



Indukcijski program obuke

Nastavni plan radionice 3

Tema: Prihod i zarađivanje
novca

PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

UVOD

Projektni tim Piggy Bank izradio je niz od osam poludnevnih radionica za roditelje i skrbnike. Cilj radionica od 1 do 6 je razviti sposobnost financijske pismenosti roditelja i skrbnika. Svrha radionica broj 7 i 8 je podržati roditelje i skrbnike u njihovoj ulozi voditelja obiteljskog učenja.

Dobrodošli u radionicu broj 3!

Tema ove radionice je "Prihod i zarađivanje novca". Nakon završetka ove radionice roditelji i staratelji će biti u mogućnosti:

- igrati aktivniju ulogu u obrazovanju djece o financijskoj pismenosti.
- dati objašnjenja na pitanja povezana sa temom radionice -"Prihod i zarađivanje novca".
- koristiti nove suvremene internetske obrazovne alate, prvenstveno Escape room broj 5 i 6 projekta Piggy Bank.
- ispričati i pojasniti pozitivan i negativan scenarij vezan uz temu "Džeparac i drugi izvori novca za djecu".
- ispričati i pojasniti pozitivan i negativan scenarij vezan uz temu "Odabir ispravne profesionalne karijere".
- razgovarati s djecom, posebno tinejdžerima, i diskutirati o nekim od različitih tema u vezi s financijskom pismenošću.
- koristiti praktične savjete o tome kako razviti financijsku pismenost kod djece.

Pored toga, tijekom radionice roditelji i skrbnici razmijenit će međusobno praktična iskustva na temu odgoja i financijske pismenosti djece. Jednostavno rečeno, radionica će ih učiniti boljim roditeljima i skrbnicima.



Ovaj rad licenciran je od strane [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.



10 min

AKTIVNOST 1

Otvaranje radionice; predstavljanje ishoda učenja

Na početku radionice trener bi trebao pozdraviti sudionike i ukratko ih upoznati s rasporedom radionica i niže navedenima ishodima učenja.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove radionice roditelji i staratelji će biti u mogućnosti:

- igrati aktivniju ulogu u obrazovanju djece o financijskoj pismenosti.
- dati objašnjenja na pitanja povezana sa temom radionice -“Prihod i zarađivanje novca”.
- koristiti nove suvremene internetske obrazovne alate, prvenstveno Escape room broj 5 i 6 projekta Piggy Bank.
- ispričati i pojasniti pozitivan i negativan scenarij vezan uz temu "Džeparac i drugi izvori novca za djecu".
- ispričati i pojasniti pozitivan i negativan scenarij vezan uz temu "Odabir ispravne profesionalne karijere".
- razgovarati s djecom, posebno tinejdžerima, i diskutirati o nekim od različitih tema u vezi s financijskom pismenošću.
- koristiti praktične savjete o tome kako razviti financijsku pismenost kod djece.

Savjet!

Trener bi trebao biti u stanju odgovoriti na potrebe sudionika radionice te može mijenjati sadržaj i oblik aktivnosti. Na primjer, ako skupina sudionika preferira vrlo aktivan stil učenja, trener može započeti radionicu s nekom aktivnošću zagrijavanja (aktivnost „razbijanja leda“). Međutim, ako trener to čini ne uzimajući u obzir sklonosti sudionika, oni bi se mogli uplašiti i obeshrabriti. Trener u ovom pitanju mora biti fleksibilan i empatičan.



30 min

AKTIVNOST 2

Džeparac i drugi izvori novca za djecu - pozitivan i negativan scenarij

U ovom dijelu radionice trener će predstaviti temu sa pozitivnim i negativnim scenarijem. Sudionici će razgovarati o oba scenarija. Tijekom rasprave shvatit će što rade dobro, a što čine pogrešno u svojoj obitelji. Kroz ovu aktivnost učenja sudionici će razmijeniti i praktična iskustva vezana uz odgoj djece i tinejdžera.

Kao uvod, trener može na početku reći nekoliko riječi, primjerice:

Džeparac je mali iznos novca koji djetetu daju roditelji. U nekim se obiteljima taj novac daje djetetu kao nagrada za tjedno obavljanje manjih kućanskih poslova, dok neke obitelji imaju drugačiji sustav - djeca dobivaju novac od bake i djeda, a veće iznose od roditelja za rođendane ili druge prigode. Kao rezultat, djeci je na raspolaganju određena količina novca koju mogu koristiti i njome upravljati u skladu sa svojim željama.

Danas većina djece ima vlastiti novac koji može potrošiti. Ponekad im je potreban taj novac kako bi kupili nešto što im je stvarno potrebno, poput užine za školu koju su ujutro zaboravili kod kuće. Ponekad žele kupiti nešto nepotrebno, primjerice slatkiše ili igračke. A ponekad ih razrednici pitaju koliko novca imaju ili koliko im džeparaca daju roditelji. Socijalni status vaše djece u grupi može biti ugrožen ako nemaju novca na raspolaganju. Ako svoju djecu pitate zašto im treba džeparac, sa zadovoljstvom će vam to objasniti!



Negativan scenarij: Neki roditelji govore svojoj djeci da djeca ne trebaju novac, pa im ne daju nikakav džeparac. Djeca tada moraju novac tražiti od roditelja kad god nešto trebaju ili žele nešto kupiti. Neki im roditelji tom prilikom pobude osjećaj krivnje i kažu: "Opet vam treba novac, a ja ga nemam!" Neki roditelji novac koriste kao sredstvo moći nad djecom, što je donekle prirodno, ali može biti i opasno. Nadalje, djeca bez džeparca nemaju novac kojim upravljaju, već o svemu odlučuju roditelji. Djeca bez džeparca neće naučiti upravljati vlastitim novcem jer ga nemaju. Mnogi roditelji kažu svojoj djeci: "Zaradite sami, vidjet ćete koliko je teško!" To s jedne strane može biti motivacija, a s druge strane nesrazmjerni pritisak kad dijete nema priliku zaraditi novac. Mnogi roditelji ne shvaćaju koliko djeci može biti teško kada nemaju svoj novac dok druga djeca primaju redoviti džeparac.

The trainer asks the participants the following questions for discussion:

- Why does this negative scenario occur in some families?
- How can this scenario affect the future of children, such as their financial literacy skills?



Savjet!

Naravno, trener može koristiti i druga prikladna pitanja. Aktivnosti radionice mogu se prilagoditi potrebama sudionika i trenera.



Pozitivan scenarij: Neki roditelji razumiju da djeca trebaju vlastiti novac kako bi njime upravljala i trošila ga prema vlastitom nahođenju. Oni svojoj djeci daju redovan džeparac u nekom razumnom iznosu. Roditelji pomažu djeci da upravljaju tim novcem i nauče vještine financijske pismenosti. Neki roditelji kreiraju mogućnosti svojoj djeci da zarade novac, na primjer za kućanske poslove, pomoć svojim bakama i djedovima itd. Neki roditelji potiču djecu da započnu svoj mikro posao, poput čišćenja snijega ili sakupljanja lišća za susjede, čuvanja kućnih ljubimaca ili čuvanja djece, pomoći u lokalnoj trgovini itd.

Trener postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu.

- Koje prepreke sprečavaju funkcioniranje ovog pozitivnog scenarija u svim obiteljima?

- Kako ovaj scenarij može utjecati na budućnost djece, poput njihovih vještina financijske pismenosti?

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja:

- Što smo zajedno otkrili?
- Što se čini najvažnije?
- Što bismo trebali upamtiti od ove aktivnosti?



40 min

AKTIVNOST 3

Kako se koristi Piggy Bank Escape Room br. 5 za povećanje financijsku pismenost djece

Trener može reći nekoliko riječi na početku aktivnosti, primjerice:

Obrazovanje i komuniciranje s adolescentima zahtjevna je disciplina, a većina roditelja to i potvrđuje. Djeca i tinejdžeri danas još uvijek prekomjerno koriste svoje mobitele i nisu raspoloženi za raspravu o roditeljskoj financijskoj pismenosti. Iz tih razloga je projekt Piggy Bank osmislio Escape Room sobe za bijeg. Ukupno 12 Escape Room-ova pomažu roditeljima da angažiraju svoju djecu i podučavaju ih vještinama financijske pismenosti. Izvrsno je što djeca neće morati odlagati svoje voljene pametne telefone. Svi Piggy Bank Escape Room-ovi pokreću se na mobilnim telefonima, tabletima ili prijenosnim računalima i omogućuju priliku za naknadnu komunikaciju između roditelja i djeteta o raznim temama povezanim s financijama i financijskom pismenošću. Za početak, roditelji moraju isprobati Escape Room-ove u praksi i razumjeti njihovo funkcioniranje i sadržaj kako bi mogli koristiti ovaj moderni obrazovni alat u odgoju djece. Naše radionice izvrsna su prilika za to. Dakle, vaš će zadatak biti praktično pokušati pobjeći iz sobe broj 5 na svom pametnom telefonu, tabletu ili prijenosnom računalu.

Igranje uloga



Skupina sudionika bit će podijeljena u parove. Svaki će par raditi samostalno. Jedan član para igrat će ulogu tinejdžera (recimo u dobi od 15 godina), a drugi ulogu roditelja. Zajedno će pokušati riješiti sve zadatke Escape Room-a broj 5. Tijekom ili nakon postupka testiranja Escape Room-a mogu jedni drugima postavljati razna pitanja koja im padnu na pamet: tinejdžer postavlja pitanja roditelju i roditelj postavlja pitanja tinejdžeru.

Ovdje je poveznica na Escape Room:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScf30FkVUu3bwtDNEANIMtUoXoHpj7ypBIkbRbPoSkojgPOvg/viewform?usp=sf_link

Nakon završetka igre uloga, svi će se sudionici okupiti u jednoj grupi, a trener će ih tražiti povratnu informaciju o njihovim osjećajima, iskustvima i idejama vezanim uz upravo završenu aktivnost.

Na primjer, trener može koristiti sljedeća relevantna pitanja:

- Jeste li uspjeli riješiti zadatke iz Escape Room-a?

- Kako vam se svidjela aktivnost?
- O čemu ste razgovarali?
- Koja pitanja su postavili tinejdžeri, a koja roditelji?
- Kako biste koristili ovaj obrazovni alat za odgoj svog djeteta?


Savjet!

Ne zaboravite se zahvaliti na aktivnosti i dijeljenju mišljenja sudionika na kraju svake aktivnosti učenja. Prije prve stanke, recite sudionicima koja su osvježenja dostupna, gdje su sanitarije i kada započine sljedeća aktivnost učenja.



10 min

PAUZA



30 min

AKTIVNOST 4

Odabir prave profesionalne karijere - negativan i pozitivan scenarij

U ovom dijelu radionice trener će upoznati sudionike s pozitivnim i negativnim scenarijem. Sudionici će razgovarati o oba scenarija i tijekom rasprave shvatiti što im dobro ide i što bi mogli poboljšati u svojoj obitelji. Kroz ovu aktivnost učenja sudionici će razmijeniti i praktična iskustva vezana uz odgoj djece i tinejdžera u svijetu financijske pismenosti.

Kao uvod u temu, trener može reći nekoliko riječi kao uvod u temu, primjerice:

Dobar financijski prihod. Potencijal osobnosti. Strast prema nekim aktivnostima i radnim područjima. Urođeni talent. Te su riječi u središtu pronalaska smislene radne karijere koja nudi financijsku stabilnost i osobni rast. Kako voditi mladu odraslu osobu u pronalaženju pravog puta u karijeri? Sada ćemo predstaviti dva scenarija i raspraviti o njima.



Negative scenario: U nekim obiteljima roditelji tjeraju djecu na karijeru koja se ne podudara s njihovom osobnošću, sposobnostima i snovima. Kažu, primjerice: "U svakom slučaju morate ići na fakultet, nećemo o tome raspravljati!" Ili roditelj djetetu kaže: "Kad odrasteš, bit ćeš liječnik, to sam oduvijek želio." Roditelji ne shvaćaju u potpunosti da su njihova djeca jedinstvene ličnosti koje imaju drugačije snove, želje, raspoloženja, talente i omiljene aktivnosti od svojih roditelja. Roditelji često nemaju dovoljno vremena za djecu i ne obraćaju pažnju na to u kojim aktivnostima djeca uživaju, koje su njihove snage i talenti. Za mnoge roditelje neprihvatljivo je da njihovo dijete želi biti obrtnik i raditi rukama ili ne završiti fakultet.

Trener postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- Zašto se ovaj negativni scenarij događa u nekim obiteljima?
- Kako ovaj scenarij može utjecati na budućnost djece, poput njihove buduće financijske situacije u odraslom životu?



Pozitivan scenarij: U nekim obiteljima roditelji shvaćaju da su njihova djeca jedinstvene ličnosti koje imaju svoje snove, želje, raspoloženja, talente i omiljene aktivnosti i ne tjeraju ih na put karijere koji djecu ne zanima. Naprotiv, roditelji obraćaju pažnju na dječje interese, talente, hobije, omiljene aktivnosti i njihove snage. Potiču djecu da razviju svoj prirodni potencijal i snage i da na njima grade svoju buduću karijeru. Roditelji razgovaraju s djecom o mogućnostima studija i budućoj karijeri i omogućuju im isprobavanje različitih radnih aktivnosti tijekom djetinjstva i adolescencije.

Trener postavlja sudionicima sljedeća pitanja za raspravu:

- Koje prepreke sprečavaju funkcioniranje ovog pozitivnog scenarija u svim obiteljima?
- Kako ovaj scenarij može utjecati na budućnost djece, poput njihove buduće financijske situacije u odraslom životu?

Na kraju ove obrazovne aktivnosti, trener može sažeti raspravu koristeći sljedeća pitanja:

- Što smo zajedno otkrili?
- Što se čini najvažnije?
- Što bismo trebali upamtiti?



50 min

AKTIVNOST 5

Kako se koristi Piggy Bank Escape Room br. 6 za povećanje financijske pismenosti djece



Igranje uloga

Skupina sudionika bit će podijeljena u parove. Svaki će par raditi samostalno. Jedan član para igrat će ulogu tinejdžera (recimo u dobi od 15 godina), a drugi ulogu roditelja. Zajedno će pokušati riješiti sve zadatke Escape Room-a broj 6. Tijekom ili nakon postupka testiranja Escape Room-a mogu jedni drugima postavljati razna pitanja koja im padnu na pamet: tinejdžer postavlja pitanja roditelju, a roditelj postavlja pitanja tinejdžeru.

Ovdje je poveznica na Escape Room:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8HgY81WHZN4szW1IWAd41AiPEHu8LJVS0zfkKpjFC1Zzb4w/viewform?usp=sf_link

Nakon završetka igre uloga, svi će se sudionici okupiti u jednoj grupi, a trener će ih tražiti povratnu informaciju o njihovim osjećajima, iskustvima i idejama vezanim uz upravo završenu aktivnost.

Na primjer, trener može koristiti sljedeća relevantna pitanja:

- Jeste li uspjeli riješiti zadatke Escape Room-a?
- Kako vam se svidjela aktivnost?
- O čemu ste razgovarali?
- Koja pitanja su postavili tinejdžeri, a koja roditelji?

- Kako biste koristili ovaj obrazovni alat za odgoj svog djeteta / tinejdžera?



10 min

PAUZA



20 min

AKTIVNOST 6

Korisni savjeti za roditelje o tome kako razviti dječju financijsku pismenost

Projektom Piggy Bank razvijen je i obrazovni alat za mlađu djecu. Ovaj obrazovni alat sastoji se od skupa od 12 stripova o različitim temama iz područja financijske pismenosti. U ovom dijelu radionice trener će sudionicima predstaviti jedan od ovih stripova. Ovaj je strip na temu "Zarađivanje novca".

Trener će podijeliti strip sudionicima na čitanje. Nakon što ga sudionici pročitaju, trener će započeti kratku raspravu koristeći, primjerice, neka od sljedećih pitanja:

- Kako vam se sviđaju stripovi u smislu sadržaja i grafike?
- Kakvo je vaše mišljenje o SAVJETIMA ZA RODITELJE navedenima na poledini stripa?
- Imate li vlastitih savjeta ili prijedloga koji su dobro poslužili u odgoju vaše djece / tinejdžera da bolje razumiju financijsku pismenost?

Tip!

Naravno, trener može koristiti i druga pitanja koja će omogućiti razmjenu dobrih praksi između roditelja u odgoju djece i razvoju njihove financijske pismenosti.



10 min

AKTIVNOST 7

Sažetak radionice

Na kraju radionice, trener bi trebao sudionicima pružiti priliku da sažmu stečena znanja i vještine. Također, trebao bi tražiti od sudionika povratne informacije i kratku ocjenu radionice. Trener može koristiti, na primjer, neka od sljedećih pitanja:

- Koja vas je tema najviše zanimala tijekom radionice?
- Koja ste nova znanja i vještine naučili?
- Zašto je tema „Prihod i zarađivanje novca“ važna?
- Kako su vam se svidjeli Escape Room izazovi?
- Postoji li nešto što biste željeli promijeniti ili poboljšati u svojoj obitelji na temelju ove radionice?
- Kako vam se svidjela radionica?
- U kojoj ste od aktivnosti na radionici najviše uživali, a kojoj najmanje?
- Što biste željeli naučiti na sljedećoj radionici?

**Tip!**

Na kraju radionice, ne zaboravite zahvaliti sudionicima na sudjelovanju i cijeniti sve pozitivno, kao što su aktivnost sudionika, njihova mišljenja, kreativnost, praktično iskustvo obiteljskog života, suradnja s drugim sudionicima, igranje uloga, itd.



PIGGY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127