



Programa de Formação por Indução

Planos de aula para o
Workshop 8

Tema: Gestão da
Aprendizagem em Plataformas
Online



PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

INTRODUÇÃO

A equipa do projeto Piggy Bank criou uma série de oito workshops de meio-dia para pais e tutores. O objetivo dos workshops número 1 a 6 é desenvolver a capacidade de alfabetização financeira de pais e tutores, enquanto que o dos workshops número 7 e 8 é apoiar os mesmos no seu papel de facilitadores da aprendizagem familiar.

Bem-vindo ao workshop número 8!

O tema deste workshop é " A gestão da aprendizagem em ambientes online". Após a conclusão deste workshop, os pais e tutores devem ser capazes de:

- Estar conscientes dos principais desafios e preocupações dos meios de aprendizagem online.
- Identificar riscos relacionados com a cibersegurança e privacidade e estratégias para lidar com as mesmas.
- Utilizar dicas práticas e estratégias para fazer um bom uso da Internet em prol de uma aprendizagem eficaz.
- Avaliar a importância de ter uma atitude motivadora em relação a meios de aprendizagem online.
- Identificar as diferentes iniciativas que ajudam a acompanhar as novas tendências relativas aos meios de aprendizagem online.

Além disso, durante o workshop, terão a oportunidade de trocar as suas experiências com outros pais e tutores sobre o tema da educação e da gestão da aprendizagem em meios online. Por outras palavras, o workshop irá torná-los melhores pais e tutores.



Este trabalho está licenciado sob a Licença Internacional Creative Commons Attribution 4.0.



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do seu conteúdo. Este reflete apenas as opiniões dos autores e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas.



10 min

ATIVIDADE 1

Abertura do workshop, apresentação dos objetivos de aprendizagem

No início do workshop, o formador deve dar as boas-vindas aos participantes e familiarizá-los brevemente com o seu programa e os objetivos de aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem

Após a conclusão deste workshop, os pais e tutores devem ser capazes de:

- Estar conscientes dos principais desafios e preocupações dos meios de aprendizagem online.
- Identificar riscos relacionados com a cibersegurança e privacidade e estratégias para lidar com as mesmas.
- Utilizar dicas práticas e estratégias para fazer um bom uso da Internet em prol de uma aprendizagem eficaz.
- Avaliar a importância de ter uma atitude motivadora em relação a meios de aprendizagem online.
- Identificar as diferentes iniciativas que ajudam a acompanhar as novas tendências relativas aos meios de aprendizagem online.



30 min

ATIVIDADE 2

Aprendizagem em ambientes online – desafios e preocupações dos pais

Nesta parte do workshop, o formador convidará os participantes a discutir e partilhar a sua opinião, sobre os desafios e preocupações em relação à aprendizagem em meios online, incentivando-os a trocar as suas experiências relacionadas com a mesma.

O formador pode dizer algumas palavras para introduzir o tema, como por exemplo:

Hoje em dia, os nossos filhos estão bastante avançados a nível tecnológico e têm confiança nas suas capacidades. Por vezes, as capacidades dos filhos, relativamente a um ambiente online, superam as capacidades dos próprios pais. No entanto, esta capacidade, por vezes, não é acompanhada de maturidade. Assim, a falta de supervisão pode abrir caminho para más ações e problemas. A Covid-19 acentuou esta situação com a maioria das escolas a ministrarem as aulas com programas de aprendizagem online e, provavelmente, veio reforçar ainda mais esta tendência de serem mais peritos tecnologicamente do que os seus pais.

O formador pode orientar o grupo no sentido de partilharem as suas próprias experiências, centrando-se nas questões que sentem como sendo os principais desafios e nas situações que os preocupam, enquanto pais, relativamente à aprendizagem em ambientes online.

O formador coloca depois aos participantes as seguintes questões para discussão:

- Com base na sua própria experiência, quais são os principais obstáculos relativamente à aprendizagem em plataformas online?
- O que o preocupa mais nesta situação?



O formador pode, naturalmente, utilizar outras questões pertinentes. As atividades do workshop podem ser adaptadas de acordo com as necessidades dos participantes e do formador.

No final desta atividade pedagógica, o formador poderá resumir os aspetos discutidos.

- O que partilhámos nesta atividade?
- O que lhe parece mais importante?
- O que devemos reter?
- Etc.



40 min

ATIVIDADE 3

Cibersegurança e privacidade

O formador pode começar por dizer algumas palavras no início da atividade, como por exemplo:

Todos estamos conscientes de que, com a exposição à Internet e conteúdos não filtrados e não censurados, as crianças podem aceder a conteúdos impróprios, estar sujeitas a cyberbullying, partilhar acidentalmente informações privadas e estar expostas a jogos online viciantes. Daí a necessidade de as educar sobre cidadania digital e como se manterem ligadas em segurança.

De seguida, o formador convidará os participantes a pesquisarem sobre boas práticas em relação à cibersegurança e privacidade. Para o fazer, o formador poderá dizer:

Para nos ajudar a refletir e identificar boas práticas em relação à cibersegurança e privacidade, peço-vos que se organizem em dois grupos. Depois, cada grupo deverá pesquisar na Internet informações sobre este assunto, discutindo e resumindo as suas ideias e depois apresentá-las ao outro grupo. Em seguida, refletimos e tiramos algumas conclusões em conjunto a partir do que encontrarem.

O formador deve ajudar os participantes na formação dos grupos e, mesmo durante os trabalhos dos grupos, deve continuar a ajudá-los, respondendo a qualquer dúvida ou questão relacionada com a tarefa. O objetivo é dar aos participantes a oportunidade de encontrarem as suas próprias dicas e informações, através da Internet.

Após os grupos terem partilhado as suas opiniões e todos terem discutido as ideias apresentadas, o formador deve pedir ao grupo que resuma as conclusões, questionando, por exemplo:

- Quais são as principais conclusões que podemos retirar desta atividade?
- Que iniciativa acredita poder aplicar de entre as mencionadas?



Não se esqueça de valorizar a participação e as opiniões dos participantes no final de cada atividade. Antes do primeiro intervalo, diga aos participantes que as bebidas estão à disposição, onde se situam as casas de banho e a que horas se inicia a próxima atividade.



COFFEE BREAK

10 min



ATIVIDADE 4 Motivar e incentivar

50 min

Nesta atividade, o formador falará sobre a importância dos pais motivarem os seus filhos. No final, o formador pede aos participantes que partilhem a sua opinião sobre o que aprenderam.

O formador poderá dizer algumas palavras, nomeadamente:

Aceitemos o facto de que os aparelhos que são utilizados pelos nossos filhos, para fins recreativos como jogos, ver desenhos animados e filmes, são agora também utilizados para fins educativos. Assim, precisamos de os incentivar a terem uma comunicação aberta connosco sobre os seus pontos de vista em relação à aprendizagem online. Ao mesmo tempo, devemos encorajá-los a considerar as suas opiniões como válidas para serem discutidas connosco. Temos de aceitar que, na sua geração, estes aparelhos fazem parte do seu mundo. Eles estão a crescer em tempos diferentes dos que vivemos quando tínhamos a idade deles. Tal como nós vivemos de forma diferente dos tempos dos nossos pais quando eram crianças.

O formador pede então aos participantes que façam alguma investigação sobre os riscos da utilização da Internet na aprendizagem, tais como perder o foco, e como nós, enquanto pais, precisamos de manter uma atitude de supervisão e motivação em torno da utilização digital dos nossos filhos.

O formador pode dizer o seguinte:

Agora gostaria de vos pedir que fizessem alguma investigação sobre os riscos associados à utilização da Internet na aprendizagem, tais como perder o foco, e sobre a necessidade de, enquanto educadores, supervisionar, orientar e motivar os nossos filhos. Posso sugerir um artigo, mas podem utilizar outros que preferirem. Tomem notas, por favor, para que possamos discutir depois as vossas principais conclusões.

Links sugeridos:

<https://vega.edu.in/how-to-keep-children-motivated-when-they-are-learning-online/>

<https://vega.edu.in/digital-detox/>

O formador coloca as seguintes questões aos participantes para discussão.

- Tendo em conta o que pesquisaram, que estratégias recomendam para uma utilização eficaz da Internet em prol de uma aprendizagem eficiente?
- A que riscos específicos consideram importante prestar atenção, a fim de manterem os vossos filhos seguros na Internet?

No final desta atividade, o formador pode resumir a discussão.

- O que descobrimos com esta atividade?
- Qual o aspeto mais importante?
- O que devemos reter?
- Etc.



10 min

COFFEE BREAK



50 min

ATIVIDADE 5

Iniciativas para aproximar gerações

Nesta atividade, o formador convidará os participantes a refletirem e discutirem, em grupos, sobre iniciativas que poderiam ser implementadas, de forma a que os pais se sentissem mais confortáveis com os ambientes de aprendizagem online. No final, cada grupo deverá apresentar as suas sugestões.

Para introduzir o assunto, o formador pode dizer algumas palavras como:

Atualmente, todos nós estamos rodeados por tanta informação e estímulos que, por vezes, é difícil acompanhar as novas tendências em relação à tecnologia e a todos os ambientes online que os nossos filhos utilizam. Que iniciativas pensam que podem ser implementadas para vos ajudar, enquanto pais, a manterem-se a par destas novas tendências e, ao fazê-lo, ajudar-vos a manterem-se próximos e a ajudarem os vossos filhos nestes ambientes?

O formador pede aos participantes que se organizem em grupos para partilharem iniciativas que os possam ajudar a sentir-se, gradualmente, mais confortáveis relativamente aos ambientes online.

O formador pode dizer o seguinte:

Gostaria agora de vos pedir que se organizem em grupos e discutam sobre iniciativas que poderiam ser implementadas para vos ajudar a sentirem-se mais confortáveis com os ambientes online, ou seja, iniciativas que poderiam ajudar-vos a acompanharem as novas tendências e novidades. Tomem as vossas notas, por favor, e depois cada grupo apresentará as suas sugestões para que possamos discutir mais tarde e tirar as nossas conclusões.

O formador ajuda cada grupo e gere a discussão entre grupos.

No final desta atividade, o formador pode resumir a discussão.

- O que aprendemos com esta atividade?
- Do que foi partilhado, o que parece o mais importante?
- O que devemos ter presente sobre o que encontramos e partilhámos?
- Etc.



20 min

ATIVIDADE 6

Resumo do workshop

Nesta atividade, o formador introduzirá o conceito de parentalidade positiva e pedirá aos participantes que pesquisem um pouco sobre o tema. No final, o formador solicita que partilhem a sua opinião sobre o que leram e quais as conclusões que retiraram.

Para apresentar o tema, o formador pode dizer algumas palavras, como:

- Qual foi o tema que mais vos interessou durante o workshop?
- Que novos conhecimentos e competências adquiriram?
- Por que é importante para si o tema " A gestão da aprendizagem em ambientes online"?
- Há alguma coisa que gostariam de mudar ou melhorar na vossa família com base neste workshop?
- O que acharam do workshop?
- Que atividades vos agradaram mais e menos?
- Como este é o último de oito workshops, como avaliam a vossa aprendizagem com o projeto Piggy Bank?
- Qual a área sobre a qual pretendem aprender e desenvolver no futuro?
- Sentem-se agora mais competentes para educarem os vossos filhos no domínio da literacia financeira?

Tip!

No final do workshop, não se esqueça de agradecer aos participantes pela sua participação e reconhecer o que foi positivo, como a sua participação, as suas opiniões, criatividade, experiência prática da vida familiar, cooperação com outros participantes, dramatização, etc.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127