

PiGgy
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

INTRODUCCIÓN

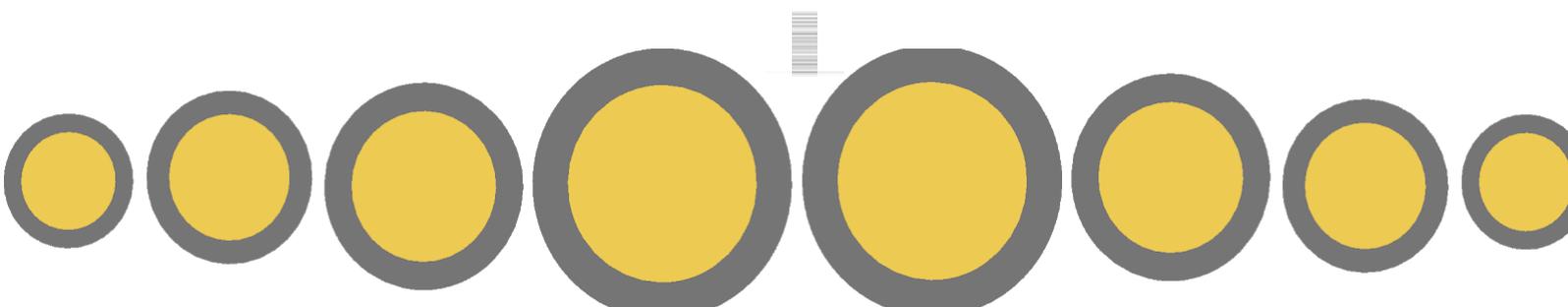
El equipo del proyecto Piggy Bank ha creado una serie de ocho talleres de medio día para padres y tutores. El objetivo de los talleres número uno a seis es desarrollar la capacidad de educación financiera de los padres y tutores. El propósito de los talleres número siete y ocho es apoyar a los padres y tutores en su papel de facilitadores del aprendizaje familiar.

Bienvenido al taller número 8!

El tema de este taller es "Gestión del aprendizaje en entornos en línea". Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

- Ser consciente de los principales retos y preocupaciones de los entornos de aprendizaje online.
- Identificar los riesgos relacionados con la seguridad cibernética y las estrategias para afrontarlos.
- Utilizar estrategias y consejos prácticos para hacer un buen uso de internet para un aprendizaje eficaz.
- Evaluar la importancia de tener una actitud motivada ante los entornos de aprendizaje online.
- Identificar iniciativas para ayudar a mantenerse al día con las nuevas tendencias en cuanto a entornos de aprendizaje en línea.

Además, durante el taller, intercambiarán experiencias prácticas con otros padres y tutores sobre el tema de la crianza de los hijos y la gestión del aprendizaje en entornos online. En pocas palabras, el taller los convertirá en mejores padres y tutores.

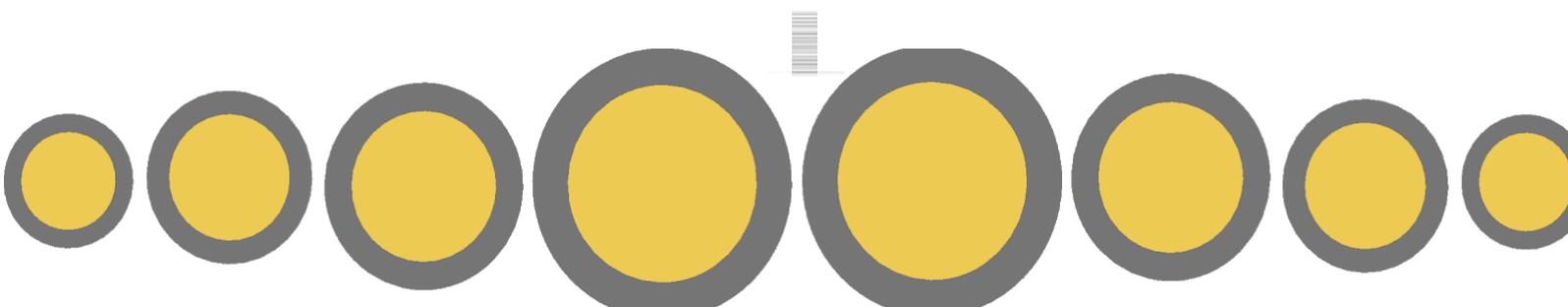




Este taller cuenta con la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contenga en ella.





10 min

ACTIVIDAD 1

Apertura del taller, introducción de objetivos de aprendizaje

Al comienzo del taller, el capacitador debe dar la bienvenida a los participantes y presentarles brevemente el programa del taller y los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje de este taller son los siguientes.

Objetivos de aprendizaje

Después de completar este taller, los padres y tutores podrán:

- Ser consciente de los principales retos y preocupaciones de los entornos de aprendizaje online.
- Identificar los riesgos relacionados con la seguridad cibernética y las estrategias para afrontarlos.
- Utilizar estrategias y consejos prácticos para hacer un buen uso de internet para un aprendizaje eficaz.
- Evaluar la importancia de tener una actitud motivada ante los entornos de aprendizaje en línea.
- Identificar iniciativas para ayudar a mantenerse al día con las nuevas tendencias en cuanto a entornos de aprendizaje en línea.



30 min

ACTIVIDAD 2

Aprender en entornos en línea: desafíos y preocupaciones de los padres

En esta parte del taller, el formador invitará a los participantes a discutir y compartir su opinión sobre los desafíos y preocupaciones en torno al aprendizaje en el entorno online, animándolos a intercambiar sus experiencias prácticas relacionadas con el mismo.

El formador puede decir algunas palabras como introducción al tema, por ejemplo:

Hoy en día, nuestros niños están más avanzados tecnológicamente y confían en su capacidad. A veces, su capacidad con respecto a un entorno en línea supera la capacidad de sus padres. Sin



embargo, a veces esta capacidad no va acompañada de madurez. Por lo tanto, la falta de supervisión puede allanar el camino a las travesuras y actos problemáticos. Covid-19 ha acentuado esto con la mayoría de las escuelas que enseñan con programas de aprendizaje en línea y posiblemente reforzó esta tendencia de ser más expertos en tecnología que sus padres.

El formador puede llevar al grupo a hablar sobre sus propias experiencias, enfocándose en cuáles son los problemas que sienten como los principales desafíos y que situaciones les preocupan como padres respecto al aprendizaje en entornos en línea.

El formador hace a los participantes las siguientes preguntas para debatir:

- Desde tu propia experiencia, ¿cuáles son tus principales desafíos respecto al aprendizaje en plataformas en línea?
- ¿Qué es lo que más te preocupa de esta situación?

Tip!

Por supuesto, el formador puede utilizar otras preguntas. Las actividades del taller se pueden modificar según las necesidades de los participantes y del formador.

Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir el debate.

- ¿Qué hemos compartido en esta actividad?
- ¿Qué parece más importante de lo que se ha compartido?
- ¿Qué debemos recordar sobre lo que se compartió?
- Etc.



40 min

ACTIVIDAD 3 Ciberseguridad y protección

El formador puede decir algunas palabras al comienzo de la actividad, por ejemplo:

Todos somos conscientes de que con la exposición a internet y al contenido sin filtro ni censura, los niños pueden acceder a contenido inapropiado, ser objeto de acoso cibernético, compartir accidentalmente información privada en exceso o estar expuestos a juegos adictivos en línea. Por lo tanto, debemos educarnos sobre la ciudadanía digital y cómo mantenerse conectados pero seguros.

después el formador invitará a los participantes a realizar una investigación sobre buenas prácticas en materia de seguridad cibernética. Para hacer eso, el formador puede decir:



Para ayudarnos a reflexionar e identificar buenas prácticas en materia de ciberseguridad y protección, les pido que se organicen en dos grupos. Después, cada grupo buscará en internet, información sobre este tema, discutirá dentro del grupo y resumirá sus ideas y presentará al resto del grupo. Al final, todos reflexionaremos y sacaremos algunas conclusiones juntos sobre que encontramos.

El formador debe ayudar a los participantes a crear los grupos, mientras los grupos están trabajando puede ayudarles, respondiendo cualquier pregunta o problema que encuentren en su tarea. El objetivo es brindar a los participantes la oportunidad de encontrar sus propios consejos e información a través de internet.

Después de que los grupos compartieron sus opiniones y todos discutieron las ideas prestadas, el formador debe pedir al grupo que resuma las conclusiones, diciendo por ejemplo:

- ¿Cuáles son las principales conclusiones que podemos sacar de esta actividad?
- ¿Qué iniciativa creéis que podéis aplicar de las mencionadas?



Tip!

No olvidéis agradecer la actividad y las opiniones de los participantes al final de cada actividad de aprendizaje. Antes del primer receso, recuerda a los participantes que refrigerios están disponibles, dónde están los baños y a qué hora comienza la próxima actividad de aprendizaje.



10 min

COFFEE BREAK



50 min

ACTIVIDAD 4
Motivar y animar

En esta actividad, el formador, hablará sobre la importancia de que los padres motiven a sus hijos. Al final, el formador pide a los participantes que compartan su opinión sobre lo que han aprendido.

El formador puede decir algunas palabras como las siguientes:

Aceptemos el hecho de que los dispositivos que utilizan nuestros niños con fines recreativos, como juegos, dibujos animados y películas, ahora también se utilizan con fines educativos. Por lo tanto, debemos alentarlos a tener una comunicación abierta con nosotros sobre sus puntos de vista sobre el aprendizaje en línea. También animarlos a considerar sus comentarios lo



suficientemente valiosos como para discutirlos con nosotros. Debemos aceptar el hecho de que en vuestra generación, estos dispositivos serán parte de vuestro mundo. Están creciendo en tiempos distintos a los que vivimos cuando teníamos su edad. Así como vivimos de manera diferente a los años que vivían nuestros padres cuando eran niños.

El formador les pide a los participantes que investiguen un poco sobre los riesgos de usar Internet para aprender, como perder la concentración o jugar, y cómo nosotros, como padres, debemos mantener una actitud de monitoreo y motivación en torno al uso digital.

El formador puede decir lo siguiente:

Ahora me gustaría pedirles que investiguen un poco sobre los riesgos asociados con el uso de internet para aprender, como perder la concentración o jugar, y sobre la necesidad de monitorearlos, orientarlos y motivarlos como educadores. Sugiero un artículo, pero se pueden utilizar otros. Tome sus notas, por favor, para que luego podamos discutir las principales conclusiones.

Enlace sugerido:

<https://vega.edu.in/how-to-keep-children-motivated-when-they-are-learning-online/>

<https://vega.edu.in/digital-detox/>

El formador hace las siguientes preguntas para debatir.

- A partir de lo que habéis investigado, ¿qué estrategias recomendáis para utilizar internet para un aprendizaje eficaz?
- ¿A qué riesgos específicos creéis que es importante prestar atención para mantener a los hijos seguros en internet?

Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir el debate.

- ¿Qué hemos compartido en esta actividad?
- ¿Qué parece más importante de lo que se ha compartido?
- ¿Qué debemos recordar sobre lo que se compartió?
- Etc.

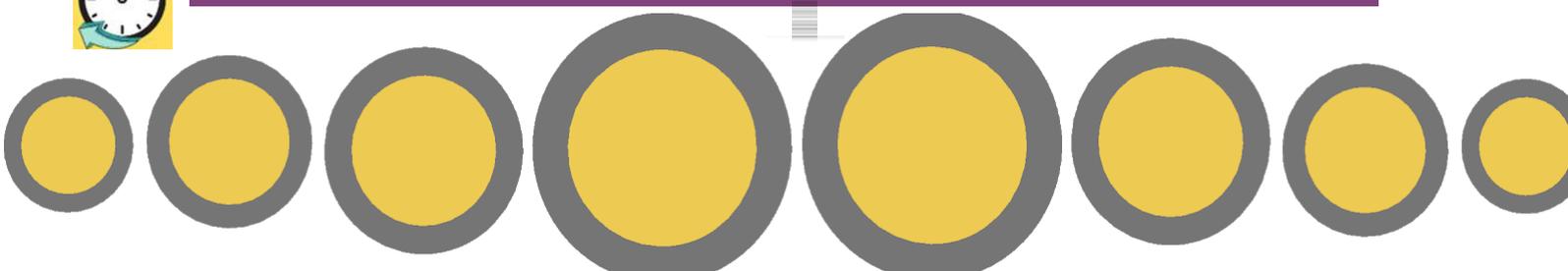


10 min

COFFEE BREAK



ACTIVIDAD 5



50 min

Iniciativas para acercar a las generaciones

En esta actividad, el capacitador invitará a los participantes a reflexionar y discutir, en grupos, sobre iniciativas que podrían implementarse para que los padres se sientan más cómodos con los entornos de aprendizaje en línea. Al final, cada grupo debe presentar sus sugerencias.

Para presentar el tema, el capacitador puede decir algunas palabras de la siguiente manera: Hoy en día todos tenemos tanta información y estímulos que a veces es difícil estar al día con las nuevas tendencias en tecnología y todos los entornos online que están utilizando nuestros hijos. ¿Qué iniciativas crees que se pueden implementar para ayudarnos, como padres, a mantenernos al día con estas nuevas tendencias y, al hacerlo, ayudarnos a mantenernos cerca y ayudar a nuestros hijos en estos entornos?

EL formador les pide a los participantes que se organicen en grupos para debatir sobre iniciativas que podrían ayudar a sentirse más cómodos con los entornos en línea a medida que pasa el tiempo.

El formador puede decir lo siguiente:

Ahora me gustaría pedirles que os organicéis en grupos y debatáis sobre iniciativas que podrían implementarse para ayudarnos a sentirse más cómodos con los entornos en línea, es decir, iniciativas que podrían ayudar a mantenerse al día con las nuevas tendencias y novedades. Tomar notas por favor y después cada grupo presentará sus sugerencias para que podamos debatir un poco y sacar nuestras propias conclusiones.

Después, el formador ayudará a cada grupo y dirigirá el debate entre grupos.

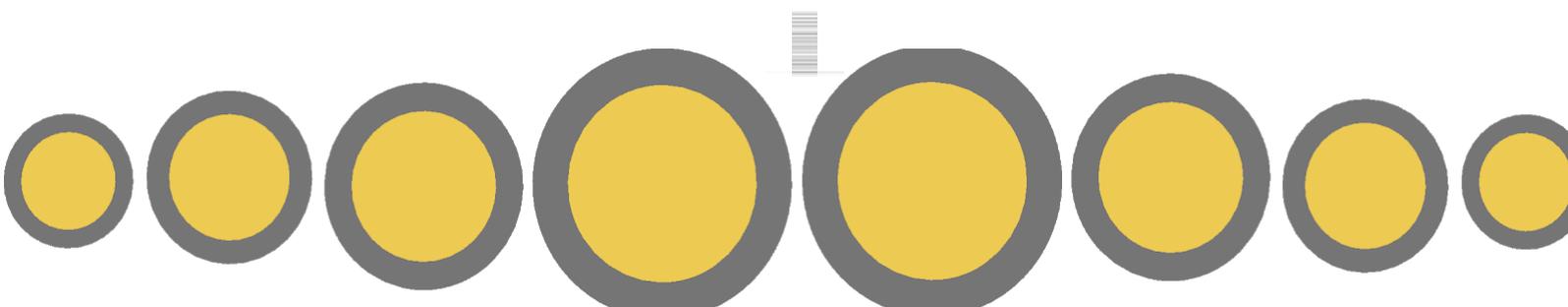
Al final de esta actividad educativa, el formador puede resumir el debate.

- ¿Qué hemos compartido en esta actividad?
- ¿Qué parece más importante de lo que se ha compartido?
- ¿Qué debemos recordar sobre lo que se compartió?
- Etc.



20 min

ACTIVIDAD 6 Resumen del taller

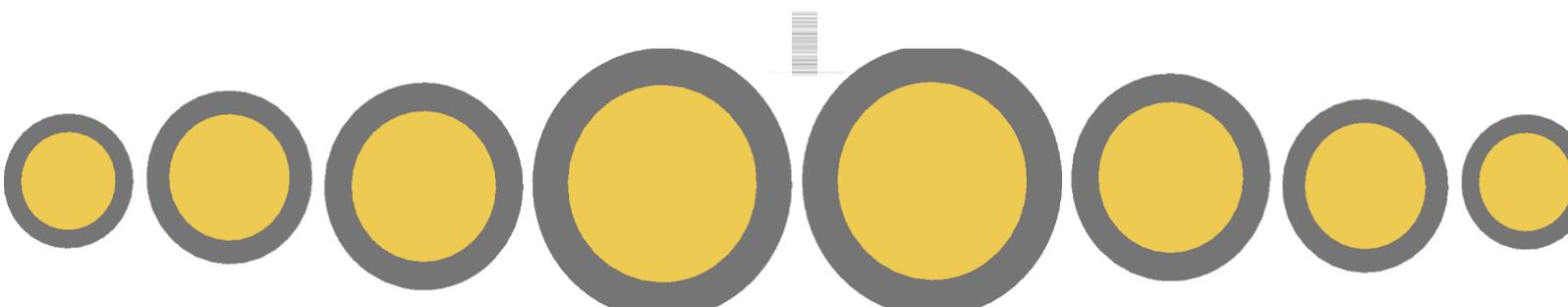


Al final del taller, el formador debe brindar a los participantes la oportunidad de resumir los conocimientos y habilidades aprendidos. El formador también debe pedir a los participantes comentarios y una breve evaluación del taller. El formador puede utilizar, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema te interesó más durante el taller?
- ¿Qué nuevos conocimientos y habilidades has aprendido?
- ¿Por qué es importante el tema “Gestión de aprendizaje en entornos online”?
- ¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en su familia basado en este taller?
- ¿Qué te pareció el taller?
- ¿Cual de las actividades del taller disfrutaste más y cuál menos?
- Como este es el último de los ocho talleres, ¿cómo evalúas tu educación en el proyecto Piggy Bank?
- ¿En qué área planeas aprender y desarrollarte en el futuro?
- ¿Te sientes ahora más competente para criar a tus en el campo de la educación financiera?

 Tip!

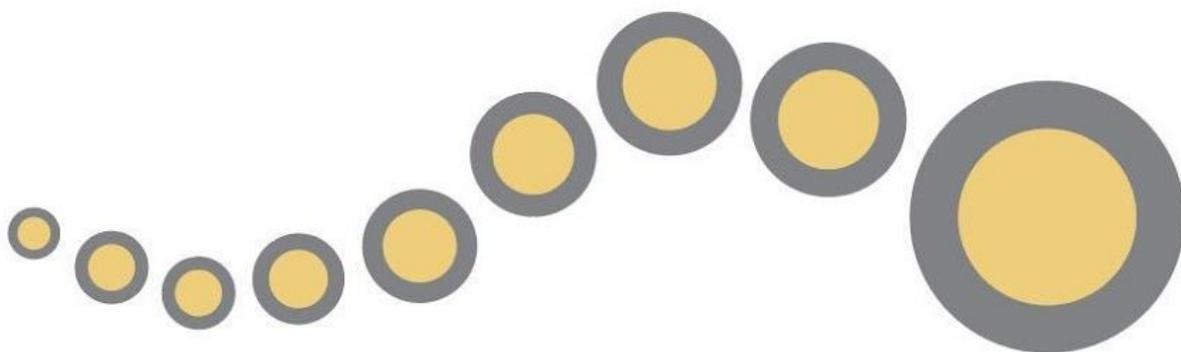
Al final del taller, no olvides agradecer a los participantes su participación y apreciar todo lo positivo, como la actividad de los participantes, sus opiniones, creatividad, experiencia práctica de la vida familiar, cooperación con otros participantes, etc.





PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



REINTEGRA



CALLIDUS
USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



S V E B ■ **movetia** Agencija za razvoj i inovacije
u obrazovanju i naučnim
istraživanjima
F S E A ■



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127