



Úvodní vzdělávací program

Workshop č. 3:
Vydělávání peněz

PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

ÚVOD

Projektový tým projektu Piggy Bank vytvořil sérii osmi půldenních workshopů pro rodiče. Cílem workshopů číslo 1 až 6 je rozvíjet schopnosti finanční gramotnosti rodičů. Cílem workshopů číslo 7 a 8 je podpora rodičů v jejich roli zprostředkovatelů rodinného učení.

Vítejte na workshopu číslo 3!

Tématem tohoto workshopu je Vydělávání peněz. Po absolvování tohoto workshopu budou rodiče schopni:

- Hrát aktivnější roli ve výchově dětí k finanční gramotnosti.
- Vysvětlit otázky týkající se tématu workshopu – Vydělávání peněz.
- Využít nové moderní online vzdělávací nástroje, únikové místnosti číslo 5 a 6 projektu Piggy Bank.
- Vysvětlit pozitivní a negativní scénář týkající se tématu „Kapesné a další zdroje peněz pro děti“.
- Popsat pozitivní a negativní scénář týkající se tématu „Správná volba profesní kariéry“.
- Promluvit si a diskutovat s dětmi, zejména s teenagery, o různých tématech finanční gramotnosti.
- Používat praktické tipy, jak rozvíjet finanční gramotnost dětí.

V průběhu workshopu si navíc rodiče vymění mnoho praktických zkušeností s ostatními rodiči na téma výchovy dětí a finanční gramotnosti dětí. Jednoduše řečeno, absolvováním workshopu se stanou lepšími rodiči.



Tento produkt je volně šiřitelný - [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.



10 min

AKTIVITA 1

Zahájení workshopu, představení cílů workshopu

Na začátku workshopu by měl lektor účastníky přivítat a krátce je seznámit s programem a cíli workshopu. Cíle tohoto workshopu jsou následující.

Cíle workshopu

Po absolvování tohoto workshopu budou rodiče schopni:

- Hrát aktivnější roli ve výchově dětí k finanční gramotnosti.
- Vysvětlit otázky týkající se tématu workshopu – Vydělávání peněz.
- Využít nové moderní online vzdělávací nástroje, unikové místnosti číslo 5 a 6 projektu Piggy Bank.
- Vysvětlit pozitivní a negativní scénář týkající se tématu „Kapesné a další zdroje peněz pro děti“.
- Popsat pozitivní a negativní scénář týkající se tématu „Správná volba profesní kariéry“.
- Promluvit si a diskutovat s dětmi, zejména s teenagery, o různých tématech finanční gramotnosti.
- Používat praktické tipy, jak rozvíjet finanční gramotnost dětí.

Tip!

Lektor by měl být schopen reagovat na potřeby účastníků workshopu a upravovat obsah a formu aktivit. Například pokud skupina účastníků upřednostňuje velmi aktivní styl učení, může lektor zahájit workshop nějakou zahřívací aktivitou (ice-breaking aktivita). Pokud to však učiní bez ohledu na preference účastníků, může účastníky vystrašit a odradit. Lektor musí být v této věci flexibilní a empatický.



30 min

AKTIVITA 2

Kapesné a další zdroje peněz pro děti - negativní a pozitivní scénář

V této části workshopu lektor představí téma a pozitivní a negativní scénář. Účastníci budou diskutovat o obou scénářích a během diskuse si uvědomí, co dělají dobře a co dělají špatně ve své rodině. Prostřednictvím této vzdělávací aktivity si účastníci také vymění praktické zkušenosti týkající se výchovy dětí a teenagerů.

Lektor může jako úvod do tématu říct několik slov, například:

Kapesné je malé množství peněz, které dávají dítěti jeho rodiče, obvykle pravidelně, většinou každý měsíc. V některých rodinách mají odlišný systém, kdy děti dostávají peníze od svých

prarodičů a větší částku od svých rodičů k narozeninám nebo jiným příležitostem. Díky tomu mají děti k dispozici určitou částku peněz, kterou mohou použít a spravovat podle svého uvážení.

V dnešní době děti potřebují nějaké peníze. Někdy si potřebují koupit něco nezbytného, například svačinu do školy, kterou si ráno zapomněli doma. Jindy si chtějí koupit něco, co až tak nezbytné není, ale oni si to koupit chtějí, například sladkost nebo hračku. A někdy se spolužáci zeptají, kolik peněz mají nebo kolik kapesného jim rodiče dávají. Sociální status vašich dětí ve skupině může být nižší, pokud nemají k dispozici žádné peníze. Pokud se zeptáte svých dětí, proč potřebují kapesné, určitě vám to rádi vysvětlí. 😊



Negativní scénář: Někteří rodiče říkají svým dětem, že děti peníze nepotřebují, takže jim kapesné nedávají. Tyto děti musí chodit za rodiči kdykoliv, když si něco potřebují nebo chtějí koupit. A někteří rodiče děti dokonce obviňují a říkají: „Zase chceš peníze, ale já žádné nemám.“ Používají peníze jako nástroj moci nad dětmi, což je do jisté míry přirozené, ale může to být také nebezpečné. Děti bez kapesného navíc nemají nad správou svých peněz žádnou moc. O všem rozhodují rodiče. Děti bez kapesného se nenaučí hospodařit se svými penězi, protože žádné peníze nemají. Mnoho rodičů říká svým dětem: „Vydělej si vlastní peníze, uvidíš, jak je to těžké!“ Může to být motivační, ale na druhou stranu to může být na dítě nepřiměřený tlak, pokud k vydělání peněz nemá žádnou reálnou příležitost. Mnoho rodičů si neuvědomuje, jak obtížné může být, když děti nemají žádné peníze a jejich vrstevníci dostávají pravidelné kapesné.

Lektor položí účastníkům následující otázky k diskusi.

- Proč k tomuto negativnímu scénáři dochází v některých rodinách?
- Jak může tento scénář ovlivnit budoucnost dětí, například jejich budoucí finanční situaci v dospělosti?

Tip!

Lektor samozřejmě může použít i jiné vhodné otázky. Aktivitu workshopu lze upravit podle potřeb účastníků a lektora.



Pozitivní scénář: Někteří rodiče chápou, že děti potřebují mít nějaké vlastní peníze, aby je mohly spravovat a utrácet podle svého uvážení. Tito rodiče dávají svým dětem pravidelné kapesné v rozumné výši. Rodiče pomáhají dětem spravovat tyto peníze a učí je dovednostem finanční gramotnosti. Někteří rodiče vytváří pro své děti příležitosti, jak si mohou peníze vydělat, například prostřednictvím domácích prací či díky pomoci prarodičům. Někteří rodiče povzbuzují děti k zahájení mikropodnikání, jako je například odhazování sněhu nebo hrabání listů sousedům, pomoc babičce s domácími pracemi, venčení psů, hlídání dětí nebo pomoc v místním obchodě.

Lektor položí účastníkům následující otázky k diskusi.

- Jaké překážky brání fungování tohoto pozitivního scénáře ve všech rodinách?
- Jak může tento scénář ovlivnit budoucnost dětí, například jejich budoucí finanční situaci v dospělosti?

Na konci této vzdělávací aktivity může lektor shrnout diskusi.

- Co jsme společně objevili nebo se naučili?

- Co považujete za nejdůležitější?
- Co bychom si měli zapamatovat z této vzdělávací aktivity?



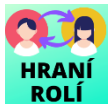
40 min

AKTIVITA 3

Jak používat únikovou místnost ke zvýšení finanční gramotnosti dospívajících dětí

Lektor může na začátku aktivity říct několik slov, například:

Vzdělávání mladých lidí a komunikace s nimi je náročná disciplína. S tímto tvrzením se ztotožňuje většina rodičů. Teenageři v dnešní době stále zírají do svých mobilních telefonů a nemají náladu ani čas se bavit se svými rodiči o finanční gramotnosti. Proto projekt Piggy Bank vytvořil Únikové místnosti. Celkem 12 únikových místností pomůže rodičům zaujmout své dospívající děti a naučit je dovednostem finanční gramotnosti. A je skvělé, že děti u toho nebudou muset ani odložit své milované mobily. Všechny únikové místnosti projektu Piggy Bank totiž fungují na mobilních telefonech, tabletech i počítačích. A tyto únikové místnosti vytvářejí příležitost pro následnou komunikaci mezi rodičem a dospívajícím na různá témata týkající se financí a finanční gramotnosti. Rodiče musí v praxi otestovat únikové místnosti a rozumět jejich fungování a obsahu, aby mohli tento moderní výukový nástroj využívat při výchově svých dětí. Naše workshopy jsou vynikající příležitostí pro rodiče k tomuto praktickému otestování únikových místností. Vaším úkolem tedy bude vyzkoušet únikovou místnost číslo 3 na mobilu, tabletu nebo počítači.



Hraní rolí

Skupina účastníků bude rozdělena do dvojic. Každá dvojice bude pracovat samostatně. Jeden z dvojice bude hrát roli teenagera (řekněme ve věku 15 let) a druhý bude hrát roli rodiče. Společně se pokusí vyřešit všechny úkoly únikové místnosti číslo 5. Během nebo po ukončení řešení únikové místnosti si mohou navzájem klást různé otázky, které jim přijdou na mysl. Teenager se ptá rodiče a rodič se ptá teenagera.

Zde je odkaz na únikovou místnost.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScf37SYVq0hWhNkYr0LUkDx23-IWxM8WyGrPcRb3glTqadsqA/viewform>

Po dokončení hraní rolí se všichni účastníci spojí do jedné skupiny a lektor se jich zeptá na jejich pocity, zkušenosti a názory týkající se právě dokončené aktivity.

Lektor může použít konkrétní otázky, například:

- Jak jste zvládli úkoly únikové místnosti?
- Jak se vám aktivita líbila?
- O čem jste diskutovali?
- Jaké otázky položil teenager a jaké rodič?
- Jak byste zapojili tento vzdělávací nástroj do výchovy svých dospívajících dětí?

Tip!

Na konci každé vzdělávací aktivity nezapomeňte ocenit aktivitu a názory účastníků. A před první přestávkou řekněte účastníkům, jaké občerstvení je k dispozici, kde jsou toalety a kdy začíná další výuková aktivita.



10 min

PŘESTÁVKA


30 min

AKTIVITA 4
Správná volba profesní kariéry - negativní a pozitivní scénář

V této části workshopu lektor představí téma a pozitivní a negativní scénář. Účastníci budou diskutovat o obou scénářích a během diskuse si uvědomí, co dělají dobře a co dělají špatně ve své rodině. Prostřednictvím této vzdělávací aktivity si účastníci také vymění praktické zkušenosti týkající se výchovy dětí a teenagerů.

Lektor může jako úvod do tématu říci několik slov, například:

Dobrá finanční příjmy. Osobnostní potenciál. Zapálení pro některé činnosti a pracovní oblasti. Vrozený talent. Tato slova jsou jádrem hledání smysluplné pracovní kariéry, která nabízí finanční stabilitu, růst a seberealizaci. Jak vést mladého člověka při hledání správné kariérní cesty? Nyní představíme dva scénáře a prodiskutujeme je.



Negativní scénář: V některých rodinách rodiče nutí děti ke kariéře, která neodpovídá osobnosti dítěte, jeho schopnostem a touhám. Například říkají: „V každém případě musíš jít na vysokou školu, nebudeme o tom diskutovat!“ Nebo rodič říká dítěti: „Až vyrostíš, budeš lékař, to jsem vždycky chtěl.“ Rodiče si plně neuvědomují, že jejich děti jsou jedinečné osobnosti, které mají jiné sny, touhy, dispozice osobnosti, talent a oblíbené činnosti, než rodiče. Rodiče často nemají na děti dostatek času a nevěnují pozornost tomu, jaké aktivity děti baví, jaké jsou jejich silné stránky a talenty. Pro mnoho rodičů je nepřijatelné, aby jejich dítě bylo řemeslníkem a pracovalo rukama, nebo nedokončilo střední či vysokou školu.

Lektor položí účastníkům následující otázky k diskusi.

- Proč k tomuto negativnímu scénáři dochází v některých rodinách?
- Jak může tento scénář ovlivnit budoucnost dětí, například jejich budoucí finanční situaci v dospělosti?



Pozitivní scénář: V některých rodinách si rodiče uvědomují, že jejich děti jsou jedinečné osobnosti, které mají své sny, touhy, dispozice osobnosti, talenty i oblíbené činnosti. Rodiče je nenutí do profesní kariéry, která je nezajímá. Naopak, věnují pozornost zájmům, talentu, koníčkům, oblíbeným činnostem a silným stránkám svých dětí. Vybízejí děti, aby rozvíjely svůj přirozený

potenciál a silné stránky a budovaly na nich svou budoucí kariéru. Rodiče s dětmi diskutují o studijních příležitostech a budoucí pracovní kariéře a umožňují jim vyzkoušet různé pracovní činnosti během dětství a dospívání.

Lektor položí účastníkům následující otázky k diskusi.

- Jaké překážky brání fungování tohoto pozitivního scénáře ve všech rodinách?
- Jak může tento scénář ovlivnit budoucnost dětí, například jejich budoucí finanční situaci v dospělosti?

Na konci této vzdělávací aktivity může lektor shrnout diskusi.

- Co jsme společně objevili nebo se naučili?
- Co považujete za nejdůležitější?
- Co bychom si měli zapamatovat z této vzdělávací aktivity?



50 min

AKTIVITA 5

Jak používat únikovou místnost č. 6 ke zvýšení finanční gramotnosti dospívajících dětí

Hraní rolí



Skupina účastníků bude rozdělena do dvojic. Každá dvojice bude pracovat samostatně. Jeden z páru bude hrát roli teenagera (řekněme ve věku 15 let) a druhý bude hrát roli rodiče. Společně se pokusí vyřešit všechny úkoly únikové místnosti číslo 6. Během, nebo po ukončení testování únikové místnosti, si mohou navzájem klást různé otázky, které jim přijdou na mysl. Teenager se ptá rodiče a rodič se ptá teenagera.

Zde je odkaz na únikovou místnost:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe88Fqd5tf4trISS3cmWwGr3EKUFNmp8hHZiaX_sHq-3IEsg/viewform

Po dokončení hraní rolí se všichni účastníci spojí do jedné skupiny a lektor se jich zeptá na jejich pocity, zkušenosti a názory týkající se právě dokončené aktivity.

Lektor může použít konkrétní otázky, například:

- Jak jste zvládli úkoly únikové místnosti?
- Jak se vám aktivita líbila?
- O čem jste diskutovali?
- Jaké otázky položil teenager a jaké rodič?
- Jak byste zapojili tento vzdělávací nástroj do výchovy svých dospívajících dětí?



10 min

PŘESTÁVKA



20 min

AKTIVITA 6

Dobré tipy pro rodiče, jak rozvíjet finanční gramotnost dětí

Projekt Piggy Bank také vyvinul vzdělávací nástroj pro mladší děti. Tento vzdělávací nástroj se skládá ze sady 12 komiksů na různá témata z oblasti finanční gramotnosti. V této části workshopu lektor účastníkům představí jeden z těchto komiksů, který se jmenuje „Vydělávání peněz“.

Lektor rozdá komiks účastníkům a oni si ho přečtou. Po přečtení zahájí lektor krátkou diskusi. Lektor může použít některé z následujících otázek.

- Jak se vám líbí komiks z hlediska obsahu a grafiky?
- Jaký je váš názor na TIPY PRO RODIČE uvedené na zadní straně komiksu?
- Máte nějaké vlastní tipy nebo osvědčené postupy, které fungovaly dobře při výchově vašich dětí k lepšímu porozumění finanční gramotnosti?

Tip!

Lektor samozřejmě může použít i další otázky, které umožní výměnu osvědčených postupů mezi rodiči při výchově dětí a rozvoji jejich finanční gramotnosti.



10 min

AKTIVITA 7

Shrnutí workshopu

Na konci workshopu by měl lektor účastníkům poskytnout příležitost shrnout získané znalosti a dovednosti. Lektor by měl také požádat účastníky o zpětnou vazbu a krátké zhodnocení workshopu. Lektor může použít například některé z následujících otázek:

- Které téma vás během workshopu nejvíce zaujalo?
- Jaké nové znalosti a dovednosti jste se naučili?
- Proč je téma „Finanční matematika“ důležité?
- Jak se vám líbily únikové místnosti?
- Je něco, co byste chtěli ve své rodině změnit nebo vylepšit na základě tohoto workshopu?
- Jak se vám workshop líbil?
- Která z aktivit se vám líbily nejvíce a která nejméně?
- Co byste se chtěli naučit na příštím workshopu?

Tip!

Na konci workshopu nezapomeňte účastníkům poděkovat za účast a ocenit vše pozitivní, jako je aktivita účastníků, jejich názory, kreativita, praktické zkušenosti z rodinného života, spolupráce s ostatními účastníky, hraní rolí, atd.



PIGGY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127