



Εισαγωγικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Σχέδια Μαθήματος Σεμιναρίου 2
Θέμα: Οικονομικά Μαθηματικά

PIGGOY
Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ομάδα του έργου Piggy Bank έχει δημιουργήσει μια σειρά οκτώ σεμιναρίων μερικής απασχόλησης για γονείς και κηδεμόνες. Στόχος των σεμιναρίων 1 με 6 είναι να αναπτύξουν την ικανότητα οικονομικού αλφαριθμητισμού των γονέων και κηδεμόνων. Σκοπός των σεμιναρίων 7 και 8 είναι να στηρίξουν τους γονείς και κηδεμόνες στο ρόλο τους ως υπεύθυνους της εκπαίδευσης της οικογένειας.

Καλωσορίσατε στο σεμινάριο 2!

Θέμα του σεμιναρίου είναι «τα Οικονομικά Μαθηματικά». Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και κηδεμόνες θα μπορούν:

- να διαδραματίζουν πιο ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών
- να δίνουν εξηγήσεις σε ερωτήσεις σχετικές με το θέμα του σεμιναρίου – «Οικονομικά Μαθηματικά»
- να αξιοποιούν σύγχρονα διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία, όπως τα Δωμάτια Απόδρασης 3 και 4 του έργου Piggy Bank
- να αναφέρουν και να εξηγούν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο που σχετίζονται με το θέμα «Τα ποσοστά και η σημασία τους στον κόσμο της οικονομίας»
- να περιγράψουν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο σχετικά με το θέμα «Οικονομικά μαθηματικά στην καθημερινότητα»
- να συζητούν με τα παιδιά, ειδικά με τους εφήβους, για διάφορα θέματα που αφορούν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό
- να χρησιμοποιούν πρακτικές συμβουλές για το πώς θα αναπτύξουν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό των παιδιών.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι γονείς και κηδεμόνες θα ανταλλάξουν πρακτικές εμπειρίες μεταξύ τους σχετικά με το θέμα της ανατροφής των παιδιών και του οικονομικού αλφαριθμητισμού τους. Με απλά λόγια, το σεμινάριο θα τους βοηθήσει να γίνουν καλύτεροι γονείς και κηδεμόνες.



Αυτό το έργο έχει έγκριση από την Διεθνή Άδεια Δημιουργικής Απόδοσης Πόρων 4.0.
[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντιπροσωπεύει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δε φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται εδώ.



10
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Έναρξη σεμιναρίου - παρουσίαση των μαθησιακών στόχων

Στην αρχή του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και τους παρουσιάζει σύντομα το πρόγραμμα του σεμιναρίου και τους μαθησιακούς στόχους. Οι μαθησιακοί στόχοι του σεμιναρίου είναι οι πιο κάτω.

Μαθησιακοί στόχοι

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι γονείς και κηδεμόνες θα μπορούν:

- να διαδραματίζουν πιο ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών
- να δίνουν εξηγήσεις σε ερωτήσεις σχετικές με το θέμα του σεμιναρίου – «Οικονομικά Μαθηματικά»
- να αξιοποιούν σύγχρονα διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία, όπως τα Δωμάτια Απόδρασης 3 και 4 του έργου Piggy Bank
- να αναφέρουν και να εξηγούν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο που σχετίζονται με το θέμα «Τα ποσοστά και η σημασία τους στον κόσμο της οικονομίας»
- να περιγράψουν ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο σχετικά με το θέμα «Οικονομικά μαθηματικά στην καθημερινότητα»
- να συζητούν με τα παιδιά, ειδικά με τους εφήβους, για διάφορα θέματα που αφορούν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό
- να χρησιμοποιούν πρακτικές συμβουλές για το πώς θα αναπτύξουν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό των παιδιών.



30
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Τα ποσοστά και η σημασία τους στον κόσμο της οικονομίας - Θετικό και αρνητικό σενάριο

Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει το θέμα, ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο, τα οποία θα συζητήσουν οι συμμετέχοντες. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, θα συνειδητοποιήσουν τι κάνουν καλά και τι όχι στην οικογένεια τους. Μέσω της εκπαιδευτικής αυτής δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν επίσης πρακτικές εμπειρίες σχετικά με την ανατροφή των παιδιών και εφήβων.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα, όπως:

Τα ποσοστά είναι σημαντικά στον κόσμο της οικονομίας. Ποσοστό είναι ένας αριθμός ή μερίδα που αντιπροσωπεύει κλάσμα του 100. Υποδηλώνεται συνήθως με το σύμβολο "%" ή απλά «τοις εκατό». Όταν λέμε τις εκατό, εννοούμε βασικά από τα εκατό. Για παράδειγμα, 5 τοις εκατό σημαίνει 5 από τα εκατό. Στον κόσμο της οικονομίας, όλα τα ιδρύματα (επιχειρήσεις, τράπεζες, κυβερνήσεις) χρησιμοποιούν τα ποσοστά στους καθημερινούς υπολογισμούς τους, τις μεταφορές, τις πληρωμές, κ.α. Επιπλέον, τα ποσοστά είναι σημαντικά σε πολλές περιπτώσεις στη ζωή μας, όπως:

- μια αύξηση στο μισθό μας
- το επιτόκιο του δανείου μας
- το επιτόκιο του λογαριασμού ταμειυτηρίου μας
- το ποσοστό των φόρων που πληρώνουμε στο ακαθάριστο εισόδημά μας



Αρνητικό σενάριο: Όταν ρωτάτε τα άτομα εάν καταλαβαίνουν τα ποσοστά, οι περισσότεροι θα απαντήσουν καταφατικά. Αυτό δεν προκαλεί έκπληξη, εφόσον όλοι μαθαίναμε ποσοστά στο σχολείο και θα πρέπει να τα γνωρίζουμε καλά. Η αλήθεια θα φανεί, όταν πρόκειται για πρακτικούς υπολογισμούς με ποσοστά. Και δεν είναι ιδιαίτερα αισιόδοξη. Για παράδειγμα, ένα προϊόν κοστίζει €135. Σήμερα έχει έκπτωση 35%. Πόσα θα πληρώσω στο ταμείο για το προϊόν αυτό;

Φοιτητές κοινωνιολογίας έκαναν ένα μικρό πείραμα σε υπεραγορά. Προσέφεραν στους πελάτες ένα αφρόλουτρο σε δυο διαφορετικές προσφορές δίπλα δίπλα την ίδια στιγμή. Είτε να αγοράσουν 50 τοις εκατό περισσότερο αφρόλουτρο στην ίδια τιμή, είτε να το αγοράσουν με έκπτωση 40 τοις εκατό πάνω στην τιμή του. Οι φοιτητές ζήτησαν από τους πελάτες να διαλέξουν την καλύτερη προσφορά. Και τι ανακάλυψαν; Η συντριπτική πλειοψηφία των πελατών δεν υπολογίζουν, απλά κοιτάζουν τα ποσοστά και το υψηλότερο κερδίζει. Επιπλέον, πολλοί δεν μπορούν να κάνουν υπολογισμούς ποσοστών και, δυστυχώς, αυτό το γνωρίζουν οι πωλητές, οι έμποροι και οι τραπεζίτες.

Ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να προσπαθήσουν να λύσουν τα πιο κάτω προβλήματα. Με αυτό τον τρόπο, θα διαπιστώσει πώς υπολογίζουν ποσοστά. Στη συνέχεια, θα

εξηγήσει τους σωστούς υπολογισμούς, ώστε ακόμη και οι συμμετέχοντες που δεν υπολόγισαν σωστά τα ποσοστά να μάθουν να το κάνουν.

Πρόβλημα 1.

Ένα προϊόν στο κατάστημα κοστίζει €135. Σήμερα προσφέρεται σε έκπτωση 35%. Πόσα θα πληρώσω στο ταμείο για αυτό το προϊόν;

Υπολογισμός:

Το συνολικό ποσό είναι €135.

Το 1 τοις εκατό του συνολικού ποσού είναι 135 δια 100, δηλαδή €1.35.

35% σημαίνει 35 φορές το 1.35, δηλαδή €47.25.

Οπότε, η έκπτωση 35% είναι €47.25.

Η τιμή με την έκπτωση είναι €135 πλην €47.25, δηλαδή €87.75.

Οπότε, θα πληρώσω €87.75 στο ταμείο.

Εναλλακτικός τρόπος:

Εάν η έκπτωση είναι 35 τοις εκατό, αυτό σημαίνει ότι το προϊόν θα κοστίσει 65% της αρχικής τιμής του.

€135 επί 0.65 ισούται με €87.75 .

Οπότε, θα πληρώσω €87.75 στο ταμείο.

Πρόβλημα 2.

Μια υπεραγορά έχει δυο διαφορετικές προσφορές για ένα αφρόλουτρο. Είτε παίρνετε 50% περισσότερο αφρόλουτρο στην ίδια τιμή, είτε αγοράζετε το αφρόλουτρο με έκπτωση 40%. Ποια εκδοχή θα σας εξασφαλίσει ένα λίτρο αφρόλουτρο σε καλύτερη τιμή;

Η κανονική συσκευασία αφρόλουτρου είναι 5 λίτρα και η τιμή της είναι €6.

Η πρώτη εκδοχή προσφέρει: 50% δωρεάν αφρόλουτρο - 2.5 λίτρα δωρεάν. Οπότε, θα αγοράσετε μεγαλύτερη συσκευασία των 7.5 λίτρων για την ίδια τιμή των €6.

Η δεύτερη εκδοχή προσφέρει: την κανονική συσκευασία(5 λίτρα) με έκπτωση 40% στην αρχική της τιμή (€6).

Υπολογισμός:

Εκδοχή 1: Θα πάρετε 7,5 λίτρα αφρόλουτρου για €6. Ένα λίτρο κοστίζει 6 δια 7,5, δηλαδή **€0.80**.

Εκδοχή 2: Έκπτωση 40 τοις εκατό των €6 σημαίνει ότι θα πληρώσετε 0.6 επί €6, δηλαδή €3.60. Θα αγοράσετε 5 λίτρα αφρόλουτρου στην τιμή των €3.60. Ένα λίτρο κοστίζει 3,6 δια 5, που ισούται με **€0.72**.

Η 2^η εκδοχή συμφέρει περισσότερο. **Είναι καλύτερα να επιλέξετε έκπτωση 40% στην τιμή, από το να αγοράσετε 50% περισσότερο προϊόν στην ίδια τιμή.**

Tip!

Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι προσεκτικός σε αυτή τη δραστηριότητα, ώστε κανένας από τους συμμετέχοντες να μη νιώσει ότι δεν είναι αρκετά έξυπνος. Πρέπει να τονιστεί ότι ο υπολογισμός ποσοστών δεν είναι τόσο εύκολος. Αυτό που έχει σημασία είναι η προσπάθεια για βελτίωση.



Θετικό σενάριο: Στο παρελθόν, οι άνθρωποι, όταν ψώνιζαν ή πήγαιναν στην τράπεζα, είχαν μαζί τους μια υπολογιστική μηχανή. Σήμερα, όλοι έχουμε υπολογιστική μηχανή στα κινητά μας. Μερικοί άνθρωποι σκέφτονται προσεκτικά τις προσφορές, τις εκπτώσεις και τα οικονομικά προϊόντα και μπορούν να υπολογίσουν ποια είναι η καλύτερη επιλογή. Εάν θέλετε να λαμβάνετε τις σωστές αποφάσεις, χρειάζεται να μπορείτε να εφαρμόζετε οικονομικά μαθηματικά και να μην ντρέπεστε να ζητήσετε βοήθεια. Για παράδειγμα, τα τραπεζικά προϊόντα και συμβάσεις έχουν πολλές περίεργες λέξεις και ποικίλες προϋποθέσεις. Ο διάβολος συνήθως κρύβεται στη λεπτομέρεια, αλλά τα οικονομικά μαθηματικά τον ανακαλύπτουν πάντα.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Μπορούν τα παιδιά σας να υπολογίσουν ποσοστά;
- Πώς τα οικονομικά μαθηματικά θα σας βοηθήσουν να εξοικονομήσετε χρήματα;
- Σε ποιο βαθμό οι τράπεζες ή οι πωλητές εκμεταλλεύονται την έλλειψη οικονομικού αλφαριθμητισμού των ανθρώπων στη χώρα σας;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής συνοψίζει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε ανακαλύψει μαζί;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε από αυτή την εκπαιδευτική δραστηριότητα;



40
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Πώς να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο απόδρασης 3 του Piggy Bank για την ενίσχυση του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια στην αρχή της δραστηριότητας, όπως:

Η εκπαίδευση και η επικοινωνία με εφήβους είναι μια δύσκολη διαδικασία, γεγονός που επιβεβαιώνουν και οι περισσότεροι γονείς. Τα παιδιά και οι έφηβοι σήμερα κολλάνε στα κινητά τους και δεν έχουν διάθεση να συζητήσουν με τους γονείς τους για τον οικονομικό αλφαριθμητισμό. Για το λόγο αυτό το έργο Piggy Bank δημιούργησε τα Δωμάτια Απόδρασης. Συνολικά 12 Δωμάτια Απόδρασης βοηθούν τους γονείς να κινήσουν το ενδιαφέρον των παιδιών και να τα διδάξουν δεξιότητες οικονομικού αλφαριθμητισμού. Είναι τέλειο το γεγονός ότι τα παιδιά δε θα πρέπει να αφήσουν τα αγαπημένα τους κινητά. Όλα τα Δωμάτια Απόδρασης λειτουργούν σε κινητά, τάμπλετ και φορητούς υπολογιστές και δίνουν την ευκαιρία να ακολουθήσει συζήτηση μεταξύ γονιού και παιδιού για διάφορα θέματα που σχετίζονται με οικονομικά και οικονομικό αλφαριθμητισμό. Πρώτα, οι γονείς θα πρέπει να δοκιμάσουν στην πράξη τα δωμάτια απόδρασης και να κατανοήσουν τη λειτουργία και το περιεχόμενο τους, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το σύγχρονο αυτό εκπαιδευτικό εργαλείο στην ανατροφή των παιδιών τους. Τα σεμινάρια μας είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για το σκοπό αυτό. Επομένως, δουλειά σας είναι να δοκιμάσετε πρακτικά το δωμάτιο απόδρασης 3 στο κινητό, το τάμπλετ ή τον φορητό υπολογιστή σας.

Παιχνίδι ρόλων



Η ομάδα συμμετεχόντων θα χωριστεί σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι θα εργαστεί αυτόνομα. Ο ένας θα έχει το ρόλο του εφήβου (ας πούμε στην ηλικία των 15) και ο άλλος το ρόλο του γονέα. Θα προσπαθήσουν μαζί να λύσουν όλες τις αποστολές του δωμάτιου απόδρασης 3. Κατά τη διάρκεια ή στο τέλος της διαδικασίας δοκιμής του δωματίου απόδρασης, μπορούν να ρωτήσουν ο ένας τον άλλο ερωτήσεις που τους έρχονται στο μυαλό, με τον έφηβο να ρωτά ερωτήσεις στον γονιό και τον γονιό να ρωτά ερωτήσεις στον έφηβο.

Αυτός είναι ο σύνδεσμος για το δωμάτιο απόδρασης:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqvmNdLG6al2GF5XifN60DbRCqhqsg_mNds5Pjga-bJz_jxA/viewform

Με την ολοκλήρωση του παιχνιδιού ρόλων, όλοι οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται και ο εκπαιδευτής τους ζητά να εκφράσουν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις ιδέες τους σχετικά με τη δραστηριότητα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει ερωτήσεις όπως:

- Πώς διαχειριστήκατε τις αποστολές του δωματίου δράσης;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από τη δραστηριότητα;
- Τι συζητήσατε;
- Τι ερωτήσεις υπέβαλαν οι έφηβοι και τι οι γονείς;
- Πώς θα χρησιμοποιούσατε το εκπαιδευτικό αυτό εργαλείο στην ανατροφή του παιδιού σας;

Tip!

Μην ξεχάσετε να ευχαριστείτε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και τις απόψεις που εκφράζουν στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

Πριν το πρώτο διάλειμμα, ενημερώστε τους τι αναψυκτικά υπάρχουν, πού είναι οι τουαλέτες και πότε θα αρχίσει η επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα.



10

λεπτά

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ



30

λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Οικονομικά Μαθηματικά στην καθημερινότητα – Θετικό και αρνητικό σεμινάριο

Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει το θέμα, ένα θετικό και ένα αρνητικό σενάριο, τα οποία θα συζητήσουν οι συμμετέχοντες. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, θα συνειδητοποιήσουν τι κάνουν καλά και τι όχι στην οικογένειά τους. Μέσω της εκπαιδευτικής

αυτής δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν επίσης πρακτικές εμπειρίες που σχετίζονται με την ανατροφή των παιδιών και εφήβων.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να πει μερικά λόγια ως εισαγωγή στο θέμα, όπως:
Κάθε μέρα ξοδεύουμε χρήματα για την αγορά προϊόντων και υπηρεσιών. Κάθε μέρα αποφασίζουμε ποια προϊόντα και υπηρεσίες θα αγοράσουμε ή όχι. Το να πάρουμε τη σωστή απόφαση απαιτεί χρόνο και ικανότητα σύγκρισης των προσφορών. Μερικές φορές δεν έχουμε αρκετό χρόνο ή πληροφορίες, ή ακόμα και την ικανότητα να κάνουμε υπολογισμούς. Τα παιδιά μας μαθαίνουν από εμάς για το πώς να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τις αγορές τους. Τους μεταδίδουμε τα πρότυπα συμπεριφοράς μας.



Αρνητικό σενάριο: Σε μερικές οικογένειες, οι γονείς εμπιστεύονται πλήρως εταιρείες, όπως τις τράπεζες και τους πωλητές. Αγοράζουν προϊόντα και υπηρεσίες χωρίς να τα συγκρίνουν με ανταγωνιστικές προσφορές. Δε συνειδητοποιούν ότι οι εταιρείες, οι πωλητές και οι τράπεζες επιδιώκουν κυρίως το κέρδος. Για παράδειγμα, δε συγκρίνουν την ισοτιμία, όταν ανταλλάζουν συνάλλαγμα για διακοπές στο εξωτερικό. Όταν βλέπουν την πινακίδα «Χωρίς προμήθεια» στο γραφείο συναλλάγματος, πιστεύουν ότι έκαναν σωστή επιλογή και δε δίνουν προσοχή στην ισοτιμία. Αυτά τα άτομα παίρνουν στεγαστικό δάνειο με βάση το ποια τράπεζα έχει χαμηλότερο επιτόκιο στη διαφημιστική της πινακίδα, χωρίς να ερευνούν πόσα κοστίζουν άλλες σχετικές υπηρεσίες, όπως η ασφάλιση και τα επιπρόσθετα τέλη. Ως αποτέλεσμα, δεν επενδύουν τα χρήματα τους σωστά, τα ξοδεύουν.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Γιατί συμβαίνει αυτό το αρνητικό σενάριο σε μερικές οικογένειες;
- Πώς μπορεί το σενάριο αυτό να επηρεάσει το μέλλον των παιδιών, όπως την μελλοντική οικονομική τους κατάσταση στην ενηλικίωση;



Θετικό σενάριο: Σε μερικές οικογένειες, οι γονείς ξέρουν ότι δεν μπορούν να πιστεύουν όσα τους λένε οι πωλητές. Κατανοούν ότι οι εταιρείες, οι τράπεζες και οι πωλητές χρησιμοποιούν μια ποικιλία εργαλείων μάρκετινγκ και κόλπων για να κερδίσουν τα χρήματα των πελατών. Σε μερικούς τομείς, ο ανταγωνισμός στην αγορά είναι σκληρός. Αυτοί οι γονείς μπορούν να συγκρίνουν ανταγωνιστικές προσφορές. Κατανοούν ότι ο χρόνος και η προσπάθεια που αφιερώνουν για να πάρουν τη σωστή απόφαση για τις αγορές τους μπορεί να τους εξοικονομήσει πολλά χρήματα. Διδάσκουν στα παιδιά τους πώς να συγκρίνουν προσφορές προϊόντων και υπηρεσιών, πώς να υπολογίζουν τη συνολική τιμή και πώς να αξιολογούν εάν μια προσφορά συμφέρει τελικά ή όχι. Σε αυτές τις οικογένειες, όλα τα μέλη έχουν βασικές γνώσεις οικονομικών μαθηματικών. Ως αποτέλεσμα, ξοδεύουν τα χρήματα τους σωστά, δεν τα σπαταλούν.

Ο εκπαιδευτής υποβάλλει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Τι εμποδίζει το θετικό αυτό σενάριο να λειτουργήσει σε όλες τις οικογένειες;

- Πώς μπορεί αυτό το σενάριο να επηρεάσει το μέλλον των παιδιών, όπως τη μελλοντική οικονομική τους κατάσταση στην ενηλικίωση;

Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής συνοψίζει τη συζήτηση:

- Τι έχουμε ανακαλύψει μαζί;
- Τι φαίνεται να είναι το πιο σημαντικό;
- Τι πρέπει να θυμόμαστε από αυτή την εκπαιδευτική δραστηριότητα;



50
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Πώς να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο απόδρασης 4 του Piggy Bank για την ενίσχυση του οικονομικού αλφαριθμητισμού των παιδιών

Παιχνίδι ρόλων



Η ομάδα συμμετεχόντων θα χωριστεί σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι θα εργαστεί αυτόνομα. Ο ένας θα έχει το ρόλο του εφήβου (ας πούμε στην ηλικία των 15) και ο άλλος του γονέα. Θα προσπαθήσουν μαζί να λύσουν όλες τις αποστολές του δωματίου απόδρασης 4. Κατά τη διάρκεια ή στο τέλος της διαδικασίας δοκιμής του δωματίου απόδρασης, μπορούν να ρωτήσουν ο ένας τον άλλο ερωτήσεις που τους έρχονται στο μυαλό, με τον έφηβο να ρωτάει ερωτήσεις στον γονιό και τον γονιό να ρωτάει ερωτήσεις στον έφηβο.

Αυτός είναι ο σύνδεσμος για το δωμάτιο απόδρασης:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJe20atzXgzzJSPxZfzWDe10iWZitrUk3ESoT0g5wUEICrBA/viewform>

Με την ολοκλήρωση του παιχνιδιού ρόλων, όλοι οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται και ο εκπαιδευτής τους ζητά να εκφράσουν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις ιδέες τους σχετικά με τη δραστηριότητα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει ερωτήσεις όπως:

- Πώς διαχειριστήκατε τις αποστολές του δωματίου δράσης;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας για τη δραστηριότητα;
- Τι συζητήσατε;
- Τι ερωτήσεις υπέβαλαν οι έφηβοι και τι οι γονείς;
- Πώς θα χρησιμοποιούσατε το εκπαιδευτικό αυτό εργαλείο στην ανατροφή του παιδιού σας;



10
λεπτά

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΚΑΦΕ



20
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Χρήσιμες συμβουλές για το πώς οι γονείς θα αναπτύξουν τον οικονομικό αλφαριθμητισμό των παιδιών

Το έργο Piggy Bank έχει επίσης δημιουργήσει ένα εκπαιδευτικό εργαλείο για μικρότερα παιδιά. Πρόκειται για μια σειρά 12 περιοδικών κόμικ με πολλά θέματα στο πεδίο του οικονομικού αλφαριθμητισμού. Σε αυτό το μέρος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει στους συμμετέχοντες ένα από τα περιοδικά κόμικ με θέμα «Συνάλλαγμα».

Ο εκπαιδευτής θα μοιράσει το περιοδικό κόμικ στους συμμετέχοντες για να το διαβάσουν. Μετά την ανάγνωση, θα αρχίσει μια σύντομη συζήτηση. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς σας αρέσει να είναι ένα περιοδικό κόμικ όσον αφορά το περιεχόμενο και τα γραφικά του;
- Ποια είναι η άποψη σας για τις ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ που βρίσκονται στο τέλος του περιοδικού κόμικ;
- Έχετε οποιεσδήποτε συμβουλές ή εισηγήσεις που λειτούργησαν καλά στην ανατροφή των δικών σας παιδιών/εφήβων, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τον οικονομικό αλφαριθμητισμό;

Βέβαια, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει άλλες ερωτήσεις που θα δώσουν στους γονείς τη δυνατότητα να ανταλλάξουν καλές πρακτικές ανατροφής των παιδιών και ανάπτυξης του οικονομικού αλφαριθμητισμού τους.

Tip!



10
λεπτά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

Σύνοψη σεμιναρίου

Στο τέλος του σεμιναρίου, ο εκπαιδευτής δίνει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να συνοψίσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν. Τους ζητά επίσης ανατροφοδότηση και μια σύντομη αξιολόγηση του σεμιναρίου. Ο εκπαιδευτής μπορεί, για παράδειγμα, να υποβάλει μερικές ερωτήσεις όπως:

- Ποιο θέμα σας άρεσε περισσότερο κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου;
- Ποιες νέες γνώσεις και δεξιότητες αποκτήσατε;
- Γιατί το θέμα «Οικονομικά Μαθηματικά» είναι σημαντικό;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από τα δωμάτια απόδρασης;
- Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να αλλάξετε ή να βελτιώσετε στην οικογένεια σας με βάση αυτό το σεμινάριο;
- Ποιες είναι οι εντυπώσεις σας από το σεμινάριο;
- Ποιες δραστηριότητες του σεμιναρίου σας άρεσαν περισσότερο και ποιες λιγότερο;
- Τι θα θέλατε να μάθετε στο επόμενο σεμινάριο;

Tip!

Στο τέλος του σεμιναρίου, μην ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και να αναγνωρίσετε όλα τα θετικά, όπως την κινητικότητα και τις απόψεις τους, τη δημιουργικότητα, την πρακτική εμπειρία από την οικογενειακή ζωή, τη συνεργασία τους με τους άλλους, το παιχνίδι ρόλων, κ.α.



PIGGOY Bank

A Family Learning Model to
Promote Financial Literacy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

2019-1-CZ01-KA204-061127