



Induction Training  
Programme/  
Programa de  
Formação por  
Indução

Planos de aula do Workshop 7  
Tema: Conceitos básicos de  
Pedagogia

PIGGOY  
Bank

A Family Learning Model to  
Promote Financial Literacy

## INTRODUÇÃO

A equipa do projeto Piggy Bank criou uma série de oito workshops de meio-dia para pais e tutores. O objetivo dos workshops número 1 a 6 é desenvolver a capacidade de alfabetização financeira de pais e tutores, enquanto que o dos workshops número 7 e 8 é apoiar os mesmos no seu papel de facilitadores da aprendizagem familiar.

### **Bem-vindo ao workshop número 7!**

O tema deste workshop é Conceitos Básicos de Pedagogia. Após a conclusão deste workshop, os pais e tutores serão capazes de:

- Ter consciência da importância da pedagogia no seio da família e do seu impacto na educação dos filhos.
- Alargar a sua abordagem pedagógica com base nas experiências partilhadas no seio do grupo.
- Identificar abordagens pedagógicas alternativas para enfrentar situações desafiantes com os seus filhos.
- Avaliar o uso de diferentes formas de pedagogia em diferentes cenários.
- Utilizar dicas práticas e estratégias relacionadas com a educação parental positiva.
- Refletir sobre a importância da autoconsciencialização enquanto educador.

Além disso, durante o workshop, os participantes terão a oportunidade de trocar as suas próprias experiências práticas e abordagens pedagógicas, com outros pais e tutores, sobre o tema educação das crianças. Ao participarem neste workshop, pretende-se que os participantes se sintam mais conscientes enquanto pais e tutores.



Este trabalho está licenciado sob a [Licença Internacional Creative Commons Attribution 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do seu conteúdo. Este reflete apenas as opiniões dos autores e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas.



10 min

## ATIVIDADE 1

### Abertura do workshop; introdução dos objetivos de aprendizagem

No início do workshop, o formador deve dar as boas-vindas aos participantes e familiarizá-los brevemente com o seu programa e os objetivos de aprendizagem.

#### Objetivos de aprendizagem

Após a conclusão deste workshop, os pais e tutores serão capazes de:

- Ter consciência da importância da pedagogia no seio da família e do seu impacto na educação dos seus filhos.
- Alargar a sua abordagem pedagógica com base nas experiências partilhadas no seio do grupo.
- Identificar abordagens pedagógicas alternativas para enfrentar situações desafiantes com os seus filhos.
- Avaliar o uso de diferentes formas de pedagogia em diferentes cenários.
- Utilizar dicas práticas e estratégias relacionadas com a educação parental positiva.
- Refletir sobre a importância da autoconsciencialização enquanto educador.

#### Tip!

O formador deverá ser capaz de responder às necessidades dos participantes no workshop, modificando o conteúdo e as atividades, de acordo com os requisitos dos mesmos.

Por exemplo, se um grupo de participantes preferir um estilo de aprendizagem muito ativo, o formador pode iniciar o workshop com uma atividade de *warm-up* ou *ice-breaking*. No entanto, se o formador desenvolver o workshop sem considerar as preferências de todos os participantes, isto pode assustá-los e desmotivá-los. O formador deve ser flexível e empático.



30 min

## ATIVIDADE 2

### Pedagogia em contexto familiar

Nesta parte do workshop, o formador irá dar a conhecer aos participantes a importância da pedagogia num contexto familiar. Os participantes vão discutir e partilhar tanto as suas experiências positivas, como os principais desafios que enfrentam enquanto pais ao ensinar os filhos, trocando experiências práticas relacionadas com as suas próprias abordagens.

O formador pode dizer algumas palavras para introduzir o tema, como por exemplo:

A pedagogia é vista como o método de educação concebido pelo próprio conjunto de crenças, técnicas e cultura de aprendizagem de um educador. Tendo em conta este aspeto, o que pensa que constitui uma abordagem pedagógica? Por que considera que é importante ter uma

abordagem pedagógica num contexto familiar? Na sua opinião, quais poderiam ser os benefícios de uma abordagem pedagógica?

Depois dos participantes partilharem o seu ponto de vista sobre estas questões, o formador pode então conduzir o grupo de forma a que este partilhe as suas próprias experiências, concentrando-se nas estratégias que, na sua opinião, resultam ou apresentam dificuldades.

**Partilhar boas experiências:** Todos sentimos que existem algumas abordagens que funcionam melhor ou que têm melhores resultados do que outras.

Contudo, é importante considerar a sensibilidade do tema que está a ser ensinado, bem como o objetivo final da sessão, a sua forma de apresentação e o impacto que esta pode ter nos nossos filhos. Em última análise, a falta de clareza na abordagem de temas sensíveis pode levar à confusão ou mesmo prejudicar os nossos filhos.

Por exemplo, em relação aos adolescentes, é bastante difícil pedir ou orientá-los para fazer algo sensível que possa comprometer a sua imagem junto dos seus amigos. A sensação de vergonha ou humilhação, perante os seus amigos, pode causar ressentimento ou revelar-se um completo fracasso na transmissão de uma importante lição de vida.

Temos de ter em conta os termos do que julgamos ser um resultado. Não podemos considerar que um bom resultado seja alcançar o que desejávamos e precisávamos de ensinar, independentemente das implicações e consequências para os nossos filhos nas suas vidas pessoais. O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Tendo em conta a sua própria experiência, o que considera que funciona melhor com os seus filhos? Em termos simples, quando deseja que os seus filhos tenham um comportamento específico – tal como limpar o seu próprio quarto ou quando os ajuda com os trabalhos de casa –, que atitude obtém melhores resultados?
- E o que considera ser um bom resultado?



Naturalmente, o formador pode utilizar outras questões que considere adequadas. As atividades do workshop podem ser modificadas de acordo com as necessidades dos participantes e do formador.

**Principais dificuldades:** Há situações ou assuntos que podem ser mais difíceis do que outros de conseguir um resultado positivo na nossa abordagem com os nossos filhos. Tanto os pais como os professores partilham este sentimento. Em alguns casos, podemos identificar a razão pela qual isso acontece, no entanto, noutras situações pode ser mais difícil. A vantagem de identificarmos estas situações é que podemos refletir e identificar o motivo por detrás da dificuldade e por que é que nessa situação específica uma determinada abordagem não está a resultar. Há muitas variáveis que podem justificar o resultado.

O formador coloca, posteriormente, as seguintes questões para discussão:

- Em que situações sentem que é mais difícil conseguirem o que acreditam ser um bom resultado?

- Na vossa opinião, qual poderá ser a razão para tal acontecer?

No final desta atividade, o formador pode resumir a discussão utilizando estas ou outras perguntas:

- De uma forma geral, o que foi partilhado nesta atividade?
- O que parece ser o mais importante?
- O que devemos reter e dedicar especial atenção?
- Etc.



40 min

### ATIVIDADE 3

#### Identificação de abordagens pedagógicas

O formador pode dizer algumas palavras no início da atividade, nomeadamente:

Partindo das nossas experiências pessoais, partilhámos situações em que sentimos mais dificuldades em obter a atenção ou participação dos nossos adolescentes. A próxima atividade ajudará a identificar estratégias pedagógicas eficazes para enfrentar tais situações. Para tal, vou pedir que se organizem em dois grupos. Depois, cada grupo deverá identificar uma situação, que envolva os seus filhos, que sentiram como mais desafiadora e discuti-la, partilhando a razão pela qual a sentiram dessa forma e identificando abordagens alternativas a fim de lidarem melhor com a mesma. No final, todos apresentarão a reflexão ao restante grupo para, depois, serem retiradas conclusões em conjunto.

O formador deve ajudar os participantes na formação dos grupos e, mesmo durante os trabalhos dos grupos, deve continuar a ajudá-los, respondendo a qualquer dúvida ou questão relacionada com a tarefa. O objetivo é dar aos participantes tempo para refletirem sobre situações desafiantes que enfrentam ou sentem que podem ocorrer entre eles e os seus filhos.

Depois dos grupos partilharem as suas opiniões e todos discutirem as alternativas apresentadas, o formador deve tentar que o grupo resuma as conclusões, dizendo, por exemplo:

- Quais são as principais conclusões que podemos retirar desta atividade?
- Que abordagens pedagógicas devemos reter a partir desta atividade?

#### Tip!

Não se esqueça de valorizar a participação e opiniões dos participantes no final de cada atividade. E, antes do primeiro intervalo, diga aos participantes que lanche está disponível, onde são as casas de banho e a que horas começa a próxima atividade de aprendizagem.



## COFFEE BREAK

10 min



## ATIVIDADE 4 Diferentes formas de pedagogia

40 min

Nesta atividade, o formador apresentará os diferentes tipos de pedagogia e pedirá aos participantes para pesquisarem um pouco sobre cada um. No final, o formador pede aos participantes que partilhem a sua opinião sobre o que encontraram.

O formador pode dizer algumas palavras como:

*Tanto a escola como os pais enfrentam atualmente desafios na escolha da melhor abordagem pedagógica para abordar um determinado tema ou educar uma criança. A par disto, há algumas questões adicionais, tais como a sua dependência da tecnologia digital e a influência que os seus pares e amigos têm um sobre si. A compreensão de diferentes formas de pedagogia pode ajudar-nos a desenvolver a nossa própria pedagogia, a nossa própria abordagem para os educar.*

Esta secção centrar-se-á numa perspetiva teórica, sendo considerada uma pedagogia social, crítica, culturalmente recetiva e Sócrática.

O formador pede aos participantes que façam alguma pesquisa na internet sobre formas de pedagogia e que tirem as suas próprias conclusões sobre a sua utilidade.

O formador pode dizer o seguinte:

*Agora gostaria de vos pedir para fazerem alguma pesquisa na internet sobre diferentes tipos de pedagogia. O objetivo é refletir se pode ser útil num contexto específico ou se a usa. Sugiro um artigo, mas podem utilizar outros que preferirem. Tomem as vossas notas, por favor, sobre cada tipo de pedagogia que encontrem – em que consiste e em que contexto consideram que esse tipo de pedagogia em particular pode mais útil.*

Link sugerido:

<https://tophat.com/blog/pedagogy/>

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão.

- Do que leram, qual forma de pedagogia a que recorrem mais regularmente?
- Em que contexto ou circunstâncias específicas as mesmas vos parecem mais apropriado aplicar?

No final desta atividade, o formador pode resumir a discussão.

- O que descobrimos com esta atividade?
- O que vos parece mais importante?
- O que devemos reter?
- Etc.



40 min

## ATIVIDADE 5

### Parentalidade positiva

Nesta atividade, o formador introduzirá o conceito de parentalidade positiva e pedirá aos participantes que pesquisem um pouco sobre o tema. No final, o formador solicita que partilhem a sua opinião sobre o que leram e quais as conclusões que retiraram.

Para apresentar o tema, o formador pode dizer algumas palavras, como:

*Atualmente, existem novas abordagens que podem ser úteis em questões educativas. A parentalidade positiva é uma delas. É um campo da Psicologia Positiva com enfoque na felicidade, na resiliência e no desenvolvimento positivo dos jovens. Ou seja, a parentalidade positiva pretende promover os comportamentos parentais que são fundamentais para estimular o desenvolvimento positivo dos jovens.*

O formador pede aos participantes que façam alguma pesquisa na internet sobre Parentalidade Positiva e que tomem notas sobre dicas que lhes pareçam úteis e estratégias relevantes.

O formador pode dizer o seguinte:

*Agora gostaria de vos pedir que fizessem alguma pesquisa sobre Parentalidade Positiva com recurso à Internet. O objetivo é pesquisar e identificar dicas e estratégias relevantes sobre esta abordagem, que vos pareçam úteis enquanto pais. Posso sugerir alguns artigos, mas podem utilizar outros se preferirem. Tomem as vossas notas, por favor, para que possamos discuti-las mais tarde e chegar às nossas conclusões.*

Links sugeridos:

<https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

<https://positivepsychology.com/positive-parenting-tips-skills-techniques/#:~:text=Provide%20clear%20boundaries%20and%20expectations,while%20expressing%20enthusiasm%20and%20joy>

O formador coloca aos participantes as seguintes questões para discussão.

- Tendo por base a informação que encontraram, que dicas e estratégias consideram mais úteis enquanto pais?
- Encontraram alguma dica e estratégia que utilizam regularmente e que tenha bons resultados?
- Como poderiam usar a paternidade positiva para educar os vossos filhos?

No final desta atividade, o formador pode resumir a discussão.

- O que descobrimos com esta atividade?
- O que vos parece mais importante?
- O que devemos reter?
- Etc.



## COFFEE BREAK

10 min



## ATIVIDADE 6

### A importância da autoconsciencialização

20 min

O formador deve apresentar a importância da autoconsciencialização, convidando o grupo a refletir sobre como esta pode afetar a educação das crianças e adolescentes, bem como o comportamento dos pais enquanto educadores.

O formador pode introduzir o assunto da seguinte forma:

A autoconsciencialização é um ponto fundamental para qualquer educador. Podemos não saber tudo no momento em que os nossos filhos precisam de ajuda, podemos até cometer alguns erros como educadores, mas, se formos capazes de refletir e identificar o que correu mal e o que poderíamos fazer de forma diferente, numa próxima vez para obter um melhor resultado, poderemos ser mais bem sucedidos como educadores em casa.

Depois, o formador pode pedir aos participantes que partilhem o seu ponto de vista sobre o assunto, utilizando as seguintes perguntas:

- Como educadores, em que contexto ou circunstâncias considera que a autoconsciencialização é mais importante?
- O que pensa que o impede de melhorar a sua autoconsciencialização, enquanto educador?

### Tip!

Naturalmente, o formador pode utilizar outras questões que permitam a troca de opiniões sobre a importância da autoconsciencialização enquanto educadores.



## ATIVIDADE 7

### Resumo do workshop

10 min

No final do workshop, o formador deve dar aos participantes a oportunidade de resumirem os conhecimentos e competências adquiridos. O formador deve, também, pedir-lhes para fazerem uma breve avaliação do workshop. O formador pode utilizar, por exemplo, algumas das seguintes questões:

- Qual foi o tema do workshop que mais vos interessou?
- Que novos conhecimentos e competências adquiriram?
- Por que é que o tema "Conceitos Básicos de Pedagogia" é importante?
- O que acharam das atividades?
- Há alguma coisa que gostaria de mudar ou melhorar na sua família com base neste workshop?
- O que acharam do workshop?

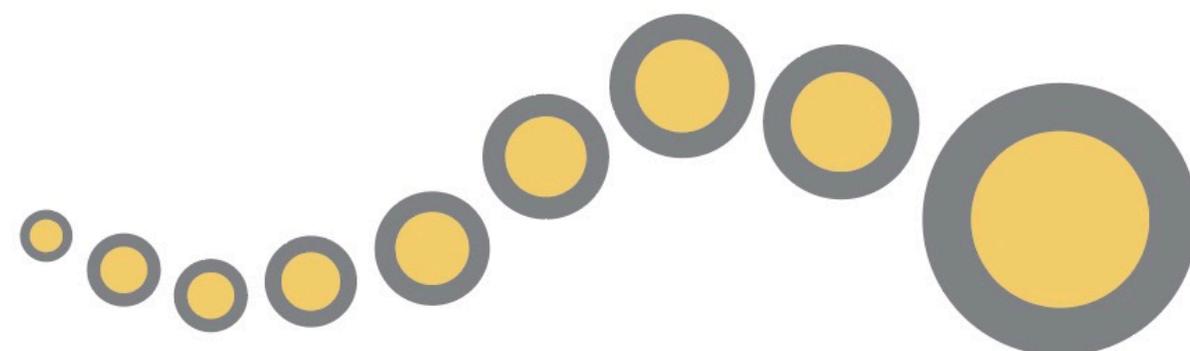
- Que atividades vos agradaram mais e menos?
- O que gostaria de aprender no próximo workshop?

 **Tip!**

No final do workshop, não se esqueça de agradecer aos participantes pela sua participação e valorizar tudo o que é positivo, como as suas opiniões, criatividade, experiência prática da vida familiar, cooperação com outros participantes, etc.

# PIGGOY Bank

A Family Learning Model to  
Promote Financial Literacy



REINTEGRA



CALLIDUS  
USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



S V E B ■ **movetia** Autonomous Ministry of Education and Vocational Training of the Government of Cantabria  
F S E A ■



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127