



Úvodní vzdělávací program

Workshop č. 8

Téma: Učení v online prostředí

PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

ÚVOD

Projektový tým projektu Piggy Bank vytvořil sérii osmi půldenních workshopů pro rodiče. Cílem workshopů číslo 1 až 6 je rozvíjet schopnosti finanční gramotnosti rodičů. Cílem workshopů číslo 7 a 8 je podpora rodičů v jejich roli zprostředkovatelů rodinného učení.

Vítejte u workshopu číslo 8!

Tématem tohoto workshopu je „Učení v online prostředí“. Po absolvování tohoto workshopu budou rodiče schopni:

- Uvědomit si hlavní výzvy a problémy spojené s online výukou.
- Identifikovat rizika související s kybernetickou bezpečností, a strategie, jak se s nebezpečím v online prostoru vypořádat.
- Používat praktické tipy a strategie pro efektivní učení.
- Vyhodnotit význam „motivovaného přístupu“ k online výuce.
- Poskytovat podněty, které pomáhají držet krok s novými trendy v online výuce.

V průběhu workshopu si navíc rodiče vymění mnoho praktických zkušeností s ostatními rodiči na téma výchovy dětí a výuce v online prostředí. Jednoduše řečeno, absolvováním workshopu se stanou lepšími rodiči.



Tento produkt je volně šiřitelný - [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.



10 min

AKTIVITA 1

Zahájení workshopu, představení vzdělávacích cílů

Na začátku workshopu by měl lektor účastníky přivítat a krátce je seznámit s programem workshopu a cíli učení. Cíle učení tohoto workshopu jsou následující.

Cíle workshopu

Po absolvování tohoto workshopu budou rodiče schopni:

- Uvědomit si hlavní výzvy a problémy spojené s online výukou.
- Identifikovat rizika související s kybernetickou bezpečností, a strategie, jak se s nebezpečím v online prostoru vypořádat.
- Používat praktické tipy a strategie pro efektivní učení.
- Vyhodnotit význam „motivovaného přístupu“ k online výuce.
- Poskytovat podněty, které pomáhají držet krok s novými trendy v online výuce.



30 min

AKTIVITA 2

Učení v online prostředí - výzvy a obavy rodičů

V této části workshopu lektor vyzve účastníky k diskuzi a sdílení jejich názorů na výzvy a obavy týkající se učení v online prostředí. Povzbudí je k výměně praktických zkušeností souvisejících s tímto tématem.

Na úvod tématu může lektor říci několik slov, například:

V dnešní době jsou naše děti technologicky vyspělejší a věří ve své schopnosti. Někdy jejich schopnosti týkající se online prostředí překonávají schopnosti jejich rodičů. Bohužel však tyto schopnosti nejsou doprovázeny zralostí. Nedostatek dohledu ze strany rodičů či pedagogů tedy může vést k tomu, že děti se v online prostředí nechovají bezpečně a jsou vystaveny obsahu, který je pro ně škodlivý. Covid-19 začlenil online vzdělávání do všech škol, a tak je tato problematika ještě důležitější a rozdíly, ve schopnostech dětí a rodičů fungovat v online prostředí, se v řadě rodin ještě prohloubily.

Lektor může skupinu vést k tomu, aby hovořila o svých vlastních zkušenostech s online vzděláváním i s internetem a sociálními sítěmi. Lektor účastníkům položí následující otázky k diskuzi:

- Jaké problémy a rizika vidíte jako rodiče v tom, že děti tráví v online světě tolik svého času?
- V čem spatřujete výhody a nevýhody online učení?
- Jaká rizika představuje svět internetu pro vaše děti?

Tip!

Lektor samozřejmě může použít i jiné vhodné otázky. Činnosti workshopu lze upravit podle potřeb účastníků a lektora.

Na konci této vzdělávací aktivity může lektor shrnout diskusi.

- Co jsme společně objevili nebo se naučili?
- Co považujete za nejdůležitější?
- Co bychom si měli zapamatovat z této vzdělávací aktivity?


AKTIVITA 3
Kybernetická bezpečnost a ochrana

Lektor může na začátku aktivity říct několik slov, například:

Všichni víme, že díky nefiltrovanému a necenzurovanému obsahu na internetu mohou mít děti přístup k nevhodnému obsahu, mohou být vystaveny kyberšikaně, náhodně sdílet soukromé informace nebo být vystaveny návykovým hrám. Proto děti musíme vzdělávat v digitální gramotnosti a v tom, jak být online, ale v bezpečí.

Lektor vyzve účastníky, aby na internetu vyhledali informace o možných způsobech kybernetické bezpečnosti a ochrany. Za tímto účelem může lektor říci:

Následující aktivita bude věnována osvědčeným postupům týkajících se kybernetické bezpečnosti a ochrany. Rozdělte se prosím do dvou skupin. Poté každá skupina vyhledá na internetu informace k tomuto tématu a tyto informace prodisktuje v rámci skupiny. Poté každá ze skupin odprezentuje nejdůležitější poznatky také členům druhé skupiny a přijmeme společné závěry a doporučení.

Lektor by měl účastníkům pomoci při vytváření skupin. Během práce skupin na úkolu lektor pomáhá, zodpovídá dotazy, přináší skupinám náměty a podporuje je ve splnění zadaného úkolu. Cílem je dát účastníkům příležitost a prostor k samostatnému poznávání tématu a k nalezení vlastních tipů a řešení v oblasti internetové bezpečnosti a ochrany.

Poté, co skupiny sdílejí své názory a všichni diskutují o předložených nápadech, může lektor požádat skupinu, aby shrnula závěry. Například:

- Jaké hlavní závěry můžeme z této aktivity vyvodit?
- Co můžete doma udělat pro zvýšení bezpečnosti svých dětí na internetu?

Tip!

Na konci každé vzdělávací aktivity nezapomeňte ocenit aktivitu a názory účastníků. Před první přestávkou řekněte účastníkům, jaké občerstvení je k dispozici, kde jsou toalety a kdy začíná další výuková aktivita.



PŘESTÁVKA

10 min



AKTIVITA 4 Motivujte a povzbuzujte

50 min

V této aktivitě bude lektor hovořit o významu motivace. Na konci lektor požádá účastníky, aby se podělili o svůj názor na to, co se naučili.

Lektor může říci několik slov na úvod:

Přijměte skutečnost, že aplikace a internetový obsah, který naše děti používají k zábavě, jako jsou hry, videa, články a filmy, se nyní používají také ke vzdělávacím účelům. Děti se na internetu učí i baví a nelze je od internetu izolovat. Je však důležité je podporovat spíše ke vzdělávání než pouze k zábavě. Proto vedte děti k tomu, aby s vámi vedli otevřenou komunikaci o svých názorech ohledně online učení i dalšího internetového obsahu. Rovněž vy, jako rodiče, se musíte vzdělávat v oblasti digitální gramotnosti, aby vaše názory a dovednosti nebyly vašim dětem pro smích. Musíte přijmout skutečnost, že všemožné mobilní aplikace a svět internetu je nedílnou součástí světa generace našich dětí. Naše děti vyrůstají v jiné době, než byla ta, ve které jsme vyrůstali my. Stejně, jako my jsme vyrůstali v jiné době, než naši rodiče.

Lektor poté požádá účastníky, aby vyhledali na internetu informace o online učení, ale také o tom, čím jsou děti na internetu od učení vyrušovány, jako například hraním her, sledováním Youtuberů, sociálními sítěmi apod.

Lektor může říci např. toto: Nyní bych vás chtěl požádat, abyste na internetu vyhledali odpovědi na následující otázky:

- Jak by měli rodiče podporovat rozvoj digitálních znalostí svých dětí a využívání online studijních nástrojů a možností?
- Dokážete najít nějaké vzdělávací portály určené dětem?
- Dokážete najít informace o rizicích závislosti dětí na internetu a sociálních sítích?
- Jak se dá zabránit tomu, aby děti při učení na internetu odbíhali na sociální sítě a k hraní her?
- Jak se dají děti uchránit před nevhodným nebo nebezpečným obsahem na internetu?

Na konci této vzdělávací aktivity může lektor shrnout diskusi.

- Co jsme společně objevili nebo se naučili?
- Co považujete za nejdůležitější?
- Co bychom si měli zapamatovat z této vzdělávací aktivity?



10 min

PŘESTÁVKA



50 min

AKTIVITA 5 Činnosti k přiblížení generací

V této aktivitě lektor vyzve účastníky, aby přemýšleli a diskutovali ve skupinách o iniciativách, které by mohly být realizovány, aby se rodiče ve světě internetu cítili lépe a aby si rozvíjeli svou digitální gramotnost. Na konci by každá skupina měla představit své návrhy.

K uvedení tohoto tématu může lektor říci několik slov:

V dnešní době máme všichni tolik informací a podnětů, že je někdy těžké držet krok také s novými trendy v oblasti digitálních technologií. Pro mnoho rodičů je těžké vyrovnat se v oblasti internetu a sociálních sítí svým dětem. Pro rodiče je obtížné znát všechny aplikace a platformy, které jejich děti využívají. Co by podle vás pomohlo rodičům udržet krok s rychlým vývojem v této oblasti? Jak rozvíjet svou digitální gramotnost a být „in“ pro své děti?

Lektor poté požádá účastníky, aby diskutovali ve dvou skupinách o výše uvedených otázkách. Lektor pomáhá každé skupině a následně umožní a řídí diskusi mezi skupinami.

Na konci této vzdělávací aktivity může lektor shrnout diskusi.

- Co jsme společně objevili nebo se naučili?
- Co považujete za nejdůležitější?
- Co bychom si měli zapamatovat z této vzdělávací aktivity?



20 min

AKTIVITA 6 Shrnutí workshopu

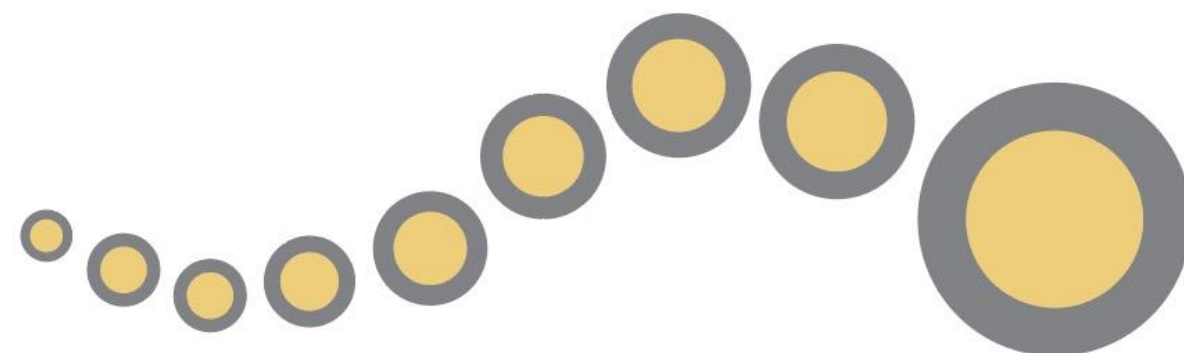
Na konci workshopu by měl lektor účastníkům poskytnout příležitost shrnout získané znalosti a dovednosti. Lektor by měl také požádat účastníky o zpětnou vazbu a krátké zhodnocení workshopu. Lektor může použít například některé z následujících otázek:

- Které téma vás během workshopu nejvíce zaujalo?
- Jaké nové znalosti a dovednosti jste se naučili?
- Proč je téma „Učení v online prostředí“ důležité?
- Jak se vám líbil workshop?
- Která z aktivit se vám líbila nejvíce a která nejméně?
- Je něco, co byste chtěli ve své rodině změnit nebo vylepšit na základě tohoto workshopu?
- Jelikož se jedná o poslední z osmi workshopů, jak celkově hodnotíte vzdělání v projektu Piggy Bank?
- V jaké oblasti se plánujete v budoucnu rozvíjet?
- Cítíte se nyní kompetentnější při výchově svých dětí v oblasti finanční gramotnosti?



PIGGY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127

