



Programa de Formação por Indução

Planos de Aula do Workshop 5
Tema: Poupar Dinheiro



A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

INTRODUÇÃO

A equipa do projeto *Piggy Bank* criou uma série de oito workshops de meio-dia para pais e tutores. O objetivo dos workshops número 1 a 6 é desenvolver a capacidade de alfabetização financeira de pais e tutores, enquanto que o dos workshops número 7 e 8 é apoiar os mesmos no seu papel de facilitadores da aprendizagem familiar.

Bem-vindo ao workshop número 5!

O tema deste workshop é ‘Gastar Dinheiro’. Após a conclusão deste workshop, os pais e tutores serão capazes de:

- Desempenhar um papel mais ativo na educação da alfabetização financeira das crianças.
- Responder a questões relacionadas com o tema do workshop – ‘Poupar dinheiro’.
- Utilizar as novas e modernas ferramentas educativas online, nomeadamente, as *escape rooms* número 9 e 10 do projeto do *Piggy Bank*.
- Mencionar e explicar um cenário positivo e negativo relacionado com o tema “Por que é importante poupar dinheiro?”.
- Descrever o cenário positivo e negativo relativamente ao tema “Taxa de juro e investimentos”.
- Falar e discutir com crianças, especialmente adolescentes, sobre alguns dos diversos tópicos em torno da literacia financeira.
- Utilizar dicas práticas sobre como desenvolver a alfabetização financeira das crianças.

Além disso, durante o workshop, os pais e tutores trocarão experiências práticas com outros pais e tutores sobre o tema da educação e alfabetização financeira das crianças. Em termos simples, o workshop irá torná-los melhores pais e tutores.



Este trabalho está licenciado sob uma [Licença Internacional Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do seu conteúdo. Este reflete apenas as opiniões dos autores e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas.



10 min

ATIVIDADE 1

Abertura do workshop; introdução dos participantes e formadores

No início do workshop, o formador deve dar as boas-vindas aos participantes e familiarizá-los brevemente com o seu programa e os objetivos de aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem

Após a conclusão deste workshop, pais e tutores serão capazes de:

- Desempenhar um papel mais ativo na educação da literacia financeira das crianças.
- Responder a questões relacionadas com o tema do workshop – ‘Poupar dinheiro’.
- Utilizar as novas e modernas ferramentas educativas online, nomeadamente, as *escape rooms* número 9 e 10 do projeto do *Piggy Bank*.
- Mencionar e explicar um cenário positivo e negativo relacionado com o tema “Por que é importante poupar dinheiro?”.
- Descrever o cenário positivo e negativo relativamente ao tema “Taxa de juro e investimentos”.
- Falar e discutir com crianças, especialmente adolescentes, sobre alguns dos diversos tópicos em torno da literacia financeira.
- Utilizar dicas práticas sobre como desenvolver a alfabetização financeira das crianças.



30 min

ATIVIDADE 2

Por que é importante poupar dinheiro? – Cenário positivo e negativo

Nesta parte do workshop, o formador apresentará o tema e um cenário positivo e negativo. Os participantes discutirão os dois cenários. Durante a discussão, perceberão o que estão a fazer bem e o que estão a fazer mal na sua família. Através desta atividade de aprendizagem, os participantes irão também trocar experiências práticas relacionadas com a educação de crianças e adolescentes.

O formador pode dizer algumas palavras como introdução a um tópico, como por exemplo:

Poupar dinheiro é uma estratégia útil. A poupança permite-lhe alcançar objetivos financeiros, gastar de forma flexível em necessidades e desejos, ser capaz de pagar despesas inesperadas e ganhar juros. Encontramos situações diferentes nas nossas vidas. Nem todas as situações são bem-vindas. As poupanças ajudam-nos a fazer face a muitas situações desagradáveis que acontecem com bastante frequência. As poupanças podem cobrir despesas que surgem inesperadamente e precisam de atenção imediata. Um frigorífico pode avariar-se, os sapatos

podem ficar danificados, ou o Corona Vírus pode vir e destruir os nossos rendimentos durante algum tempo.



Cenário negativo: Os peritos económicos aconselham que é necessário ter poupanças durante pelo menos alguns meses de vida familiar. Adoramos os conselhos inteligentes dos peritos inteligentes, certo?! :-) Mas este conselho é útil e verdadeiro. Situações inesperadas e despesas inesperadas são relativamente comuns na vida familiar. Em algumas famílias, não têm poupanças e vivem de salário em salário. Gastam todo o seu dinheiro e não têm poupanças. Se surgir uma situação inesperada que exija uma quantia maior de dinheiro, não podem pagar por ela com as suas poupanças. A televisão, o frigorífico ou o carro podem avariar. Podem receber uma fatura por custos acrescidos, tais como aquecimento ou energia. Um dos pais pode perder o seu emprego e ficar desempregado durante algum tempo. Se ocorrer uma situação semelhante em famílias sem poupanças, são forçados a pedir dinheiro emprestado. Como resultado, muitas famílias ficam presas numa armadilha de dívidas, em que a vida se torna muito complicada e sem alegria.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Por que é que este cenário negativo ocorre em algumas famílias?
- Como pode este cenário influenciar o futuro das crianças, tais como as suas capacidades de literacia financeira?



Cenário positivo: Em algumas famílias, tanto os pais como as crianças poupam regularmente. Os pais têm as suas contas poupança e os filhos têm mealheiros. Quando ocorre uma despesa inesperada, a família pode pagá-la a partir das poupanças e não tem de contrair um empréstimo. Os pais poupam o seu dinheiro em contas poupança ou outros produtos bancários e ganham juros. Algumas famílias também investem em vários instrumentos de investimento, tais como ações, fundos de investimento, obrigações, ou compram um apartamento mais pequeno, que alugam às pessoas e do qual obtêm um rendimento. Nessas famílias, as crianças aprendem a poupar e a compreender como os instrumentos de investimento permitem que o dinheiro aumente o seu valor ao longo do tempo. Quando a família tem algum dinheiro poupado, a vida é mais fácil e mais agradável.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Que obstáculos impedem este cenário positivo de funcionar em todas as famílias?
- Como pode este cenário influenciar o futuro das crianças, tais como as suas capacidades de literacia financeira?

No final desta atividade educativa, o formador resume o que foi discutido:

- O que descobrimos em conjunto?
- O que parece ser o mais importante?
- O que devemos reter desta atividade de aprendizagem?



40 min

ATIVIDADE 3

Como utilizar a *escape room* n.º 9 do *Piggy Bank* para aumentar a literacia financeira das crianças

O formador pode dizer algumas palavras no início da atividade, nomeadamente:

Educar e comunicar com adolescentes é uma tarefa exigente. A maioria dos pais confirma esta ideia. Hoje em dia, as crianças e os adolescentes preferem ainda olhar para os seus telemóveis e não querem, de todo, discutir literacia financeira com os seus pais. Foi por estas razões que o projeto Piggy Bank criou *escape rooms*. Um total de 12 Salas de Fuga que ajudam os pais a envolver os seus filhos e a ensinar-lhes a literacia financeira. É excelente que as crianças não tenham de guardar os seus tão desejados smartphones. Todas as salas de fuga do *Piggy Bank* funcionam em telemóveis, tablets e computadores portáteis e criam uma oportunidade de comunicação subsequente entre pais e filhos sobre diversos tópicos relacionados com finanças e literacia financeira. Em primeiro lugar, os pais devem testar as salas de fuga na prática e compreender o seu funcionamento e conteúdo, a fim de poderem utilizar esta moderna ferramenta educativa na educação das crianças. Os nossos workshops são uma excelente oportunidade para o fazer. Assim, a sua tarefa será praticamente experimentar a *escape room* número 9 no seu smartphone ou tablet ou computador portátil.

Role playing



Um dos elementos desempenhará o papel de um adolescente (de 15 anos) e o outro desempenhará o papel de um pai. Juntos, tentarão resolver todas as tarefas da *escape room* número 9. Durante ou após o processo de teste da *escape room*, podem fazer um ao outro várias perguntas que lhes venham à cabeça, com o adolescente a fazer perguntas ao pai e o pai a fazer perguntas ao adolescente.

Link para a *escape room*:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd4zdBi06e2pDuBeFiHribb4k4OMpFNWdfNbSiZVq-wK4OzOg/viewform>

Depois de terminada a atividade de role playing, todos os participantes se reunirão num só grupo e o formador perguntar-lhes-á sobre os seus sentimentos, experiências, ideias relacionadas com a atividade.

O formador pode utilizar perguntas relevantes, como por exemplo:

- Como geriu as tarefas da *escape room*?
- O que achou da atividade?
- O que discutiu?
- Que perguntas fez o adolescente e o pai?
- Como utilizaria esta ferramenta educativa para criar o seu filho?



Não se esqueça de agradecer aos participantes pela sua participação na atividade e de dar as suas opiniões no final de cada atividade de aprendizagem. E, antes do primeiro intervalo, diga aos participantes que lanche está disponível, onde são as casas de banho e a que horas começa a próxima atividade de aprendizagem.



10 min

COFFEE BREAK



30 min

ATIVIDADE 4

Taxa de juro e investimentos – Cenário positivo e negativo

Nesta parte do workshop, o formador apresentará o tema e um cenário positivo e negativo. Os participantes discutirão os dois cenários. Durante a discussão, perceberão o que estão a fazer bem e o que estão a fazer mal na sua família. Através desta atividade de aprendizagem, os participantes irão também trocar experiências práticas relacionadas com a educação de crianças e adolescentes.

O formador pode dizer algumas palavras como uma introdução a um tópico, por exemplo:

O mundo do dinheiro tem as suas regras, as suas próprias condições especiais como as taxas de juro e a inflação. O mundo da moeda também tem as suas próprias instituições, tais como bancos comerciais ou centrais. Se tiver falta de dinheiro, tem de o pedir emprestado e tem de pagar dinheiro extra por este serviço, chamado juros. Se tiver dinheiro suficiente, pode criar poupanças e emprestar dinheiro ao banco, depositando-as, por exemplo, numa conta poupança, e o banco paga-lhe uma recompensa – juros. No entanto, o dinheiro perde o seu valor ao longo do tempo. Por 1000 euros, pode comprar menos bens ou serviços hoje do que há cinco anos. A razão é que a quantidade de dinheiro na economia está a aumentar e o seu valor real está a diminuir. A velocidade desta mudança é medida por um número chamado inflação. A inflação mede o crescimento dos preços ao longo do tempo. Isto significa que se mantiver as suas poupanças em casa, elas perderão valor ao longo do tempo – comprará menos bens e serviços devido ao aumento dos preços (inflação). Esta é a principal razão pela qual as pessoas investem as suas poupanças. Fazem-no para obter um lucro mais elevado do que a inflação. Se forem bem sucedidas, obtém lucros reais. No entanto, um maior interesse está ligado a um maior nível de risco, o que torna o investimento mais difícil e sofisticado. Tudo isto parece bastante complicado, não parece? O mundo das finanças e dos investimentos é relativamente complicado.



Cenário negativo: Pelo menos o nível básico de literacia financeira e de compreensão do mundo das finanças é essencial para a vida. Quanto menos se compreender o dinheiro, maior é a probabilidade de o perder. Muitas pessoas perderam poupanças porque algumas persuadiram-nas a investir num investimento demasiado arriscado. Muitas pessoas perderam dinheiro porque

o emprestaram a amigos e não assinaram o contrato de empréstimo correto. Em algumas famílias, o analfabetismo financeiro é predominante, levando a uma má gestão de dinheiro e ao desperdício do mesmo. Investir poupanças também é mais arriscado sem literacia financeira. Se as crianças não adquirem literacia financeira na sua infância, têm de aprender com os seus próprios erros financeiros na idade adulta. E é frequentemente uma lição de aprendizagem muito dispendiosa.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Por que é que este cenário negativo ocorre nalgumas famílias?
- Como pode este cenário afetar o futuro das crianças, nomeadamente a sua futura situação financeira na vida adulta?



Cenário positivo: O tema da literacia financeira é hoje em dia popular. Existem programas educativos tanto para adultos como para crianças em todos os países da UE. Em algumas famílias, elas sabem que o desenvolvimento de literacia financeira é talvez o melhor investimento financeiro de sempre. Compreendem que a gestão financeira, a poupança e o investimento adequado são competências importantes que trazem melhores situações financeiras às famílias. Atualmente, existe um enorme número de oportunidades de investimento e de produtos no mercado. Algumas ferramentas são simples, tais como contas de poupança ou ações de uma empresa específica. Outras são complicadas. Alguns investimentos têm baixo risco e baixo interesse, e outros são extremamente arriscados. Se investir em algo, deve compreender este produto em profundidade. Muitas pessoas estão conscientes da complexidade do mundo das finanças, por exemplo, compram um apartamento que alugam às pessoas e ganham dinheiro desta forma. A vantagem é que compreendem este investimento e o têm totalmente sob controlo. Esta é definitivamente uma estratégia inteligente. Os investidores experientes estão também conscientes da necessidade de diversificar os seus investimentos e de não "ter todos os seus ovos no mesmo cesto". Em algumas famílias, se tiverem uma oportunidade de aumentar a sua literacia financeira, utilizam-na. Vale a pena.

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Que obstáculos impedem este cenário positivo de funcionar em todas as famílias?
- Como pode este cenário influenciar o futuro das crianças, nomeadamente a sua futura situação financeira na vida adulta?

No final desta atividade educativa, o formador resume o que foi discutido:

- O que descobrimos em conjunto?
- O que parece ser o mais importante?
- O que devemos reter desta atividade de aprendizagem?



50 min

ATIVIDADE 5

Como utilizar a *escape room* n.º 10 do *Piggy Bank* para aumentar a literacia financeira das crianças

Role playing



O grupo de participantes será dividido em pares. Cada par trabalhará de forma independente. Um dos elementos desempenhará o papel de um adolescente (de 15 anos) e o outro desempenhará o papel de um pai. Juntos, tentarão resolver todas as tarefas da *escape room* número 10. Durante ou após o processo de teste da *escape room*, podem fazer um ao outro várias perguntas que lhes venham à cabeça, com o adolescente a fazer perguntas ao pai e o pai a fazer perguntas ao adolescente.

Link para a *escape room*:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaTvlbcVPMepAedF8fYoT1AJBaeavxz0yTX14YPSHid3_Qw/viewform

Depois de concluída a atividade de role playing, todos os participantes se reunirão num só grupo e o formador perguntar-lhes-á sobre os seus sentimentos, experiências, ideias relacionadas com a atividade.

O formador pode utilizar perguntas relevantes, como por exemplo:

- Como geriu as tarefas da *escape room*?
- O que achou da atividade?
- O que discutiu?
- Que perguntas fez o adolescente e o pai?
- Como utilizaria esta ferramenta educativa para criar o seu filho?



10 min

COFFEE BREAK



20 min

ATIVIDADE 6

Boas dicas para os pais sobre como desenvolver a literacia financeira das crianças

O projeto Piggy Bank também desenvolveu uma ferramenta educativa para crianças mais novas. Esta ferramenta compreende um conjunto de 12 livros de banda desenhada sobre vários tópicos no campo da literacia financeira. Nesta parte do workshop, o formador apresentará aos participantes uma destas bandas desenhadas. Esta banda desenhada é sobre o tema "Poupar Dinheiro".

O formador entregará a banda desenhada aos participantes, para que a possam ler. Após a sua leitura, o formador iniciará uma breve discussão, podendo utilizar algumas das seguintes questões:

- O que acha dos livros de banda desenhada em termos de conteúdo e desenhos?
- Qual é a sua opinião sobre as DICAS PARA PAIS listadas na parte de trás da banda desenhada?

- Tem algumas dicas ou sugestões próprias que funcionaram bem na educação dos seus filhos/adolescentes para compreender melhor a literacia financeira?



Naturalmente, o formador pode utilizar outras questões que permitirão a partilha de boas práticas entre pais na educação dos filhos e no desenvolvimento da sua literacia financeira.



10 min

ATIVIDADE 7

Resumo do workshop

No final do workshop, o formador deve dar aos participantes a oportunidade de resumir os conhecimentos e competências adquiridos. O formador deve também pedir aos participantes um feedback e uma breve avaliação do workshop. O formador pode utilizar, por exemplo, algumas das seguintes perguntas:

- Qual foi o tema que mais lhe interessou durante o workshop?
- Que novos conhecimentos e competências adquiriu?
- Por que é importante o tema "Poupar Dinheiro"?
- O que achou das salas de fuga?
- Há alguma coisa que gostaria de mudar ou melhorar na sua família com base neste workshop?
- O que achou do workshop?
- Quais as atividades do workshop que lhe agradaram mais e menos?
O que gostaria de aprender no próximo workshop?



No final do workshop, não se esqueça de agradecer aos participantes pela sua participação e valorizar tudo o que é positivo, tais como a atividade dos participantes, as suas opiniões, criatividade, experiência prática da vida familiar, cooperação com outros participantes, role-playing, etc.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127