



Programa de Formação por Indução

Planos de Aula do Workshop 3
Tema: Salário e Ganhar
Dinheiro



A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

INTRODUÇÃO

A equipa do projeto *Piggy Bank* criou uma série de oito workshops de meio-dia para pais e tutores. O objetivo dos workshops número 1 a 6 é desenvolver a capacidade de alfabetização financeira de pais e tutores, enquanto que o dos workshops número 7 e 8 é apoiar os mesmos no seu papel de facilitadores da aprendizagem familiar.

Bem-vindo ao workshop número 3!

O tema deste workshop é “Salário e Ganhar Dinheiro”. Após a conclusão deste workshop, os pais e tutores serão capazes de:

- Desempenhar um papel mais ativo na educação da alfabetização financeira das crianças.
- Responder a questões relacionadas com o tema do workshop – “Salário e Ganhar Dinheiro”.
- Utilizar as novas e modernas ferramentas educativas online, nomeadamente, as *escape rooms* número 5 e 6 do projeto do *Piggy Bank*.
- Mencionar e explicar um cenário positivo e negativo relacionado com o tema "Mesada e outras fontes de rendimento para crianças".
- Descrever o cenário positivo e negativo relativamente ao tema "Escolher a carreira profissional certa".
- Falar e discutir com crianças, especialmente adolescentes, sobre alguns dos diversos tópicos em torno da literacia financeira.
- Utilizar dicas práticas sobre como desenvolver a alfabetização financeira das crianças.

Além disso, durante o workshop, os pais e tutores trocarão experiências práticas com outros pais e tutores sobre o tema da educação e alfabetização financeira das crianças. Em termos simples, o workshop irá torná-los melhores pais e tutores.



Este trabalho está licenciado sob uma Licença Internacional Creative Commons Attribution 4.0.



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do seu conteúdo. Este reflete apenas as opiniões dos autores e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas.



10 min

ATIVIDADE 1

Abertura do workshop; introdução dos participantes e formadores

No início do workshop, o formador deve dar as boas-vindas aos participantes e familiarizá-los brevemente com o seu programa e os objetivos de aprendizagem.

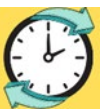
Objetivos de aprendizagem

Após a conclusão deste workshop, pais e tutores serão capazes de:

- Desempenhar um papel mais ativo na educação da literacia financeira das crianças.
- Responder a questões relacionadas com o tema do workshop – “Salário e Ganhar Dinheiro”.
- Utilizar as novas e modernas ferramentas educativas online, nomeadamente, as *escape rooms* número 5 e 6 do projeto do *Piggy Bank*.
- Mencionar e explicar um cenário positivo e negativo relacionado com o tema "Mesada e outras fontes de rendimento para crianças".
- Descrever o cenário positivo e negativo relativamente ao tema "Escolher a carreira profissional certa".
- Falar e discutir com crianças, especialmente adolescentes, sobre alguns dos diversos tópicos em torno da literacia financeira.
- Utilizar dicas práticas sobre como desenvolver a alfabetização financeira das crianças.

Tip!

O formador deve ser capaz de responder às necessidades dos participantes no workshop e pode modificar o conteúdo e a forma das atividades. Por exemplo, se o grupo de participantes preferir um estilo de aprendizagem muito ativo, o formador pode iniciar o workshop com alguma atividade de aquecimento (atividade de quebra gelo). No entanto, se o formador o fizer sem considerar as preferências dos participantes, eles podem assustar-se e desencorajar os restantes participantes. O formador deve, por isso, ser flexível e empático.



30 min

ATIVIDADE 2

Mesada e e outras fontes de rendimento para crianças – Cenário Positivo e Negativo

Nesta parte do workshop, o formador apresentará o tema e um cenário positivo e negativo. Os participantes discutirão os dois cenários. Durante a discussão, perceberão o que estão a fazer bem e o que estão a fazer mal na sua família. Através desta atividade de aprendizagem, os

participantes irão também trocar experiências práticas relacionadas com a educação de crianças e adolescentes.

O formador pode dizer algumas palavras como introdução a um tópico, como por exemplo:

A mesada/semanada é uma pequena quantia de dinheiro dada a uma criança pelos pais. Em algumas famílias, este dinheiro é dado como recompensa à criança por cumprir semanalmente tarefas domésticas menores. Em algumas famílias, têm um sistema diferente, em que as crianças recebem dinheiro dos avós e uma quantia maior dos pais em aniversários ou outras ocasiões. Como resultado, as crianças têm uma certa quantia de dinheiro à sua disposição, que podem utilizar e gerir de acordo com os seus gostos.

Hoje em dia, a maioria das crianças têm o seu próprio dinheiro, que podem gastar. Por vezes, precisam deste dinheiro para comprar algo necessário, como um lanche na escola, porque se esquecem dele de manhã em casa. Por vezes, querem comprar algo desnecessário, como um doce ou um brinquedo. E, outras vezes, os colegas de turma perguntam-lhes quanto dinheiro têm ou qual o valor da mesada/semanada que os pais lhes dão. O estatuto social dos seus filhos no grupo pode ser mais baixo quando eles não têm dinheiro disponível. Se perguntar aos seus filhos porque precisam de mesada, eles terão todo o gosto em explicar-lhe com toda a certeza.



Cenário negativo: Alguns pais dizem aos seus filhos que não precisam de dinheiro, por isso não lhes dão nenhuma mesada/semanada. Estas crianças têm de ir ter com os seus pais sempre que precisam ou querem comprar alguma coisa. E alguns pais fazem-nas sentir-se culpadas e dizem: "Precisam de dinheiro outra vez; eu não tenho nenhum". Alguns pais usam o dinheiro como uma ferramenta de poder sobre as crianças, o que é natural até certo ponto, mas também pode ser perigoso. Além disso, crianças sem dinheiro de bolso não têm dinheiro para gerir. Tudo é decidido pelos pais. As crianças sem mesada não aprenderão a gerir o seu próprio dinheiro porque não têm nenhum. Muitos pais dizem aos seus filhos: "Façam o vosso próprio dinheiro, verão como é difícil"! Pode ser uma motivação por um lado e uma pressão desproporcionada por outro quando a criança não tem a oportunidade de ganhar dinheiro. Muitos pais não percebem como pode ser difícil para as crianças não terem dinheiro quando outras crianças têm dinheiro de bolso regularmente.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Por que é que este cenário negativo ocorre em algumas famílias?
- Como pode este cenário influenciar o futuro das crianças, tais como as suas capacidades de literacia financeira?

Tip!

Naturalmente, o formador pode utilizar outras perguntas adequadas. As atividades do workshop podem ser modificadas de acordo com as necessidades dos participantes e do formador.



Cenário Positivo: Alguns pais compreendem que as crianças precisam do seu próprio dinheiro para o gerirem e o gastarem à sua discricção. Estes pais dão regularmente aos seus filhos uma mesada de uma quantia razoável. Os pais ajudam as crianças a gerir este dinheiro e a aprenderem

a ler e escrever sobre finanças. Alguns pais criam oportunidades para os seus filhos ganharem dinheiro, por exemplo, para trabalhos domésticos, ajudar os avós, e assim por diante. Outros também encorajam as crianças a iniciar o seu micronegócio, tais como limpar a neve ou o jardim dos vizinhos, cuidar de animais de estimação ou de bebés, ajudar numa loja local, etc.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Que obstáculos impedem este cenário positivo de funcionar em todas as famílias?
- Como pode este cenário influenciar o futuro das crianças, tais como as suas capacidades de literacia financeira?

No final desta atividade educativa, o formador resume o que foi discutido:

- O que descobrimos em conjunto?
- O que parece ser o mais importante?
- O que devemos reter desta atividade de aprendizagem?



40 min

ATIVIDADE 3

Como utilizar a *escape room* n.º 5 do *Piggy Bank* para aumentar a literacia financeira das crianças

O formador pode dizer algumas palavras no início da atividade, nomeadamente:

Educar e comunicar com adolescentes é uma tarefa exigente. A maioria dos pais confirma esta ideia. Hoje em dia, as crianças e os adolescentes preferem ainda olhar para os seus telemóveis e não querem, de todo, discutir literacia financeira com os seus pais. Foi por estas razões que o projeto Piggy Bank criou *escape rooms*. Um total de 12 Salas de Fuga que ajudam os pais a envolver os seus filhos e a ensinar-lhes a literacia financeira. É excelente que as crianças não tenham de guardar os seus tão desejados smartphones. Todas as salas de fuga do *Piggy Bank* funcionam em telemóveis, tablets e computadores portáteis e criam uma oportunidade de comunicação subsequente entre pais e filhos sobre diversos tópicos relacionados com finanças e literacia financeira. Em primeiro lugar, os pais devem testar as salas de fuga na prática e compreender o seu funcionamento e conteúdo, a fim de poderem utilizar esta moderna ferramenta educativa na educação das crianças. Os nossos workshops são uma excelente oportunidade para o fazer. Assim, a sua tarefa será praticamente experimentar a *escape room* número 5 no seu smartphone ou tablet ou computador portátil.

Role playing



O grupo de participantes será dividido em pares. Cada par trabalhará de forma independente. Um dos elementos desempenhará o papel de um adolescente (de 15 anos) e o outro desempenhará o papel de um pai. Juntos, tentarão resolver todas as tarefas da *escape room* número 5. Durante ou após o processo de teste da *escape room*, podem fazer um ao outro várias

perguntas que lhes venham à cabeça, com o adolescente a fazer perguntas ao pai e o pai a fazer perguntas ao adolescente.

Link para a *escape room*:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXJn6E3as7h37rOFsckJzV7QZEmCCazB1hQaepj_DXgFygdQ/viewform

Depois de terminada a atividade de role playing, todos os participantes se reunirão num só grupo e o formador perguntar-lhes-á sobre os seus sentimentos, experiências, ideias relacionadas com a atividade.

O formador pode utilizar perguntas relevantes, como por exemplo:

- Como geriu as tarefas da *escape room*?
- O que achou da atividade?
- O que discutiu?
- Que perguntas fez o adolescente e o pai?
- Como utilizaria esta ferramenta educativa para criar o seu filho?



Não se esqueça de agradecer aos participantes pela sua participação na atividade e de dar as suas opiniões no final de cada atividade de aprendizagem. E, antes do primeiro intervalo, diga aos participantes que lanche está disponível, onde são as casas de banho e a que horas começa a próxima atividade de aprendizagem.



10 min

COFFEE BREAK



30 min

ATIVIDADE 4

Escolher a carreira profissional certa - Cenário negativo e positivo

Nesta parte do workshop, o formador apresentará o tema e um cenário positivo e negativo. Os participantes discutirão os dois cenários. Durante a discussão, perceberão o que estão a fazer bem e o que estão a fazer mal na sua família. Através desta atividade de aprendizagem, os participantes irão também trocar experiências práticas relacionadas com a educação de crianças e adolescentes.

O formador pode dizer algumas palavras como uma introdução a um tópico, por exemplo:

Bom rendimento financeiro. Potencial de personalidade. Paixão por algumas atividades e áreas de trabalho. Talento inato. Estas palavras estão no centro da procura de uma carreira de trabalho significativa que ofereça estabilidade financeira e crescimento. Como orientar um jovem adulto na procura do caminho profissional certo? Vamos agora introduzir dois cenários e discuti-los.



Cenário negativo: Em algumas famílias, os pais forçam os filhos a uma carreira que não corresponde às suas personalidades, capacidades e sonhos. Por exemplo, dizem eles: "Seja como for, tens de ir para a universidade, não vamos discutir isso!" ou "Quando cresceres, vais ser médico, foi o que sempre quis". Os pais não percebem plenamente que os seus filhos são personalidades únicas que têm sonhos, desejos, traços de personalidade, talentos e atividades preferidas diferentes dos seus pais. Estes, muitas vezes, não têm tempo suficiente para os filhos e não prestam atenção às atividades de que eles gostam, quais são os seus pontos fortes e talentos. Para muitos pais, é inaceitável que o seu filho gostasse de ser um artesão e trabalhar com as mãos ou não terminar o liceu ou a universidade.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Por que é que este cenário negativo ocorre nalgumas famílias?
- Como pode este cenário afetar o futuro das crianças, nomeadamente a sua futura situação financeira na vida adulta?



Cenário positivo: Em algumas famílias, os pais percebem que os seus filhos são personalidades únicas que têm os seus sonhos, desejos, traços de personalidade, talentos e atividades preferidas. Os pais não os forçam a um percurso profissional que não seja do interesse dos filhos. Pelo contrário, os pais prestam atenção aos seus interesses, talentos, hobbies, atividades preferidas e pontos fortes. Encorajam-nos a desenvolver as suas potencialidades e pontos fortes naturais e a construir a sua carreira futura com base neles. Os pais discutem com os filhos sobre oportunidades de estudo e futura carreira profissional e permitem-lhes experimentar várias atividades de trabalho durante a infância e adolescência.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Que obstáculos impedem este cenário positivo de funcionar em todas as famílias?
- Como pode este cenário influenciar o futuro das crianças, nomeadamente a sua futura situação financeira na vida adulta?

No final desta atividade educativa, o formador resume o que foi discutido:

- O que descobrimos em conjunto?
- O que parece ser o mais importante?
- O que devemos reter desta atividade de aprendizagem?



50 min

ATIVIDADE 5

Como utilizar a *escape room* n.º 6 do *Piggy Bank* para aumentar a literacia financeira das crianças



Role playing

O grupo de participantes será dividido em pares. Cada par trabalhará de forma independente. Um dos elementos desempenhará o papel de um adolescente (de 15 anos) e o outro

desempenhará o papel de um pai. Juntos, tentarão resolver todas as tarefas da *escape room* número 6. Durante ou após o processo de teste da *escape room*, podem fazer um ao outro várias perguntas que lhes venham à cabeça, com o adolescente a fazer perguntas ao pai e o pai a fazer perguntas ao adolescente.

Link para a *Escape Room*:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh_U6LNLyNHytY43MAprLeKmxrx1s0e3OXMVG3rrC9blcQ/viewform

Depois de concluída a atividade de role playing, todos os participantes se reunirão num só grupo e o formador perguntar-lhes-á sobre os seus sentimentos, experiências, ideias relacionadas com a atividade.

O formador pode utilizar perguntas relevantes, como por exemplo:

- Como geriu as tarefas da *escape room*?
- O que achou da atividade?
- O que discutiu?
- Que perguntas fez o adolescente e o pai?
- Como utilizaria esta ferramenta educativa para criar o seu filho?



10 min

COFFEE BREAK



20 min

ATIVIDADE 6

Boas dicas para os pais sobre como desenvolver a literacia financeira das crianças

O projeto Piggy Bank também desenvolveu uma ferramenta educativa para crianças mais novas. Esta ferramenta compreende um conjunto de 12 livros de banda desenhada sobre vários tópicos no campo da literacia financeira. Nesta parte do workshop, o formador apresentará aos participantes uma destas bandas desenhadas. Esta banda desenhada é sobre o tema "Ganhar Dinheiro".

O formador entregará a banda desenhada aos participantes, para que a possam ler. Após a sua leitura, o formador iniciará uma breve discussão, podendo utilizar algumas das seguintes questões:

- O que acha dos livros de banda desenhada em termos de conteúdo e desenhos?
- Qual é a sua opinião sobre as DICAS PARA PAIS listadas na parte de trás da banda desenhada?
- Tem algumas dicas ou sugestões próprias que funcionaram bem na educação dos seus filhos/adolescentes para compreender melhor a literacia financeira?

Tip!

Naturalmente, o formador pode utilizar outras questões que permitirão a partilha de boas práticas entre pais na educação dos filhos e no desenvolvimento da sua literacia financeira.



10 min

ATIVIDADE 7

Resumo do workshop

No final do workshop, o formador deve dar aos participantes a oportunidade de resumir os conhecimentos e competências adquiridos. O formador deve também pedir aos participantes um feedback e uma breve avaliação do workshop. O formador pode utilizar, por exemplo, algumas das seguintes perguntas:

- Qual foi o tema que mais lhe interessou durante o workshop?
- Que novos conhecimentos e competências adquiriu?
- Por que é importante o tema "Salário e Ganhar dinheiro"?
- O que achou das salas de fuga?
- Há alguma coisa que gostaria de mudar ou melhorar na sua família com base neste workshop?
- O que achou do workshop?
- Quais as atividades do workshop que lhe agradaram mais e menos?
- O que gostaria de aprender no próximo workshop?

Tip!

No final do workshop, não se esqueça de agradecer aos participantes pela sua participação e valorizar tudo o que é positivo, tais como a atividade dos participantes, as suas opiniões, criatividade, experiência prática da vida familiar, cooperação com outros participantes, role-playing, etc.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127