona mejor para ti?
- ¿Y qué consideras un buen resultado?

-----




Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas que considere adecuadas. Las actividades del taller pueden modificarse según las necesidades de los participantes y del formador.

**Principales dificultades:** Hay situaciones o temas que pueden resultar más difíciles que otros para obtener un resultado positivo del enfoque que adoptamos con nuestros hijos. Tanto los padres como los profesores comparten este sentimiento. En algunos casos, podemos identificar la razón por la que ocurre, sin embargo, en otras situaciones puede ser más difícil. La ventaja de identificar estas situaciones es que podemos reflexionar y con cierta distancia identificar cuál es la razón detrás de por qué es difícil y por qué en esa situación específica un determinado enfoque no está funcionando. Hay muchas variables que pueden justificar el resultado.

Después, el formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- ¿En qué situaciones sientes que es más difícil lograr lo que crees que es un buen resultado?
- ¿Cuál crees que es la razón detrás de esto?

Al final de esta actividad educativa, el capacitador puedes resumir la discusión utilizando las siguientes preguntas o las tuyas propias.

- ¿Qué hemos compartido en general en esta actividad?
- ¿Qué parece más importante de lo que compartimos?
- ¿Qué debemos recordar y a qué debemos prestar especial atención?
- Etc.



40 min

### ACTIVIDAD 3

#### Identificar enfoques pedagógicos

El formador debe decir algunas palabras al comienzo de la actividad, por ejemplo:

Teniendo en cuenta nuestras situaciones personales, hemos compartido dónde hemos experimentado más dificultades para llamar la atención de nuestros adolescentes o su participación. La próxima actividad ayudará a identificar estrategias pedagógicas exitosas para enfrentar tales situaciones. Para hacer eso, se pedirá que se organicen en dos grupos. Después, cada grupo identificará una situación que involucre a sus hijos que consideró que era más desafiante y la discutirá considerando la razón por la que sintieron que fue un desafío, identificando enfoques alternativos para lidiar mejor con ella.



El formador debe ayudar a los participantes a crear los grupos y al mismo tiempo los grupos están trabajando para continuar ayudándolos respondiendo cualquier pregunta o problema relacionado con su tarea. El objetivo es dar a los participantes un tiempo para reflexionar sobre situaciones desafiantes que enfrentan o que sientes que pueden ocurrir entre ellos y sus hijos.

Después de que los grupos compartieron sus opiniones y todos discutieron las alternativas presentadas, el formador debe intentar que el grupo resuma las conclusiones, diciendo por ejemplo:

- ¿Cuáles son las principales conclusiones que podemos sacar de esta actividad?
- ¿Qué enfoques pedagógicos debemos tener en cuenta a partir de esta actividad?



No olvides valorar la actividad y las opiniones de los participantes al final de cada actividad de aprendizaje. Y antes de la primera pausa, diga a los participantes qué refrigerios están disponibles, dónde están los baños y a qué hora comienza la próxima actividad de aprendizaje.



10 min

COFFEE BREAK



40 min

ACTIVIDAD 4  
Diferentes formas de pedagogía

En esta actividad, el formador presentará los diferentes tipos de pedagogía y pedirá a los participantes que investiguen un poco sobre cada tipo. Al final, el formador pide a los participantes que compartan su opinión sobre lo que han encontrado.

El formador puede decir algunas palabras como las siguientes:

Tanto para las aulas como para los padres, ambos están experimentando desafíos para encontrar el mejor enfoque pedagógico para abordar un tema determinado o para educar a ciertos niños. Junto con esto, hay algunos problemas adicionales, como su dependencia de la tecnología digital y la influencia que sus compañeros y amigos tienen entre sí. Comprender las



diferentes formas de pedagogía puede ayudarnos a desarrollar nuestra propia pedagogía, nuestro propio enfoque para educarlos.

Esta sección se centrará en una perspectiva teórica, donde podemos considerar la pedagogía social, crítica, culturalmente receptiva y socrática.

A continuación, el formador pide a los participantes que investiguen un poco sobre las formas de pedagogía que utilizan Internet y que saquen sus propias conclusiones sobre su utilidad.

El formador puede decir lo siguiente:

Ahora me gustaría pedirles que investiguen un poco sobre diferentes formas de pedagogía, utilizando Internet. El objetivo es leer sobre él y reflexionar si puede ser útil en un contexto específico o incluso si lo usa. Sugeriré un artículo, pero puede usarse otros. Por favor, tomar notas sobre cada formulario sobre el que se lea: en qué consiste y en qué contexto crees que ese formulario en particular es más útil.

Enlace sugerido:

<https://tophat.com/blog/pedagogy/>

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir.

- Por lo leído, ¿ qué forma de pedagogía usas con más frecuencia?
- ¿En qué contexto o circunstancias específicas, qué crees que es más apropiado usar?

Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir la discusión.

- ¿Qué hemos descubierto en esta actividad?
- ¿Qué parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar?
- Etc.

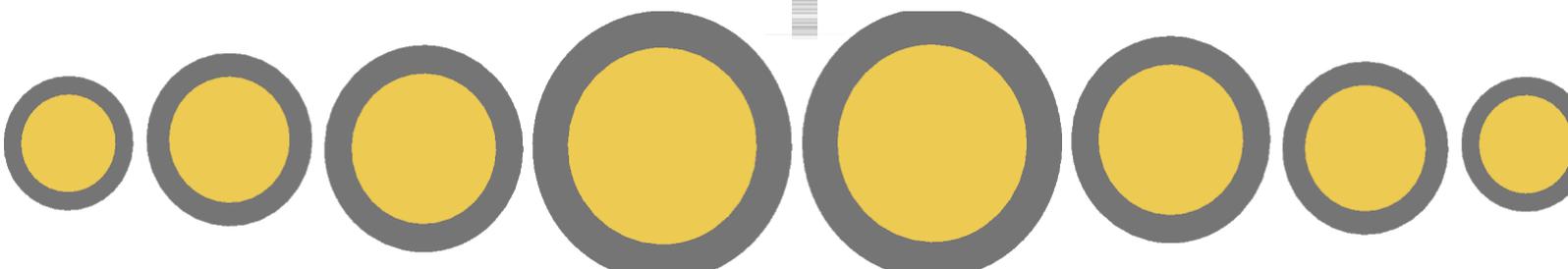


40 min

## ACTIVIDAD 5

### Crianza positiva

En esta actividad, el formador presentará el concepto de paternidad positiva y pedirá a los participantes que investiguen un poco al respecto. Al final, el formador pide a los participantes que compartan su opinión sobre lo que han leído y sus conclusiones.



Para presentar el tema, el formador puede decir algunas palabras de la siguiente manera: Hoy en día existen nuevos enfoques que pueden resultar útiles en materia educativa. La paternidad positiva es uno de ellos. Es un campo de la Psicología Positiva y se centra en la felicidad, la resiliencia y el desarrollo juvenil positivo. Es decir, la crianza positiva busca promover las conductas parentales que son más esenciales para fomentar el desarrollo juvenil positivo.

Después, el formador les pide a los participantes que investiguen un poco sobre la crianza positiva en Internet y que tomen notas sobre consejos y estrategias relevantes en este enfoque que consideren que pueden ser útiles para ellos.

El formador puede decir lo siguiente:

Ahora me gustaría pedir que investiguen un poco sobre la crianza positiva a través de Internet. El objetivo es investigarlo e identificar consejos y estrategias relevantes en este enfoque que consideréis que pueden ser útiles como padres. Puedo sugerir algunos artículos, pero se pueden usar otros. Por favor, tomar notas para que podamos discutir un poco más tarde y llegar a nuestras conclusiones.

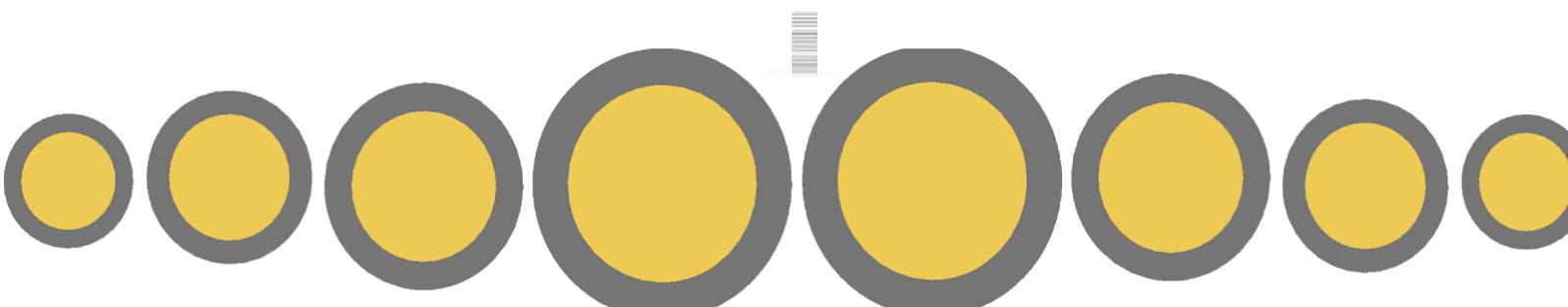
Enlaces sugeridos:

<https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

<https://positivepsychology.com/positive-parenting-tips-skills-techniques/#:~:text=Provide%20clear%20boundaries%20and%20expectations,while%20expressing%20enthusiasm%20and%20joy>

El Formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir.

- De lo que habéis leído, ¿qué consejos y estrategias creéis que pueden ser más útiles para vosotros como padres?
- ¿Encontrasteis algún consejo y estrategia que se utiliza regularmente con buenos resultados?
- ¿Cómo podría utilizar la paternidad positiva para criar a su hijo?
- Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir la discusión.
- ¿Qué hemos descubierto en esta actividad?
- ¿Qué parece más importante?
- ¿Qué debemos recordar?
- Etc.





## COFFEE BREAK

10 min



## ACTIVITY 6

### La importancia de la autoconciencia

20 min

El formador debe presentar la importancia de la autoconciencia, invitando al grupo a reflexionar sobre cómo puede afectar la educación de los niños pequeños y adolescentes, así como el comportamiento de los padres como educadores.

El formador puede presentar el tema de la siguiente manera:

La autoconciencia es un aspecto clave para cualquier educador. Es posible que no sepamos todo lo que necesitamos saber cuando nuestros hijos necesitan ayuda, incluso podemos cometer algunos errores como educadores, pero si somos capaces de reflexionar e identificar qué salió mal y qué podríamos hacer de manera diferente la próxima vez para obtener un mejor resultado, significa que podemos tener más éxito como educadores en el hogar.

Después, el formador puede pedir a los participantes que compartan su punto de vista al respecto mediante las siguientes preguntas:

- Como educadores, ¿en qué contexto o circunstancias creéis que la autoconciencia es más crítica?
- ¿Qué crees que te impide mejorar tu autoconciencia como educador?

**Tip!**

Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas que permitirán el intercambio de opiniones sobre la importancia de la autoconciencia como educadores.

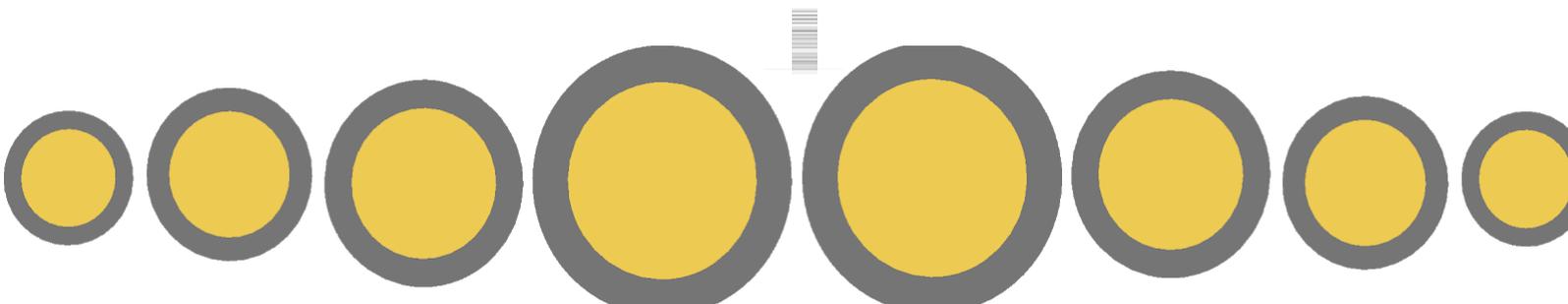


## ACTIVIDAD 7

### Resumen del taller

10 min

Al final del taller, el formador debe brindar a los participantes la oportunidad de resumir los conocimientos y habilidades aprendidos. El formador también debe pedir a los participantes

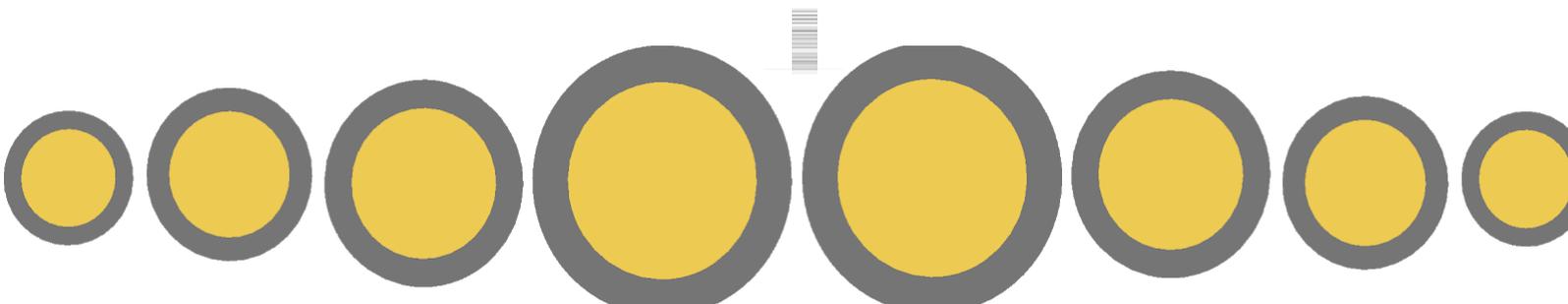


comentarios y una breve evaluación del taller. El formador puede utilizar, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema te interesó más durante el taller?
- ¿Qué nuevos conocimientos y habilidades has aprendido?
- ¿Por qué es importante el tema “Conceptos básicos de la pedagogía”?
- ¿Qué te parecen las actividades?
- ¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en su familia basado en este taller?
- ¿Qué te pareció el taller?
- ¿Cuál de las actividades del taller disfrutaste más y cuál menos?
- ¿qué te gustaría aprender en el próximo taller?

 **Tip!**

Al final del taller, no olvides agradecer a los participantes su participación y apreciar todo lo positivo, como la actividad de los participantes, sus opiniones, creatividad, experiencia práctica de la vida familiar, cooperación con otros participantes, etc.





# PIGGOY Bank

A Family Learning Model to  
Promote Financial Literacy



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127